

**OSNOVNA ŠKOLA MLADOST
ZAGREBAČKA 25b
LEKENIK**

KLASA: 602-01/24-23/01

URBROJ: 2176-24-01-24-1

Lekenik, 10. listopada 2024.

Na temelju članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN. br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14), Školski odbor na 8. sjednici održanoj dana 3. listopada 2024. godine, a na prijedlog Učiteljskog vijeća i ravnatelja Škole donosi:

ŠKOLSKI KURIKULUM 2024./2025.

RAVNATELJ ŠKOLE:

Igor Rožić

PREDSJEDNICA ŠKOLSKOG ODBORA:

Marija Matković

Sadržaj

1. UVODNA RIJEČ	1
1. 1. CILJEVI ŠKOLE	3
2. PLAN I PROGRAM IZBORNE NASTAVE.....	4
2.1. VJERONAUK	4
2.2. INFORMATIKA	7
2.3. NJEMAČKI JEZIK	11
3. PLAN I PROGRAM DODATNE NASTAVE.....	13
3.1. RAZREDNA NASTAVA	13
3.1.1. HRVATSKI JEZIK	13
3.1.2. MATEMATIKA.....	18
3.2. PREDMETNA NASTAVA	26
3.2.1. HRVATSKI JEZIK	26
3.2.2. ENGLISKI JEZIK.....	27
3.2.3. GEOGRAFIJA	29
3.2.4. NJEMAČKI JEZIK	30
3.2.4. POVIJEST	31
3.2.4. FIZIKA	32
3.2.5. KEMIJA	33
4. PLAN I PROGRAM DOPUNSKJE NASTAVE.....	34
4.1. RAZREDNA NASTAVA	34
4.1.1. HRVATSKI JEZIK	34
4.1.2. MATEMATIKA.....	44
4.1.3. ENGLISKI JEZIK.....	55
4.2. PREDMETNA NASTAVA	56
4.2.1. HRVATSKI JEZIK	56
4.2.2. ENGLISKI JEZIK.....	58
4.2.3. MATEMATIKA.....	61
4.2.4. PRIRODA I BIOLOGIJA	63
4.2.5. FIZIKA	64
4.2.6. GEOGRAFIJA	65
4.2.7. KEMIJA	66
5. PLAN I PROGRAM IZVANNASTAVNIH AKTIVNOSTI.....	68
5.1. RAZREDNA NASTAVA	68
5.2. PREDMETNA NASTAVA	86
5.3. UČENIČKA ZADRUGA „LEKEN“	100

6. ŠKOLSKI IZLETI I EKSKURZIJE.....	104
6.1. IZVANUČIONIČKA NASTAVA	104
6.1.1. RAZREDNA NASTAVA	104
6.1.2. PREDMETNA NASTAVA.....	118
6.1.3. KAZALIŠNA ILI KINO PREDSTAVA.....	128
6.2. VIŠEDNEVNA TERENSKA NASTAVA	132
7. IZVANŠKOLSKE AKTIVNOSTI UČENIKA	135
8. DANI ZA OBILJEŽAVANJE U ŠKOLSKOJ GODINI 2024./2025.	136
9. PROJEKTI U ŠKOLSKOJ GODINI 2024./ 2025.	139
9.1. PROJEKTI UČITELJA RAZREDNE NASTAVE	139
9.2. PROJEKTI UČITELJA PREDMETNE NASTAVE	148
10. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAMI.....	172
10.1. PREVENTIVNI PROGRAMI ZA SPRJEČAVANJE OVISNOSTI.....	172
10.2. PREVENTIVNI PROGRAMI ZA SPRJEČAVANJE NASILJA.....	174
10.3. PREVENTIVNI PROGRAMI ZA SPRJEČAVANJE ŠKOLSKOG NEUSPJEHA	177
10.4. PROGRAMI ZA PREVENCIJU EMOCIONALNIH TEŠKOĆA I RIZIČNOG PONAŠANJA KOD DJECE	178
10.5. PREVENTIVNI PROGRAM – SURADNJA SA SOS DJEČJIM SELOM LEKENIK.....	179
11. PRODUŽENI BORAVAK.....	181
12. SAMOVREDNOVANJE ŠKOLE	183
13. RAZVOJNI PLAN ŠKOLE ZA ŠKOLSKU GODINU 2024./2025.....	184
14. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA REALIZACIJE KURIKULUMA.....	187
15. ZAKLJUČAK	187

1. UVODNA RIJEČ

Kurikulum

Pod pojmom kurikuluma podrazumijevamo cjelokupni tijek odgojno-obrazovnog procesa koji sadrži ciljeve odgoja i obrazovanja, sadržaje, nastavne medije, metode, situacije i strategije te načine evaluacije. Temeljna karakteristika kurikuluma je „učeniku orijentirano učenje“ – uz kognitivni razvoj, treba osigurati mogućnosti za razvoj djeteta na svim područjima. Kvalitetan kurikulum treba odgovoriti na tri ključna pitanja:

- *ZAŠTO?* (odnosi se na ciljeve i zadatke)
- *ŠTO?* (sadržaji i aktivnosti)
- *KAKO?* (odnosi se na način ostvarenja ciljeva, zadaća i planiranih ciljeva).

„Kurikulum ili nastavni plan i program je cjelovita, sustavna i ukupna planiranost obrazovanja i odgoja koja se odnosi na zadaće, vrijeme te naputke o organizaciji i metodama rada uz precizno određenje što učenici trebaju naučiti i usvojiti na primjerenoj razini znanja i umijeća.“ (Mijatović, Previšić, Žužul, 2000., 136)

Nacionalni okvirni kurikulum (NOK)

Ostvarivanje temeljnih ciljeva, načela, koncepcija, očekivanih ishoda i kompetencija odgoja i obrazovanja u Republici Hrvatskoj definira se kroz Nacionalni okvirni kurikulum za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje koji je usvojen u srpnju 2011. godine. U Nacionalnom okvirnom kurikulumu definirane su temeljne odgojno-obrazovne vrijednosti, ciljevi odgoja i obrazovanja, načela i ciljevi odgojno-obrazovnih područja, vrednovanje učeničkih postignuća te vrednovanje i samovrednovanje ostvarivanja nacionalnoga kurikuluma. Istaknuta su očekivana učenička postignuća za odgojno-obrazovna područja po ciklusima te je naznačena predmetna struktura svakog odgojno-obrazovnog područja. Nacionalni okvirni kurikulum osnova je za izradbu nastavnih planova i određivanje optimalne opterećenosti učenika. Njegovo temeljno obilježje je prelazak sa sustava usmjerenog na sadržaj na kompetencijski sustav i učenička postignuća (ishode učenja). Velika pažnja pridaje se sljedećim vrijednostima: znanju, solidarnosti, identitetu i odgovornosti.

Osnovne sastavnice Nacionalnog kurikuluma su:

- društveno-kulturne i odgojno-obrazovne vrijednosti
- ciljevi koji izražavaju očekivana učenička postignuća tijekom odgoja i obrazovanja odgovarajući na pitanja koja znanja svaki učenik treba usvojiti te koje vještine, sposobnosti i stavove treba razviti
- načela kao smjernice odgojno-obrazovne djelatnosti
- metode, sredstva i oblici rada
- odgojno-obrazovna područja kao temeljni sadržaj
- ocjenjivanje i vrednovanje učeničkih postignuća i škole

Nacionalni okvirni kurikulum dijelimo na jezgrovni, razlikovni (diferencirani) i **školski kurikulum**.

Školski kurikulum

Pod pojmom školskog kurikuluma podrazumijevamo sve sadržaje, procese i aktivnosti usmjerene na ostvarivanje ciljeva i zadataka obrazovanja kako bismo promovirali intelektualni, osobni, društveni i fizički razvoj učenika. On obuhvaća službene programe nastave, neformalne programe i obilježja koja stvaraju školski imidž, kao što su kvalitetni odnosi, briga o jednakosti suprotnosti, o vrednovanju primjera koji postavljaju kriterij škole i načine na koji je ta škola organizirana i vođena. Nastavni i poučavajući stilovi snažno utječu na kurikulum i u praksi ne mogu biti odvojeni od njega.

Izrađuje se u suradnji s djelatnicima škole, učenicima, roditeljima i lokalnom zajednicom prema smjernicama hrvatskog nacionalnog obrazovnog standarda, NOK-a i nastavnog plana i programa. Od ključne je važnosti za funkcioniranje škole jer se odnosi na ponudu fakultativnih nastavnih predmeta, modula i drugih odgojno-obrazovnih programa, realizaciju dodatne i dopunske nastave, projekte škole, razreda, skupine učenika, ekskurzije, izlete, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti.

Školskim kurikulumom utvrđuju se:

- aktivnosti, program i/ili projekti
- nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta
- ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta
- način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta
- vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta
- namjena aktivnosti, programa i/ili projekta
- troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta
- način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja

Školski kurikulum objavljuje se na početku školske godine kako bi s njim pravovremeno bili upoznati učenici i roditelji, obrazovna politika, lokalna zajednica i šira javnost.

Školski kurikulum OŠ Mladost Lekenik

Školskim kurikulumom OŠ Mladost Lekenik nastojimo realizirati osnovne zadaće naše škole: razvijati temeljne kompetencije učenika za cjeloživotno učenje, osigurati sustavan način poučavanja i motivacije učenika u skladu s njihovim sposobnostima i sklonostima, razvijati nacionalni identitet i odgajati učenike u duhu tolerancije, multikulturalnosti i demokracije. Kako bismo ostvarili navedeno, potrebna je stalna suradnja i dogovor učitelja, učenika, roditelja i lokalne zajednice.

Kurikularnim pristupom orijentiranim na kompetencije nastojimo u rad škole uvesti suvremene metodičko-didaktičke principe rada s naglaskom na istraživačku, projektnu i multimedijску nastavu. Sve više nastojimo koristiti otvoreni dijalog kao način socijalnog konstruktivizma u kojem se učeniku, uz mentorsku ulogu učitelja, omogućuje da sâm istražuje i konstruira svoje znanje. U naš školski kurikulum implementirali smo ključne odgojno-obrazovne ciljeve NOK-a koje ćemo pokušati ostvariti kroz izbornu, dodatnu, dopunsku nastavu, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, izvanučioničku nastavu, školske projekte, razvojni plan škole i samovrednovanje, pritom vodeći računa o sklonostima i razvojnim mogućnostima učenika te o mogućnostima škole.

Smatrajući kurikulum procesom koji traje iz godine u godinu, trudimo se u svakome poboljšati rad u odnosu na prošlu godinu, noseći se sa svim preprekama i izazovima.

1. 1. CILJEVI ŠKOLE

Škola kao živi organizam treba uvijek stvarati nove ciljeve, nove mogućnosti i udovoljavati novim potrebama svojih polaznika. Razvoj i ostvarenje ciljeva i ambicija Škole implementirani su u sve dijelove Kurikuluma.

I ove godine nastojat ćemo:

- ✓ stvarati školu koja će svojim ozračjem učenicima pružati podršku i uvjete za rast i razvoj u intelektualnom i socijalnom smislu
- ✓ učiniti školu središtem zbivanja u našoj lokalnoj zajednici
- ✓ biti škola suvremenih metoda kojima se oblikuje mladi čovjek otvoren i spreman za susret s daljnjim obrazovnim, profesionalnim i životnim izazovima.

Ciljevi svih djelatnika Škole bit će:

- osiguravati kvalitetno obrazovanje učenika koristeći suvremene metode i oblike rada (terensku nastavu, grupni rad, timski rad, istraživački rad, aktivno učenje i suradničku nastavu) te poticati razvoj opće kulture
- otvorenom komunikacijom stvarati toplo, sigurno i poticajno okruženje za osobni rast i razvoj učenika te međusobno učenje, pomaganje i aktivno slušanje pazeći pritom na individualnost učenika
- poticati razvoj pozitivnih osobina kao što su iskrenost, odgovornost, ustrajnost, prijateljstvo, briga za druge, disciplina te njegovanje moralnih i etičkih vrijednosti i nenasilno rješavanje sukoba
- posebno skrbiti za učenike s teškoćama u učenju, učenike s različitim zdravstvenim poteškoćama te za darovite učenike;
- usko surađivati s roditeljima, lokalnom zajednicom, SOS Dječjim selom Lekenik te poticati partnerske odnose
- brinuti za okoliš Škole

2. PLAN I PROGRAM IZBORNE NASTAVE

Izborna nastava odnosi se na učenikov osobni izbor određenoga nastavnog predmeta iz ponude nastavnih predmeta kao izbornih odgojno-obrazovnih sadržaja u školi. Izborni nastavni predmet postaje obvezni nastavni predmet u školskoj godini u kojoj se učenik za njega opredijelio. Svrha organiziranja izborne nastave je omogućivanje slobode u kreiranju odgojno-obrazovnog procesa, proširivanje i produbljivanje znanja i sposobnosti u području gdje učenik pokazuje sklonosti i interes. Učenik može prestati pohađati izborni predmet nakon pisanog zahtjeva i obrazloženja roditelja Učiteljskom vijeću do početka školske godine pod uvjetom da obveznu satnicu zamijeni drugim izbornim predmetom ili aktivnošću u školi. Izborni predmeti su: Vjeronauk, Informatika i Njemački jezik. Informatika se kao izborni predmet već drugu godinu izvodi od 1. do 4. razreda u matičnoj školi i u svim područnim školama. U višim razredima Informatika je izborni predmet za učenike 7. i 8. razreda.

2.1. VJERONAUK

Kurikulumsko područje		Društveno – humanističko područje
Obrazovni ciklus		1. ciklus (1.a, 1.b, 2.a, 1.P, 2.P) 2. ciklus (3.a, 3.b, 4.a, 4.b, 3.P, 4.P)
Naziv aktivnosti		Izborna nastava iz predmeta Vjeronauk
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):		povezivanje biblijske poruke sa svakodnevnim osobnim i društvenim životom. Sustavno teološko-pedagoško povezivanje Božje objave i crkvene tradicije sa životnim iskustvom učenika s ciljem ostvarivanja sustavnog upoznavanja katoličke vjere radi postizanja vjerske zrelosti.
Ishodi učenja – učenici će:		iskustveno stjecati znanje o različitim temama, pronalaziti vlastiti put izgradnje života i odgovornoga moralnog djelovanja prema kršćanskoj poruci i katoličkoj vjeri, aktivno surađivati i razvijati komunikaciju, kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost.
Način realizacije	Oblik rada:	individualni rad, frontalni rad, rad u paru, čitanje, izrada plakata i prezentacija, razgovor, rad na biblijskom tekstu
	Metode poučavanja:	metoda analitičkog promatranja, metoda razgovora, likovno izražavanje, scensko i glazbeno izražavanje, molitveno-meditativno izražavanje i metoda suradničkog učenja.
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	2 sata tjedno, tijekom školske godine 2024./2025.
	Sudionici:	učenici i vjeroučiteljica
Potrebni materijalni resursi:		udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, likovni pribor, papiri za fotokopiranje i hamer papir.
Moguće teškoće:		nemotiviranost pojedinih učenika i manjkavost digitalnih sadržaja

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Praćenje, vrednovanje i ocjenjivanje provodi se u skladu s važećim Pravilnikom o načinu praćenja i ocjenjivanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi. Pismeno i usmeno vrednovanje. Ocjenjuje se usvojenost sadržaja, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnog komuniciranja.
Nositelj/i aktivnosti:	vjeroučiteljica Ana Đogaš
Očekivani rezultati:	osposobljavanje učenika za dublje shvaćanje i povezivanje biblijskih poruka i ostalih vjeronaučnih sadržaja u svakodnevnom životu
Okvirni troškovnik:	papir za fotokopiranje

Kurikulumsko područje	Društveno – humanističko područje	
Obrazovni ciklus	1. ciklus (2.L) i 2. ciklus (3.F i 4.L)	
Naziv aktivnosti	Izborna nastava iz predmeta Katolički vjeronauk	
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):	pomoći djeci u susretu s prvom porukom vjere i radosne Isusove vijesti koja je usmjerena promicanju dječjeg duhovnog i moralnog sazrijevanja, ulaska u širu zajednicu njihovih vršnjaka i razvijanju njihovih međusobnih odnosa u ozračju dobrote i poštovanja	
Ishodi učenja – učenici će:	iskustveno stjecati znanje o različitim temama te pronalaziti vlastiti put izgradnje života i odgovornog moralnog djelovanja prema kršćanskoj poruci i katoličkoj vjeri. Aktivno surađivati i razvijati komunikaciju	
Način realizacije	Oblik rada:	individualni rad, frontalni rad i rad u paru.
	Metode poučavanja:	usmeno izlaganje, pismeno izražavanje, likovno izražavanje, molitveno izražavanje, scensko izražavanje, čitanje i rad na tekstu, glazbeno izražavanje, obrada uz pomoć igre.
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	tijekom školske godine 2024./2025., 2 školska sata tjedno
	Sudionici:	učenici i vjeroučiteljica
Potrebni materijalni resursi:	udžbenik, radna bilježnica, likovni pribor, hamer papir, kolaž papir, škariće	
Moguće teškoće:	nemotiviranost učenika i manjak digitalnih sadržaja, otežana suradnja s roditeljima	

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	praćenje, vrednovanje i ocjenjivanje provodi se u skladu s važećim Pravilnikom o načinu praćenja i ocjenjivanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi. Pismeno i usmeno vrednovanje. Ocjenjuje se znanje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnog komuniciranja.
Nositelj/i aktivnosti:	vjeroučiteljica Petra Gorenc
Očekivani rezultati:	osposobljavanje učenika za shvaćanje i povezivanje biblijskih poruka te ostalih vjeronaučnih sadržaja u svakodnevnom životu.
Okvirni troškovnik:	papir za fotokopiranje

Kurikulumsko područje	Društveno – humanističko područje	
Obrazovni ciklus	2.ciklus (5.a i 5.b) i 3.ciklus (6.a, 6.b i 6.c, 7.a, 7.b, 8.a, 8.b, 8.c)	
Naziv aktivnosti	Izborna nastava iz predmeta Vjeronauk	
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):	povezivanje biblijske poruke sa svakodnevnim osobnim i društvenim životom. Sustavno teološko-pedagoško povezivanje Božje objave i crkvene tradicije sa životnim iskustvom učenika s ciljem ostvarivanja sustavnog upoznavanja katoličke vjere radi postizanja vjerske zrelosti.	
Ishodi učenja – učenici će:	iskustveno stjecati znanje o različitim temama, pronalaziti vlastiti put izgradnje života i odgovornoga moralnog djelovanja prema kršćanskoj poruci i katoličkoj vjeri, aktivno surađivati i razvijati komunikaciju, kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost.	
Način realizacije	Oblik rada:	individualni rad, frontalni rad, rad u paru, čitanje, izrada plakata i prezentacija, razgovor, rad na biblijskom tekstu
	Metode poučavanja:	metoda analitičkog promatranja, metoda razgovora, likovno izražavanje, scensko i glazbeno izražavanje, molitveno-meditativno izražavanje i metoda suradničkog učenja.
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	2 sata tjedno, tijekom školske godine 2024./2025.
	Sudionici:	učenici i vjeroučiteljica
Potrebni materijalni resursi:	udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, likovni pribor, papiri za fotokopiranje i hamer papir.	
Moguće teškoće:	nemotiviranost pojedinih učenika i manjkavost digitalnih sadržaja	

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Praćenje, vrednovanje i ocjenjivanje provodi se u skladu s važećim Pravilnikom o načinu praćenja i ocjenjivanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi. Pismeno i usmeno vrednovanje. Ocjenjuje se usvojenost sadržaja, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnog komuniciranja.
Nositelj/i aktivnosti:	Vjeroučiteljica Nada Brnadić
Očekivani rezultati:	Osposobljavanje učenika za dublje shvaćanje i povezivanje biblijskih poruka i ostalih vjeronaučnih sadržaja u svakodnevnom životu
Okvirni troškovnik:	papir za fotokopiranje

2.2. INFORMATIKA

Kurikulumsko područje	Tehničko i informatičko područje	
Obrazovni ciklus	1. i 2. ciklus (1.a, 1.P, 2.P, 3.a, 3.b, 3.P, 4.a, 4.P, 1./2.L, 4.L)	
Naziv aktivnosti	Izborna nastava - Informatika	
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):	stjecanje vještina za uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije (digitalna pismenost) kojom se oblikuju, spremaju, pretražuju i prenose različiti multimedijски sadržaji, uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije u obrazovnom procesu, rješavanje problema računalom.	
Ishodi učenja – učenici će:	postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja, razvijati digitalnu mudrost, razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije, razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema, učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju, razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu.	
Način realizacije	Oblik rada:	individualni, skupni, u paru.
	Metode poučavanja:	metoda analitičkog promatranja, razgovora, demonstracije, crtanja, čitanja, pisanja i rada na tekstu, tumačenje informatičkih problema, poticanje suradničkog učenja i

		istraživanja, koordiniranje, nadgledanje, pomaganje i usmjeravanje učenika.
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	2 sata tjedno tijekom šk. 2024./2025. g.
	Sudionici:	učenici razredne nastave i učiteljica Informatike.
Potrebni materijalni resursi:		računala u školskoj učionici, laptopi, tableti, projektor, pametna ploča, školska ploča, projekcijsko platno, pristup internetu.
Moguće teškoće:		nemotiviranost pojedinih učenika, preopterećenost učenika, nedovoljna motiviranost učenika za rad ,moguće odustajanje gdje treba uložiti veći trud, nedostupnost potrebne literature, nedostupnost interneta kod kuće i u školi, nedostatak laptopa i tableta.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		vrednovanjem za učenje, vrednovanjem kao učenje te vrednovanjem naučenoga, postupci su istovremeno i odgojni i pridonose postizanju ishoda učenja, procjene o postignućima učenika temelje se na integraciji raznih informacija prikupljenih u različitim situacijama tijekom određenoga vremenskog razdoblja.
Nositelj/i aktivnosti:		učiteljica Informatike Ana Grahovac Andrić.
Očekivani rezultati:		bolja uzajamna suradnja svih učenika, promjena stavova i mišljenja učenika o prihvatljivom ponašanju na satu , zadovoljstvo učenika postignutim i naučenim, veća razina samopoštovanja učenika zbog kvalitetno obavljenog zadatka.
Okvirni troškovnik:		minimalni troškovi.

Kurikulumsko područje	Tehničko i informatičko
Obrazovni ciklus	1. i 2. ciklus (1. b, 2.a, 3. F, 4. b)
Naziv aktivnosti	Izborna nastava - Informatika
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):	stjecanje vještina za uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije (digitalna pismenost) kojom se oblikuju, spremaju, pretražuju i prenose različiti multimedijски sadržaji, uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije u obrazovnom procesu, rješavanje problema računalom te osposobiti učenike za komuniciranje posredstvom različitih medija
Ishodi učenja – učenici će:	postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo

		brzo mijenja, razvijati digitalnu mudrost, razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije, razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema, učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju, razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu
Način realizacije	Oblik rada:	frontalni, grupni, individualni
	Metode poučavanja:	metoda demonstracije, praktičnog rada, objašnjavanja, crtanja, čitanja, pisanja i rada na tekstu
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	tijekom cijele šk. godine 2024./2025. kroz 2 školska sata tjedno u svakom odjeljenju
	Sudionici:	učiteljica Informatike i učenici razredne nastave
Potrebni materijalni resursi:		pristup internetu, laptop, tableti, školska računala u informatičkoj učionici, projektor, pametna ploča, školska ploča, projekcijsko platno
Moguće teškoće:		nemotiviranost pojedinih učenika, preopterećenost učenika, nedovoljna motiviranost učenika za rad, moguće odustajanje gdje treba uložiti veći trud, nedostupnost potrebne literature, nedostupnost interneta kod kuće i u školi, nedostatak laptopa i tableta
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		vrednovanjem za učenje, vrednovanjem kao učenje te vrednovanjem naučenoga, postupci su istovremeno i odgojni i pridonose postizanju ishoda učenja, procjene o postignućima učenika temelje se na integraciji raznih informacija prikupljenih u različitim situacijama tijekom određenoga vremenskog razdoblja
Nositelj/i aktivnosti:		učiteljica Informatike Martina Horvat
Očekivani rezultati:		bolja uzajamna suradnja svih učenika, promjena stavova i mišljenja učenika o prihvatljivom ponašanju na satu, zadovoljstvo učenika postignutim i naučenim, veća razina samopoštovanja učenika zbog kvalitetno obavljenog zadatka te će učenici razumjeti da im znanje iz informatike može pomoći u svakodnevnom životu
Okvirni troškovnik:		minimalni troškovi

Kurikulumsko područje	Tehničko i informatičko područje	
Obrazovni ciklus	7. i 8. razred osnovne škole	
Naziv aktivnosti	IZBORNA NASTAVA - INFORMATIKA 7. i 8. RAZRED	
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):	naučiti djelotvorno upotrebljavati računala i biti sposoban ugraditi osnovne zamisli algoritamskoga načina razmišljanja u rješavanje svakodnevnih problema te osposobiti učenike za komuniciranje posredstvom različitih medija.	
Ishodi učenja – učenici će:	steći umijeće uporabe današnjih računala i primjenskih programa, upoznati osnovna načela i ideje na kojima su sazdana računala, odnosno informacijska i komunikacijska tehnologija, osvijestiti važnost pravilne i sigurne komunikacije na internetu	
Način realizacije	Oblik rada:	frontalni, grupni, individualni
	Metode poučavanja:	metoda demonstracije, praktičnog rada, objašnjavanja, crtanja, čitanja, pisanja i rada na tekstu.
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	tijekom cijele šk. godine 2024./2025. kroz 2 školska sata tjedno u svakom odjeljenju
	Sudionici:	profesor Informatike i učenici
Potrebni materijalni resursi:	pristup internetu, laptop, tableti, školska računala u informatičkoj učionici, projektor, pametna ploča, školska ploča, projekcijsko platno, papir, fotokopirni aparat, boja za pisac, mediji za pohranu podataka (CD, USB, DVD), flomasteri za ploču.	
Moguće teškoće:	teškoće oko internetske usluge (nemogućnost pristupa), neispravna računala ili tableti, nenajavljeni nestanci struje.	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Praćenje i provjera informatičkih sadržaja bit će realizirani kroz elemente vrednovanja – usvojenost znanja, rješavanje problema te digitalni sadržaji i suradnja, usmenom i pisanom provjerom, ovisno o nastavnoj jedinici učenici će biti praćeni i provjeravani na temelju praktičnog rada, projektnog zadatka i sl. Tijekom školske godine opisno će se pratiti interes učenika, razvoj sposobnosti, pozornost i aktivnost na satu, radne navike te ideje razrade pristupa problemu.	
Nositelj/i aktivnosti:	učitelj Informatike, Jadranko Rokić i učenici	

Očekivani rezultati:	Učenici će razumjeti da im znanje iz Informatike može pomoći u svakodnevnom životu te u budućem poslu, znat će se koristiti <i>web</i> -alatima, osvijestit će važnost i neminovnost informatičke pismenosti u današnje vrijeme, razvit će računalno razmišljanje, naučiti programirati, koristit će i upoznati se s različitim platformama i programima, koje će prema potrebi pronalaziti i instalirati, štitit će svoj elektronički identitet i primjenjivati pravila za povećanje sigurnosti korisničkih računa, prepoznavati i proučavati interdisciplinarnu primjenu računalnoga razmišljanja analiziranjem i rješavanjem odabranih problema iz različitih područja učenja, opisivati te uspoređivati različite servise za objavljivanje mrežnoga sadržaja, opisivati postupak objavljivanja mrežnoga sadržaja.
Okvirni troškovnik:	troškovi pristupa internetu, fotokopiranja, troškovi korištenja papira i struje, troškovi nabave medija za pohranu podataka.

2.3. NJEMAČKI JEZIK

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje	
Obrazovni ciklus	2. ciklus (4.a, 4.b. Lekenik, 4. r. PŠ Pešćenica i 5.b) i 3. ciklus (6.a, 6.c, 7.a, 8.a, 8.b i 8.c)	
Naziv aktivnosti	Izborna nastava iz predmeta Njemački jezik	
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):	pozitivno utjecati na cjelokupni jezični razvoj učenika razvojem jezične svjesnosti o učenju jezika, učenike potaknuti i osposobiti za cjeloživotno učenje, kod učenika osvijestiti važnost jezične, gospodarske, povijesne, geografske i kulturne povezanosti Republike Hrvatske sa zemljama njemačkog govornog područja.	
Ishodi učenja – učenici će:	iskustveno stjecati znanje o njemačkom jeziku, upoznati se s kulturnim obilježjima zemalja njemačkog govornog područja i njihovih pripadnika, aktivno surađivati i razvijati komunikaciju i kritičko mišljenje.	
Način realizacije	Oblik rada:	frontalni, rad u paru, rad u skupini.
	Metode poučavanja:	dijaloška, istraživačka, učenje putem rješavanja problema, simuliranje, igra, ...

	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	dva sata tjedno, tijekom nastavne godine 2024./2025.
	Sudionici:	učiteljica Njemačkog jezika i učenici od 4. do 8. razreda.
Potrebni materijalni resursi:		udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, likovni pribor, papiri za fotokopiranje.
Moguće teškoće:		digitalna podrška.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		samovrednovanje, uspoređivanje s drugim sudionicima dodatne nastave te analiza rezultata natjecanja u svrhu poboljšanja nastave
Nositelj/i aktivnosti:		Antonija Kalauz Omelić, učiteljica Njemačkog jezika.
Očekivani rezultati:		uspješna komunikacija na njemačkom jeziku u skladu s godinom učenja jezika, želja za daljnjim samostalnim učenjem.
Okvirni troškovnik:		fotokopirni papir čije troškove snosi škola.

3. PLAN I PROGRAM DODATNE NASTAVE

Dodatna nastava predstavlja posebni oblik odgojno-obrazovnog rada namijenjen darovitim učenicima. Od učitelja zahtijeva osposobljenost za rad u svim oblicima nastavnog i školskog djelovanja. Naglasak je stavljen na timski rad, otvoreni dijalog, projektnu i istraživačku nastavu te iskustveno učenje. Prema čl. 34. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, za učenike koji u određenom nastavnom predmetu ostvaruju natprosječne rezultate ili pokazuju poseban interes za određeni nastavni predmet škola je dužna organizirati dodatnu nastavu u koju se učenik uključuje na temelju vlastite odluke. Prema čl. 11. st. 5. Državnog pedagoškog standarda dodatna nastava je individualizirani oblik rada u skupinama, u pravilu do 8 učenika. Cilj joj je produbiti znanja i sposobnosti na pojedinim područjima interesa učenika, razviti kritičko mišljenje, kreativnost u iznalaženju rješenja zadanih problema, naučiti učenike samostalnom radu i istraživanju, razviti kod učenika suradničko učenje, ali i motivaciju za natjecanjem u znanju i vještinama.

Dodatna nastava održava se iz sljedećih predmeta: Hrvatskoga jezika, Matematike, Engleskoga jezika, Geografije, Njemačkoga jezika, Povijesti, Fizike i Kemije.

3.1. RAZREDNA NASTAVA

3.1.1. HRVATSKI JEZIK

Kurikulumsko područje	JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO	
Obrazovni ciklus	2. ciklus (3.razred)	
Naziv aktivnosti	DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA	
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):	razvijati slušanje i govorenje (slušati sugovornika, govoriti, primiti dulju slušnu poruku), samostalno pripovijedati prema poticaju slike ili niza slika, vlastita iskustva ili zamišljanja, čitati i otkriti poruku u pročitanoj tekstu, usavršavati vještinu čitanja, samostalno oblikovati pisanu poruku te spoznati i doživjeti kao i iskazati doživljaj pjesme, stripa, priče, igrokaza ili bajke.	
Ishodi učenja – učenici će:	učenici će razviti pravopisne i pravogovorne navike, stvarati čitateljske navike, pisati, osvješćivati i primjenjivati prethodna znanja i vještine, razviti ljubav prema materinjem jeziku, učiti slušati i argumentirano razgovarati, razviti toleranciju i timski rad, razviti osjećaj odgovornosti prilikom rješavanja zadataka.	
Način	Oblik rada:	individualni, rad u paru, rad u skupini.

realizacije	Metode poučavanja:	metoda čitanja, razgovora, rada s tekstem, dramatizacije, demonstracije, uspoređivanja
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	jednom tjedno, tijekom nastavne godine 2024./2025.
	Sudionici:	učenici 3.b razreda, učiteljica
Potrebni materijalni resursi:		bilježnica, jezični udžbenik, čitanka, nastavni listići
Moguće teškoće:		nemotiviranost učenika, nedostatak volje i materijalnih sredstava
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		sustavno praćenje i bilježenje učeničkih postignuća i uspjeha, interesa, motivacije i sposobnosti
Nositelj/i aktivnosti:		učiteljica razredne nastave Ivana Stanešić
Očekivani rezultati:		učenici će razviti jezične djelatnosti: čitanje, slušanje, govorenje i pisanje, interpretirati književno djelo, pripovijedati prema poticaju te stvaralački pisati
Okvirni troškovnik:		potrošni materijal (papir za fotokopiranje)

Kurikulumsko područje	JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO
Obrazovni ciklus	2. ciklus (3.razred)
Naziv aktivnosti	DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):	razvijati slušanje i govorenje (slušati sugovornika, govoriti, primiti dulju slušnu poruku), samostalno pripovijedati prema poticaju slike ili niza slika, vlastita iskustva ili zamišljanja, čitati i otkriti poruku u pročitanoome tekstu, usavršavati vještinu čitanja, samostalno oblikovati pisanu poruku te spoznati i doživjeti kao i iskazati doživljaj pjesme, stripa, priče, igrokaza ili bajke.
Ishodi učenja – učenici će:	učenici će samostalno pripovijedati prema poticaju slike ili niza slika, vlastita iskustva ili zamišljanja, čitati i otkriti poruku u pročitanoome tekstu, usavršavati vještinu čitanja, povezivati stečena znanja s novim sadržajima, spoznati, doživjeti i iskazati svojim riječima doživljaj pjesme ili priče, stilski i sadržajno primjereno učeniku.

Način realizacije	Oblik rada:	individualni, rad u paru, rad u skupini
	Metode poučavanja:	razgovor, usmeno izlaganje, slušanje, čitanje, pisanje
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	jednom tjedno, tijekom nastavne godine 2024./2025.
	Sudionici:	učiteljica i učenici 3. P razreda
Potrebni materijalni resursi:		nastavni listići, udžbenik, bilježnica
Moguće teškoće:		slaba motiviranost učenika, nedostatak materijalnih sredstava
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		individualno praćenje učeničkih ostvarenja i vrednovanje rada prema ostvarenosti ciljeva i zadataka i odnosa prema radu
Nositelj/i aktivnosti:		učiteljica razredne nastave Tea Grill
Očekivani rezultati:		učenici će razviti jezične djelatnosti: čitanje, slušanje, govorenje i pisanje, interpretirati književno djelo, pripovijedati prema poticaju te stvaralački pisati
Okvirni troškovnik:		fotokopirni papir

Kurikulumsko područje	Jezično – komunikacijsko/Matematičko područje
Obrazovni ciklus	2. ciklus (4. razred osnovne škole)
Naziv aktivnosti	DODATNA NASTAVA – HRVATSKI JEZIK/MATEMATIKA 4. B razred
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):	<ul style="list-style-type: none"> - osposobiti učenike za rješavanje različitih vrsta zadataka, - koristiti jezične sadržaje za poticanje govornih vrednota, - kazivanje dramskih tekstova, - pisanja kratkih priča (bajki), - otkrivanje, praćenje i poticanje učenika posebnih sklonosti, sposobnosti i kreativnosti, - razvijanje usmenog i pismenog stvaralaštva na hrvatskom jeziku, - osposobljavanje za slušanje, govorenje i pisanje, - upoznavanje, bogaćenje i usvajanje rječnika, temeljnih prava i pravogovornih pravila, - spoznavanje funkcije riječi u različitim sredstvima, - osposobljavanje za govornu i pismenu komunikaciju, - razvijati čitateljske navike,

		<ul style="list-style-type: none"> - rad s učenicima koji u matematici ostvaruju natprosječne rezultate ili koji pokazuju poseban interes za matematiku, - produblјivanje znanja i sposobnosti učenika na području matematike, - razvijanje sposobnosti logičkog razmišljanja i zaključivanja, brzog i lakog izvođenja složenijih računskih operacija, analize i sinteze, kao i sposobnosti donošenja originalnih ideja i rješenja.
Ishodi učenja – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> - razviti pravopisne i pravogovorne navike, stvarati čitateljske navike, pisati, osvješćivati i primjenjivati prethodna znanja i vještine, razviti ljubav prema materinjem jeziku, učiti slušati i argumentirano razgovarati, razviti toleranciju i timski rad, razviti osjećaj odgovornosti prilikom rješavanja zadataka. - služiti se prirodnim brojevima do 1 000 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. - zbrajati i oduzimati u skupu prirodnih brojeva do 1 000 000. - dijeliti prirodne brojeve do 1 000 s ostatkom. - pisano množiti i dijeliti prirodne brojeve do 1 000 000 jednoznamenkastim brojem. - izvoditi više računskih operacija. - primjenjivati četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. - rješavati zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj.
Način realizacije	Oblik rada:	frontalni, individualni, rad u paru, rad u skupini, suradničko učenje.
	Metode poučavanja:	metode: razgovora, demonstracije, pisanja, crtanja, suradničkog učenja, natjecanja, matematičke igre.
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	tijekom školske godine 2024./2025. – (prema potrebi se izmjenjuju DOD HJ i DOD MAT)
	Sudionici:	- učiteljica i učenici 4. B razreda koji pohađaju dodatnu nastavu hrvatskoga jezika i matematike
Potrebni materijalni resursi:		fotokopiranje pojedinih materijala za stjecanje ili primjenu znanja
Moguće teškoće:		preopterećenost učenika, nedostatak volje i materijalnih sredstava
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju dodatnih sadržaja matematike, natjecanja među učenicima kroz matematičke igre.
Nositelj/i aktivnosti:		Sonja Posavec – učiteljica 4. B razreda

Očekivani rezultati:	<ul style="list-style-type: none"> - identificiranje i prepoznavanje matematičkih problema - rješavati probleme primjenom naučenoga - uspoređivati i pronaći sličnosti i razlike među rješenjima - kreativno koristiti postojeće znanje za stvaranje novih rješenja - izvoditi generalizacije na temelju dobivenih podataka - zadovoljstvo učenika postignutim - veća razina samopoštovanja učenika zbog kvalitetno obavljenog zadatka
Okvirni troškovnik:	minimalni troškovi za umnožavanje dodatnih listića

Kurikulumsko područje	Jezično – komunikacijsko područje	
Obrazovni ciklus	2. ciklus (4. razred)	
Naziv aktivnosti	DODATNA NASTAVA HRVATSKOGA JEZIKA	
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):	<ul style="list-style-type: none"> - proširivanje i produbljivanje znanja - proširivanje vokabulara učenika - razvoj kreativnosti u svrhu samostalnog pisanja pjesama, stvaranja priča, stvaralačkog pisanja, sudjelovanja u raspravi i dramatizaciji. 	
Ishodi učenja – učenici će:	<ul style="list-style-type: none"> - samostalno osmisлити strip, pjesmu, igrokaz prema nizu slika i zadanih riječi - samostalno stvarati priču - samostalno pisati sastavak (stvaralačko pisanje) - znati sudjelovati u raspravi - rješavanjem rebusa razvijati analitičko razmišljanje i logičko zaključivanje 	
Način realizacije	Oblik rada:	frontalni, individualni rad, rad u paru
	Metode poučavanja:	<ul style="list-style-type: none"> - demonstracija - rad na zadacima - rad na tekstu
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	35 sati godišnje – 1 sat tjedno
	Sudionici:	učenici 4. razreda PŠ Letovanić i učiteljica Lidija Antolić
Potrebni materijalni resursi:	kopirni papir, papir u boji	
Moguće teškoće:	različite sposobnosti učenika	

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- praćenje individualnoga napretka učenika zadacima objektivnoga tipa - kontinuiranim učiteljevim praćenjem učenika i bilježenjem učenikovog napretka.
Nositelj/i aktivnosti:	učiteljica 4. razreda PŠ Letovanić, Lidija Antolić
Očekivani rezultati:	unapređivanje tehnike čitanja, rad na bogaćenju rječnika, na izražajnom čitanju i razumijevanju pročitanog.
Okvirni troškovnik:	kopiranje materijala za rad

3.1.2. MATEMATIKA

Kurikulumsko područje	Matematičko područje
Obrazovni ciklus	1. ciklus (1.b)
Naziv aktivnosti	Dodatna nastava Matematike
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):	Kod učenika koji pokazuju sklonost za matematiku razvijati i poticati kreativnost, samostalnost i ustrajnost u rješavanju zadataka koristeći različite i zanimljive metode rada. Proširiti znanja, vještine i sposobnosti računanja, procjenjivanja te logičkog mišljenja. Motivirati ih da se uključuju u natjecanja tijekom školovanja, postanu aktivni sudionici u procesu učenja, steknu čvrste temelje za cjeloživotno učenje.
Ishodi učenja – učenici će:	<ul style="list-style-type: none"> - izraziti ideje i rezultate govornim i matematičkim jezikom u skladu s dobi - samostalno protumačiti tekstualni matematički zadatak - saslušati i razmjenjivati matematičke ideje i objašnjenja te suradnički rješavati zadatke - povezivati matematiku s vlastitim iskustvom i svakodnevnim životom - postavljati matematički svojtvena pitanja - postavljati i analizirati jednostavniji problem, isplanirati njegovo rješavanje, riješiti ga i protumačiti - prikupiti, razvrstati i organizirati podatke koji proizlaze iz svakodnevnog života te ih prikazati jednostavnim tablicama, piktogramima (slikovnim dijagramima) i stupčastim dijagramima
Način	Oblik rada: individualni, rad u paru, rad u skupini.

realizacije	Metode poučavanja:	razgovora, demonstracije, pisanja, crtanja, suradničkog učenja, natjecanja, matematičke igre.
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	jednom tjedno, tijekom nastavne godine 2024./2025.
	Sudionici:	učenici 1. razreda, učiteljica
Potrebni materijalni resursi:	fotokopiranje pojedinih materijala za stjecanje ili primjenu znanja	
Moguće teškoće:	preopterećenost učenika, nedostatak materijalnih sredstava	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju dodatnih sadržaja matematike, natjecanja među učenicima kroz matematičke igre.	
Nositelj/i aktivnosti:	učiteljica razredne nastave, Leona Roca	
Očekivani rezultati:	zadovoljstvo učenika postignutim, veća razina samopoštovanja učenika zbog kvalitetno obavljenog zadatka	
Okvirni troškovnik:	minimalni troškovi za umnožavanje nastavnih listića	

Kurikulumsko područje	Matematičko područje
Obrazovni ciklus	2. ciklus (3. razred osnovne škole)
Naziv aktivnosti	Dodatna nastava matematike 3.a
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):	<ul style="list-style-type: none"> - poticanje interesa za matematiku - poticanje kreativnosti i inovativnosti - razvoj matematičkog mišljenja i zaključivanja - proširenje i produblјivanje znanja i vještina iz redovne nastave
Ishodi učenja – učenici će:	<ul style="list-style-type: none"> - se služiti prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslјeda. - zbrajati i oduzimati u skupu prirodnih brojeva do 1000. - dijeliti prirodne brojeve do 100 s ostatkom. - pisano množiti i dijeliti prirodne brojeve do 1000 jednoznačnim brojem. - izvoditi više računskih operacija. - primjenjivati četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. - rješavati zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se

		<p>slovom kao oznakom za broj.</p> <ul style="list-style-type: none"> - procjenjivati i mjeriti masu tijela. - određivati opseg likova. - procjenjivati i mjeriti volumen tekućine. - služiti se različitim prikazima podataka.
Način realizacije	Oblik rada:	<ul style="list-style-type: none"> - individualni rad - rad u paru ili skupini - suradničko učenje - istraživački rad
	Metode poučavanja:	<ul style="list-style-type: none"> - metoda usmenog izlaganja - metoda razgovora, demonstracije - metoda pisanja, crtanja - metoda analitičkog promatranja
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	tijekom nastavne godine 2024./2025. (1 sat tjedno)
	Sudionici:	učenici 3.a razreda koji vole matematiku i žele naučiti više
Potrebni materijalni resursi:		nastavni listići, računalo
Moguće teškoće:		preopterećenost učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		<ul style="list-style-type: none"> - sustavno praćenje učeničkih postignuća - vrednovanje za učenje - vrednovanje kao učenje - rezultati na natjecanjima
Nositelj/i aktivnosti:		Helena Stanković, učiteljica 3.a razreda
Očekivani rezultati:		razvijanje pozitivnog odnosa prema matematici, zadovoljstvo učenika postignutim rezultatima, samostalno rješavanje problemskih zadataka, prezentacija i obrazlaganje vlastitih rješenja, primjena stečenog znanja u svakodnevici.
Okvirni troškovnik:		troškovi kopiranja

Kurikulumsko područje	MATEMATIČKO PODRUČJE
Obrazovni ciklus	2. ciklus (3.razred)
Naziv aktivnosti	DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):	<ul style="list-style-type: none"> - rad s učenicima koji u matematici ostvaruju natprosječne rezultate ili koji pokazuju poseban interes za matematiku - produblјivanje znanja i sposobnosti učenika na području matematike - razvijanje sposobnosti logičkog razmišljanja i

		zaključivanja, brzog i lakog izvođenja složenijih računskih operacija, analize i sinteze, kao i sposobnosti donošenja originalnih ideja i rješenja
Ishodi učenja – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> - zbrajati i oduzimati u skupu prirodnih brojeva do 1 000 - dijeliti prirodne brojeve do 100 s ostatkom - pisano množiti i dijeliti prirodne brojeve do 1 000 jednoznamenkastim brojem - izvoditi više računskih operacija - primjenjivati četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama - rješavati zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj
Način realizacije	Oblik rada:	individualni, rad u paru, rad u skupini
	Metode poučavanja:	razgovora, demonstracije, pisanja, crtanja, suradničkog učenja, natjecanja, matematičke igre.
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	jednom tjedno, tijekom nastavne godine 2024./2025.
	Sudionici:	učenici 3.b razreda, učiteljica
Potrebni materijalni resursi:		bilježnica, nastavni listići, fotokopiranje pojedinih materijala za stjecanje ili primjenu znanja
Moguće teškoće:		nemotiviranost učenika, nedostatak volje i materijalnih sredstava
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		sustavno praćenje i bilježenje učeničkih postignuća i uspjeha, interesa, motivacije i sposobnosti.
Nositelj/i aktivnosti:		učiteljica razredne nastave Ivana Stanešić
Očekivani rezultati:		identificirati i prepoznati matematičke probleme, rješavati probleme primjenom naučenoga, uspoređivati i pronaći sličnosti i razlike među rješenjima, kreativno koristiti postojeće znanje za stvaranje novih rješenja, izvoditi generalizacije na temelju dobivenih podataka.
Okvirni troškovnik:		potrošni materijal (papir za fotokopiranje)

Kurikulumsko područje		Matematičko područje
Obrazovni ciklus		1. ciklus (1. razred osnovne škole)
Naziv aktivnosti		Dodatna nastava matematike
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):		rad s učenicima koji pokazuju interes za matematiku i ostvaruju natprosječne rezultate, zadovoljiti poseban interes učenika za složenijim matematičkim zadacima i novim saznanjima i otkrićima, osposobiti učenika da uočava, primjenjuje matematičko mišljenje u rješavanju problema iz svakodnevnog života, razvijati vještine donošenja originalnih ideja i rješenja
Ishodi učenja – učenici će:		opisivati i prikazivati količine prirodnim brojevima i nulom, uspoređivati prirodne brojeve do 20 i nulu, koristiti se rednim brojevima do 20, zbrajati i oduzimati u skupu brojeva do 20, matematički rasuđivati te matematičkim jezikom prikazivati i rješavati različite tipove zadataka, prepoznavati uzorak i nastavljati niz, izdvajati i imenovati geometrijska tijela i likove i povezivati ih s oblicima objekata u okruženju, crtati i razlikovati ravne i zakrivljene crte, prepoznati i isticati točke, analizirati i uspoređivati objekte iz okoline prema mjerivu svojstvu, služiti se podacima i prikazivati ih piktogramima i jednostavnim tablicama.
Način realizacije	Oblik rada:	oblici rada prilagođeni mogućnostima pojedinca (individualni, frontalni, igra, rad u paru)
	Metode poučavanja:	zorni prikaz, razgovor, samostalni rad, matematičke igre, suradničko učenje, natjecanje, pisanje, crtanje, praktični radovi, uporaba digitalnih materijala
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	jedan školski sat tjedno tijekom 2024./2025. školske godine
	Sudionici:	učenici prvog razreda koji pohađaju dodatnu nastavu matematike
Potrebni materijalni resursi:		didaktički materijali, predmeti iz neposredne stvarnosti, listići, udžbenik i dodatni materijali za matematiku, crteži, fotografije, računalo
Moguće teškoće:		češće izostajanje učenika s nastave, preopterećenost učenika drugim školskim aktivnostima
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		mjerenje individualnog postignuća svakog člana dodatne nastave, samovrednovanje učenika, natjecanje u matematičkim igrama
Nositelj/i aktivnosti:		učiteljica 1. a razreda Mirna Dorotić
Očekivani rezultati:		samostalno rješavanje, prezentacija i obrazlaganje vlastitih rješenja, primjena stečenog znanja i vještina u svakodnevicu (povezivanje matematike s drugim područjima)
Okvirni troškovnik:		minimalni troškovi izrade listića

Kurikulumsko područje	Matematičko područje	
Obrazovni ciklus	1. ciklus (1. razred)	
Naziv aktivnosti	DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE	
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):	zadovoljiti interes učenika za složenijim matematičkim zadacima i novim saznanjima i otkrićima, osposobiti učenika da uočava, primjenjuje matematičko mišljenje u rješavanju problema iz svakodnevnog života, razvijati vještine donošenja originalnih ideja i rješenja, sposobnosti samovrednovanja i vrednovanja rješenja	
Ishodi učenja – učenici će:	potaknuti zanimanje učenika za otkrivanje i proučavanje matematičkih zakonitosti, usvojiti, razumjeti i primjenjivati dodatna matematička znanja, vještine i procese, uspostavljati veze matematičkih odnosa, analizirati, zaključivati, obrazlagati vlastita otkrića, nuditi i prezentirati te primjenjivati vlastita rješenja, pronalaziti i prikazivati različite postupke rješavanja problema	
Način realizacije	Oblik rada:	individualni, rad u paru, rad u skupini.
	Metode poučavanja:	suradničko učenje, projektni način pristupa, igre, demonstracija
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	jednom tjedno, tijekom nastavne godine 2024./2025.
	Sudionici:	učenici 1.P razreda, učiteljica
Potrebni materijalni resursi:	računala, bilježnice, listići	
Moguće teškoće:	nemotiviranost učenika, nedostatak volje i materijalnih sredstava	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	sustavno praćenje i bilježenje učeničkih postignuća i uspjeha, interesa, motivacije i sposobnosti	
Nositelj/i aktivnosti:	učiteljica razredne nastave Marica Pranjčić	
Očekivani rezultati:	samostalno rješavanje, prezentacija i obrazlaganje vlastitih rješenja, primjena stečenog znanja u svakodnevici (povezivanje matematike s drugim područjima).	
Okvirni troškovnik:	potrošni materijal (papir za fotokopiranje)	

Kurikulumsko područje	MATEMATIČKO PODRUČJE	
Obrazovni ciklus	2. ciklus (4. razred osnovne škole)	
Naziv aktivnosti	DODATNA NASTAVA – MATEMATIKA 4. A RAZREDA	
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):	<p>Rad s učenicima koji u matematici ostvaruju natprosječne rezultate ili koji pokazuju poseban interes za matematiku. Produbljivanje znanja i sposobnosti učenika na području matematike.</p> <p>Razvijanje sposobnosti logičkog razmišljanja i zaključivanja, brzog i lakog izvođenja složenijih računskih operacija, analize i sinteze, kao i sposobnosti donošenja originalnih ideja i rješenja.</p>	
Ishodi učenja – učenici će:	<ul style="list-style-type: none"> - primjenjivati pravila u računanju. - primjenjivati četiri računske operacije te odnose među brojevima. - koristiti se podacima iz neposredne okoline. - se služiti različitim prikazima podataka - rješavati zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. - primjenjivati četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. - razvijati osobne potencijale. - razvijati radne navike. - razvijati komunikacijske kompetencije. - suradnički učiti i raditi u timu. - na poticaj i uz pomoć učitelja pratiti svoje učenje. - na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjivati je li uspješno riješio zadatak ili naučio. - na poticaj učitelja, ali i samostalno, samovrednovati proces učenja i svoje rezultate te procjenjivati ostvareni napredak. - iskazivati pozitivna i visoka očekivanja i vjerovati u svoj uspjeh u učenju 	
Način realizacije	Oblik rada:	- frontalni, individualni, rad u paru, rad u skupini
	Metode poučavanja:	razgovora, demonstracije, pisanja, crtanja, suradničkog učenja, natjecanja, matematičke igre.
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	- tijekom školske godine 2024./2025 (35 sati)
	Sudionici:	- učenici 4.a koji pohađaju dodatnu nastavu
Potrebni materijalni resursi:	- fotokopiranje pojedinih materijala za stjecanje ili primjenu znanja	
Moguće teškoće:	- preopterećenost učenika, nedostatak materijalnih sredstava	

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju dodatnih sadržaja matematike, natjecanja među učenicima kroz matematičke igre.
Nositelj/i aktivnosti:	Dubravka Pšeničnik – učiteljica 4. A razreda
Očekivani rezultati:	Učenici će moći: <ul style="list-style-type: none"> - identificirati i prepoznati matematičke probleme - rješavati probleme primjenom naučenoga - uspoređivati i pronaći sličnosti i razlike među rješenjima - kreativno koristiti postojeće znanje za stvaranje novih rješenja - izvoditi generalizacije na temelju dobivenih podataka - biti zadovoljni postignutim
Okvirni troškovnik:	minimalni troškovi za umnožavanje dodatnih listića

Kurikulumsko područje	Matematičko područje	
Obrazovni ciklus	2. ciklus (4. razred)	
Naziv aktivnosti	Dodatna nastava u 4.P razredu	
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):	zadovoljiti interes učenika za složenijim matematičkim zadacima i novim saznanjima i otkrićima, osposobiti učenika da uočava, primjenjuje matematičko mišljenje u rješavanju problema iz svakodnevnog života, razvijati vještine donošenja originalnih ideja i rješenja, sposobnosti samovrednovanja i vrednovanja rješenja	
Ishodi učenja – učenici će:	potaknuti zanimanje učenika za otkrivanje i proučavanje matematičkih zakonitosti, usvojiti, razumjeti i primjenjivati dodatna matematička znanja, vještine i procese, uspostavljati veze matematičkih odnosa, analizirati, zaključivati, obrazlagati vlastita otkrića, nuditi i prezentirati te primjenjivati vlastita rješenja, pronalaziti i prikazivati različite postupke rješavanja problema	
Način realizacije	Oblik rada:	rad u skupinama, individualni rad, rad u paru
	Metode poučavanja:	suradničko učenje, projektni način pristupa, igre, IKT (osnove), demonstracija.
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	jedan školski sat tjedno tijekom školske godine 2024./2025.
	Sudionici:	učenici 4. P razreda, učiteljica

Potrebni materijalni resursi:	računala, plakati, crteži, bilježnice, listići
Moguće teškoće:	nemotiviranost učenika, nedostatak volje i materijalnih sredstava
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	sustavno praćenje i bilježenje učeničkih postignuća i uspjeha, interesa, motivacije i sposobnosti
Nositelj/i aktivnosti:	učiteljica Željka Pavelić
Očekivani rezultati:	samostalno rješavanje, prezentacija i obrazlaganje vlastitih rješenja, primjena stečenog znanja u svakodnevici (povezivanje matematike s drugim područjima).
Okvirni troškovnik:	bilježnica, fotokopirni papir

3.2. PREDMETNA NASTAVA

3.2.1. HRVATSKI JEZIK

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje	
Obrazovni ciklus	3. obrazovni ciklus	
Naziv aktivnosti	Hrvatski jezik – dodatna nastava	
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):	Razvijanje vještina i sposobnosti gramatičkoga mišljenja, usmenoga, pisanoga i vizualnoga komuniciranja u različitim situacijama osobnoga i javnoga života, razvijanje fonetskih, leksičkih, gramatičkih i književnih znanja na dodatnoj razini te priprema učenika za natjecanja u poznavanju hrvatskoga jezika na svim razinama.	
Ishodi učenja – učenici će:	poticati domoljublje i ljubav prema hrvatskome jeziku; pobuđivati interes i poticati na proučavanje hrvatskoga jezika; otkrivati i upoznavati priopćajne i izražajne vrijednosti svih idioma hrvatskoga jezika; upoznavati se s povijesti hrvatskoga jezika; promatrati, zapažati, izdvajati, uspoređivati, kritički misliti; povezivati jezične pojave, zakonitosti i načela sa stvarnim životom.	
Način realizacije	Oblik rada:	individualni, rad u paru, rad u skupini
	Metode poučavanja:	metoda pokazivanja, metoda analitičkog promatranja, razgovora, demonstracije, poticanje suradničkog učenja i istraživanja, pomaganje i usmjeravanje učenika tijekom rada, metoda uspoređivanja

	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	jednom tjedno, tijekom nastavne godine 2024./2025.
	Sudionici:	do 7 učenika 7. b razreda
	Potrebni materijalni resursi:	dječji časopisi i udžbenici, stručna literatura, zadaci s školskih, županijskih i državnih natjecanja, računalo, pametna ploča
	Moguće teškoće:	nemotiviranost pojedinih učenika za navedene teme
	Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	redovito individualno praćenje napretka učenika, usmeno i pisano provjeravanje ovladanosti sadržajima
	Nositelj/i aktivnosti:	Jelena Barišić
	Očekivani rezultati:	bolja uzajamna suradnja svih učenika uključenih u skupini, zadovoljstvo učenika postignutim, veća razina samopoštovanja učenika zbog kvalitetno obavljenog zadatka, veća zainteresiranost za učenje materinjeg jezika
	Okvirni troškovnik:	troškovi kopiranja

3.2.2. ENGLESKI JEZIK

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje	
Obrazovni ciklus	3. ciklus (7. i 8. razredi)	
Naziv aktivnosti	Dodatna nastava iz predmeta Engleski jezik	
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):	poboljšati jezičnu kompetenciju učenika te ih pripremiti za natjecanje iz engleskog jezika	
Ishodi učenja – učenici će:	iskustveno stjecati znanje o engleskom jeziku, upoznati se s kulturnim obilježjima zemalja engleskog govornog područja i njihovih pripadnika, aktivno surađivati i razvijati komunikaciju i kritičko mišljenje.	
Način realizacije	Oblik rada:	frontalni, rad u paru, rad u skupini.
	Metode poučavanja:	dijaloška, istraživačka, učenje putem rješavanja problema, simuliranje, igra, ...
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	tijekom nastavne godine 2024./2025., jedan sat tjedno, a pojačano prije samog natjecanja.
	Sudionici:	učiteljica engleskog jezika i učenici 7. i 8. razreda.

Potrebni materijalni resursi:	papiri za fotokopiranje.
Moguće teškoće:	digitalna podrška.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	samovrednovanje, uspoređivanje s drugim sudionicima dodatne nastave te analiza rezultata natjecanja u svrhu poboljšanja nastave
Nositelj/i aktivnosti:	Antonija Kalauz Omelić, učiteljica engleskog jezika.
Očekivani rezultati:	uspješna komunikacija na engleskom jeziku u skladu s godinom učenja jezika, želja za daljnjim samostalnim učenjem i postizanjem boljih rezultata.
Okvirni troškovnik:	fotokopirni papir čije troškove snosi škola.

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje	
Obrazovni ciklus	7. razred osnovne škole (3. ciklus)	
Naziv aktivnosti	ENGLESKI JEZIK – DODATNA NASTAVA	
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):	<ul style="list-style-type: none"> - usvajanje dodatnog nastavnog sadržaja - poticanje interesa za kulturu i civilizaciju zemalja engleskog govornog područja - pripremanje za školsko natjecanje - proširivanje vokabulara uz primjerenu literaturu 	
Ishodi učenja – učenici će:	<ul style="list-style-type: none"> - usavršiti stupanj samostalnosti korištenja jezikom - proširiti postojeći vokabular - usavršiti vještine slušanja, govorenja, čitanja i pisanja - istražiti o kulturi i civilizaciji engleskog govornog područja te prezentirati istraženo - biti samostalni u komunikacijskim situacijama 	
Način realizacije	Oblik rada:	frontalni rad, individualni rad
	Metode poučavanja:	<ul style="list-style-type: none"> - rad na vještinama (slušanje, govorenje, čitanje i pisanje) - vođena diskusija na zadanu (aktualnu) temu - čitanje primjerene literature
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	- jedan sat tjedno tijekom školske godine 2024./2025.
	Sudionici:	učenici 7. razreda
Potrebni materijalni resursi:	nastavni listići, literatura na stranom jeziku	

Moguće teškoće:	nedostupnost dodatnog materijala
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> - opisno praćenje postignuća i interesa za rad - individualno praćenje savladanog nastavnog sadržaja - vrednovanje motiviranosti i samostalnosti - školsko natjecanje
Nositelj/i aktivnosti:	Vanna Benković, učiteljica engleskog jezika
Očekivani rezultati:	<ul style="list-style-type: none"> - usavršavanje vještina (slušanje, govorenje, čitanje i pisanje) - usvojenost dodatnog nastavnog sadržaja - samostalnost u komunikacijskim situacijama - sudjelovanje na školskom natjecanju
Okvirni troškovnik:	- potrebne troškove snosit će škola

3.2.3. GEOGRAFIJA

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno područje, društveno-humanističko područje	
Obrazovni ciklus	3. ciklus	
Naziv aktivnosti	Dodatna nastava iz Geografije	
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):	omogućiti darovitim i zainteresiranim učenicima stjecanje dodatnih znanja i vještina iz geografije. Razvijati i vježbati kartografske i grafičke vještine i interpretaciju grafičkih priloga. Poučavati pohranjivanju i primjenjivanju stečenih kompetencija (znanja, vještina, stavova) u svakodnevnom životu; postići da učenik preispituje informacije, uspoređuje ih, uvažava tuđe mišljenje i razvija toleranciju. Usvajanje geografskih vještina i samostalnost u izradi i objašnjenju dijagrama, tematskih karata, skica.	
Ishodi učenja – učenici će:	razvijati geografska znanja i vještine.	
Način realizacije	Oblik rada:	individualni rad, rad u paru, rad u skupini
	Metode poučavanja:	metoda demonstracije, usmenog izlaganja i razgovora te praćenje predavanja na lokacijama planiranima za posjet
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	kroz školsku godinu 2024/2025., dva sata tjedno

	Sudionici:	učenici 8. razreda
Potrebni materijalni resursi:		potrebne materijale osigurat će škola. Troškovi kopiranja i ispisa, papir A4 za kopiranje/ispis, hamer papir, foto papir.
Moguće teškoće:		nemotiviranost pojedinih učenika za navedene teme
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		natjecanja učenika na školskoj, županijskoj i državnoj razini, procjena učitelja i samoprocjena učenika
Nositelj/i aktivnosti:		Hrvoje Markovinović, učitelj Geografije
Očekivani rezultati:		bolja uzajamna suradnja svih učenika uključenih u skupinu, zadovoljstvo učenika postignutim, veća razina samopoštovanja učenika zbog kvalitetno obavljenog zadatka.
Okvirni troškovnik:		troškovi kopiranja i ispisivanja materijala.

3.2.4. NJEMAČKI JEZIK

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje	
Obrazovni ciklus	3. ciklus (7. i 8. razredi)	
Naziv aktivnosti	Dodatna nastava iz predmeta Njemački jezik	
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):	poboljšati jezičnu kompetenciju učenika te ih pripremiti za natjecanje iz njemačkog jezika	
Ishodi učenja – učenici će:	iskustveno stjecati znanje o njemačkom jeziku, upoznati se s kulturnim obilježjima zemalja njemačkog govornog područja i njihovih pripadnika, aktivno surađivati i razvijati komunikaciju i kritičko mišljenje.	
Način realizacije	Oblik rada:	frontalni, rad u paru, rad u skupini.
	Metode poučavanja:	dijaloška, istraživačka, učenje putem rješavanja problema, simuliranje, igra, ...
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	tijekom nastavne godine 2024./2025., jedan sat tjedno, a pojačano prije samog natjecanja
	Sudionici:	učiteljica Njemačkog jezika i učenici 7. i 8. razreda.

Potrebni materijalni resursi:	papiri za fotokopiranje.
Moguće teškoće:	digitalna podrška.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	samovrednovanje, uspoređivanje s drugim sudionicima dodatne nastave te analiza rezultata natjecanja u svrhu poboljšanja nastave.
Nositelj/i aktivnosti:	Antonija Kalauz Omelić, učiteljica njemačkog jezika.
Očekivani rezultati:	uspješna komunikacija na njemačkom jeziku u skladu s godinom učenja jezika, želja za daljnjim samostalnim učenjem i postizanjem boljih rezultata.
Okvirni troškovnik:	fotokopirni papir čije troškove snosi škola.

3.2.4. POVIJEST

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko područje	
Obrazovni ciklus	3. obrazovni ciklus (6. i 8. razred)	
Naziv aktivnosti	Dodatna nastava iz Povijesti	
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):	omogućiti svim zainteresiranim učenicima stjecanje dodatnog znanja vezanog za povijesni sadržaj svjetske, nacionalne i zavičajne povijesti, priprema učenika za natjecanje	
Ishodi učenja – učenici će:	uvježbavati potpuno samostalno izrađivanje kronoloških redosljeda, uspoređivati događaje, uočavati uzročno-posljedične veze te kontinuitet povijesnih zbivanja, izrađivati plakate i prezentacije koristeći se različitim digitalnim alatima koje će samostalno prezentirati ostalim učenicima	
Način realizacije	Oblik rada:	frontalni, grupni, individualni
	Metode poučavanja:	demonstracija, usmeno izlaganje, razgovor
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	tijekom nastavne godine 2024./2025., dva sata tjedno
	Sudionici:	učenici 6. i 8. razreda, učiteljica Povijesti

Potrebni materijalni resursi:	hamer papiri, mogućnost kopiranja materijala
Moguće teškoće:	/
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	individualno praćenje, bilješke učiteljice i samovrednovanje, rezultati postignuti na natjecanju (8. razred)
Nositelj/i aktivnosti:	Nina Pavlenić, učiteljica Povijesti
Očekivani rezultati:	ostvarenje ciljeva; sudjelovanje na natjecanju iz povijesti (8. razred); proširivanje znanja o gradivu 6. i 8. razreda
Okvirni troškovnik:	20 eura

3.2.4. FIZIKA

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno	
Obrazovni ciklus	3.	
Naziv aktivnosti	Dodatna nastava - Fizika	
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):	darovitim učenicima sedmog i osmog razreda omogućiti proširivanje i produbljanje znanja iz fizike. Omogućiti darovitim učenicima brže i temeljitije uvođenje u svijet znanosti. Zainteresirati učenike za samostalno istraživanje i proučavanje fizike. Dodatna nastava fizike namijenjena je motiviranim učenicima koji pokazuju poseban interes za sâm predmet.	
Ishodi učenja – učenici će:	moći samostalno rješavati zahtjevnije zadatke	
Način realizacije	Oblik rada:	individualni pristup učeniku u skladu s potrebama učenika.
	Metode poučavanja:	frontalni rad, demonstracijski rad, individualni pristup
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	1 školski sat u 7. i 8. razredu (35 sati) u šk. godini 2024./2025.
	Sudionici:	učenici 7. i 8. razreda
Potrebni materijalni resursi:	udžbenik i radna bilježnica iz fizike, računalo, projektor, kreda, ploča, bilježnica i pribor za pisanje, kalkulator	
Moguće teškoće:	nedostatak prostora za izvođenje nastave	

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	sustavno opisno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti; motivirati učenika za daljnji rad; natjecanja.
Nositelj/i aktivnosti:	učiteljica Fizike, Aleksandra Novosel
Očekivani rezultati:	postignuti dobri rezultati na natjecanju iz fizike
Okvirni troškovnik:	nema troškova.

3.2.5. KEMIJA

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno područje	
Obrazovni ciklus	3.ciklus	
Naziv aktivnosti	Dodatna nastava iz Kemije	
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):	omogućiti darovitim i zainteresiranim učenicima stjecanje dodatnih znanja i vještina iz kemije, omogućiti učenicima da se samostalno služe kemijskim posuđem i priborom te odgovorno upotrebljavaju kemikalije.	
Ishodi učenja – učenici će:	razvijati kemijsku pismenost te logično zaključivanje i primjenu novog znanja u svakodnevnom životu.	
Način realizacije	Oblik rada:	individualni rad, rad u paru, rad u skupini.
	Metode poučavanja:	metoda demonstracije i pokusa
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	tijekom školske godine 2024./2025., jedan sat tjedno
	Sudionici:	učenici 7. i 8. razreda
Potrebni materijalni resursi:	kemikalije, kemijsko posuđe te papir	
Moguće teškoće:	pronalaženje slobodnog termina.	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	natjecanje učenika na razini škole, županije	
Nositelj/i aktivnosti:	Željka Geljić	
Očekivani rezultati:	bolja uzajamna suradnja svih učenika uključenih u skupinu	
Okvirni troškovnik:	troškovi kemikalija i kopiranja	

4. PLAN I PROGRAM DOPUNSKJE NASTAVE

Dopunski rad predstavlja posebni odgojno-obrazovni program namijenjen učenicima koji imaju kontinuirane ili povremene teškoće u praćenju i savladavanju redovnog nastavnog plana i programa. Organizira se kao pomoć u učenju i nadoknađivanju znanja, stjecanju sposobnosti i vještina iz više ili samo jednog nastavnog predmeta. Dopunski rad može se organizirati za sve nastavne predmete izuzevši likovnu, glazbenu, tehničku i tjelesnu kulturu. Prema čl. 33. st. 1. i 2. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi za učenike kojima je potrebna pomoć u učenju škola je dužna organizirati dopunsku nastavu te se ona organizira na određeno vrijeme kad je takav oblik pomoći učenicima potreban. Prema čl. 11. st. 5. Državnog pedagoškog standarda to je individualizirani oblik rada u skupinama, u pravilu do 8 učenika.

Dopunska nastava održava se iz sljedećih predmeta: Hrvatskoga jezika, Matematike, Engleskoga jezika, Prirode/ Biologije, Fizike, Geografije i Kemije.

4.1. RAZREDNA NASTAVA**4.1.1. HRVATSKI JEZIK**

Kurikulumsko područje	Jezično – komunikacijsko područje
Obrazovni ciklus	1. ciklus (1. razred osnovne škole)
Naziv aktivnosti	Dopunska nastava hrvatskog jezika
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):	<ul style="list-style-type: none"> - uvježbavanje i usvajanje sadržaja koje učenici nisu usvojili tijekom redovne nastave - lakše svladavanje nastavnih sadržaja hrvatskog jezika uz individualizirani pristup u radu - razvijanje i usavršavanje početnog čitanja i pisanja - osposobljavanje učenika za komunikaciju
Ishodi učenja – učenici će:	<ul style="list-style-type: none"> - razgovarati i govoriti u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje - prepoznati glasovnu strukturu riječi te glasovno analizirati i sintetizirati riječi primjereno početnom opismenjavanju - slušati jednostavne tekstove, točno izgovarati glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta - čitati tekstove primjerene početnom opismenjavanju i jezičnom razvoju - slušati/čitati književni tekst, izražavati o čemu tekst govori - pisati školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem - navikavati se na točnost, urednost, sustavnost i konciznost

		u usmenom i pismenom izražavanju - stvarati radne navike i interes za učenje
Način realizacije	Oblik rada:	individualni, rad u paru, rad u skupini, igra
	Metode poučavanja:	govorenja, slušanja, promatranja, čitanja, pisanja, rada na zadacima, metoda rada s tekstom, demonstracija
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	jednom tjedno, tijekom nastavne godine 2024./2025.
	Sudionici:	- pojedini učenici 1.a razreda
Potrebni materijalni resursi:		udžbenici, dječji časopisi, nastavni listići, audio i videomaterijali, igre za učenike, bojanke
Moguće teškoće:		nemotiviranost pojedinih učenika za rad, nedostatak volje kod učenika, nerazumijevanje sadržaja, preopterećenost učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća, pojedinačno usmjeravanje daljnijega rada i određivanje prave razine usvojenog sadržaja, zadovoljstvo učenika postignutim
Nositelj/i aktivnosti:		učiteljica 1. a razreda Mirna Dorotić
Očekivani rezultati:		<ul style="list-style-type: none"> - pravilno izgovaranje riječi i rečenica - igranje jezičnih igara prema zadanim uputama - proširivanje i obogaćivanje rječnika pričanjem po nizu slika i odgovaranje na pitanja - sastavljanje rečenice od zadanih nizova riječi - pisanje - poštivanje pravopisne norme - primjena stečenih jezičnih spoznaja u svakodnevnim životnim situacijama
Okvirni troškovnik:		minimalni troškovi za umnožavanje nastavnih listića

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko	
Obrazovni ciklus	1. ciklus (1. b)	
Naziv aktivnosti	Dopunska nastava Hrvatskog jezika	
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):	Pomoć u učenju i uspješnom svladavanju nastavnih sadržaja predviđenih planom i programom redovne nastave hrvatskog jezika. Svladavanje strategija pamćenja i učenja. Osposobljavanje učenika za jezičnu komunikaciju. Osposobljavanje učenika za samostalno praćenje nastave. Razvijanje sposobnosti, vještina i samopouzdanja te navika redovitog učenja i vježbanja.	
Ishodi učenja – učenici će:	prepoznati, imenovati, izdvojiti, koristiti, razlikovati temeljne ključne pojmove; dopunjavati, izgovarati, čitati, pravilno pisati i prepisivati; pripovijedati; opisivati; primati tekstove	
Način realizacije	Oblik rada:	individualni, rad u paru, rad u skupini.
	Metode poučavanja:	govorenja, slušanja, promatranja, čitanja, pisanja, rada na zadacima, metoda rada s tekstom, demonstracija
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	jednom tjedno, tijekom nastavne godine 2024./2025.
	Sudionici:	učenici 1. razreda, učiteljica
Potrebni materijalni resursi:	udžbenici, dječji časopisi, nastavni listići	
Moguće teškoće:	nerazumijevanje sadržaja, nemotiviranost učenika, nedostatak volje, preopterećenost učenika	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	redovitim praćenjem učenikova napretka rada	
Nositelj/i aktivnosti:	učiteljica razredne nastave, Leona Roca	
Očekivani rezultati:	zadovoljstvo učenika postignutim, veća razina samopoštovanja učenika zbog kvalitetno obavljenog zadatka	
Okvirni troškovnik:	minimalni troškovi za umnožavanje nastavnih listića	

Kurikulumsko područje	Jezično – komunikacijsko područje	
Obrazovni ciklus	1. ciklus (1. razred osnovne škole)	
Naziv aktivnosti	DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA	
Ciljevi (obrazložene aktivnosti):	pomoći učenicima u realizaciji ishoda učenja nastave hrvatskog jezika u prvom razredu, razvijati interes za čitanje, osposobiti učenike za čitanje, pisanje i pravilnu upotrebu hrvatskog jezika u govoru i pismu	
Ishodi učenja – učenici će:	razgovarati i govoriti u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje, slušati jednostavne tekstove, točno izgovarati glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta, čitati tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja, pisati školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem, prepoznavati glasovnu strukturu riječi te glasovno analizirati i sintetizirati riječi primjereno početnomu opismenjavanju, izražavati svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezivati ih s vlastitim iskustvom, slušati/čitati tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalaziti podatke u tekstu.	
Način realizacije	Oblik rada:	frontalni, individualni, rad u paru
	Metode poučavanja	izlaganje, razgovor, demonstriranje, pisanje, objašnjavanje, usmjeravanje, vrednovanje
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	jednom tjedno, tijekom nastavne godine 2024./2025.
	Sudionici:	Učenici 1.P razreda, učiteljica
Potrebni materijalni resursi:	udžbenik, bilježnica, nastavni listići	
Moguće teškoće:	nemotiviranost učenika, nedostatak volje i materijalnih sredstava	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	sustavno praćenje i bilježenje učeničkih postignuća i uspjeha, interesa, motivacije i sposobnosti	
Nositelj/i aktivnosti:	učiteljica razredne nastave Marica Pranjić	

Očekivani rezultati:	veća motiviranost učenika, primjena uvježbanoga i bolja postignuća u redovnoj nastavi hrvatskog jezika, veća razina samopoštovanja, bolje radne navike, želja za vježbanjem
Okvirni troškovnik:	potrošni materijal (papir za fotokopiranje)

Kurikulumsko područje	Jezično – komunikacijsko područje	
Obrazovni ciklus	1. ciklus (2. razred osnovne škole)	
Naziv aktivnosti	Dopunska nastava – Hrvatski jezik – 2.P	
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):	<ul style="list-style-type: none"> - pravilno se usmeno i pisano izražavati - razvijati vještinu čitanja i pisanja pisanim slovima - usvojiti tehniku čitanja - osposobiti učenike za čitanje s razumijevanjem - slušati/čitati književni tekst te izražavati o čemu tekst govori - primijeniti usvojena znanja u svakodnevnom životu u komunikaciji - razvijati sposobnosti i vještine rješavanja osnovnih jezičnih problema potrebnih za nastavak školovanja - razvijati sposobnost za samostalan rad i točnost u radu - utjecati na urednost i ustrajnost u radu 	
Ishodi učenja – učenici će:	<ul style="list-style-type: none"> - razgovarati i govoriti u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje - slušati jednostavne tekstove, točno izgovarati riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta - čitati tekstove primjerene dobi i jezičnom razvoju, slušati/čitati književni tekst, izražavati o čemu tekst govori - pisati rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem 	
Način realizacije	Oblik rada:	individualni, frontalni, grupni
	Metode poučavanja:	metoda govorenja, metoda slušanja, metoda promatranja, metoda demonstracije, metoda čitanja, metoda pisanja
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	35 sati tijekom šk. godine 2024./2025.
	Sudionici:	učiteljica i učenici 2. P
Potrebni materijalni resursi:	nastavni listići, audio i videomaterijali, igre za učenike	

Moguće teškoće:	nemotiviranost pojedinih učenika za rad, nedostatak volje kod učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća, pojedinačno usmjeravanje daljnjega rada i određivanje prave razine usvojenog sadržaja, zadovoljstvo učenika postignutim
Nositelj/i aktivnosti:	Valentina Vavro - učiteljica 2.P razreda
Očekivani rezultati:	<ul style="list-style-type: none"> - pravilno izgovarati riječi i rečenice - igrati jezične igre prema zadanim uputama - proširivati i obogaćivati rječnik pričanjem po nizu slika i odgovarati na pitanja - sastavljati rečenice od zadanih nizova riječi, pisati - poštivanje pravopisne norme - primjena stečenih jezičnih spoznaja u svakodnevnim životnim situacijama
Okvirni troškovnik:	minimalni troškovi za umnožavanje nastavnih listića

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje	
Obrazovni ciklus	2. ciklus – 2. razred osnovne škole	
Naziv aktivnosti	Dopunska nastava	
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):	pomoć učenicima u svladavanju gradiva iz hrvatskog jezika, pravilno se usmeno i pismeno izražavati, individualni rad s učenicima koji imaju poteškoća u usvajanju nastavnog gradiva, vježbanje i ponavljanja gradiva	
Ishodi učenja – učenici će:	razgovarati i govoriti u skladu s jezičnim razvojem, čitati s razumijevanjem književne tekstove, izražavati o čemu tekst govori, pisati kratke sastavke, pravilno izražavati svoje misli i osjećaje, potrebe, razviti jezični osjećaj	
Način realizacije	Oblik rada:	individualni, rad u paru, rad u skupini, igra.
	Metode poučavanja:	govorenja, slušanja, promatranja, čitanja, pisanja, rada na zadacima, metoda rada s tekstom, demonstracija
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	jednom tjedno, tijekom nastavne godine 2024./2025.
	Sudionici:	učenici 2. razreda, učiteljica
Potrebni materijalni resursi:	udžbenici, dječji časopisi, nastavni listići	

Moguće teškoće:	nerazumijevanje sadržaja, nemotiviranost učenika, nedostatak volje, preopterećenost učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	redovitim praćenjem učenikova napretka rada
Nositelj/i aktivnosti:	učiteljica razredne nastave Manika Mohr
Očekivani rezultati:	zadovoljstvo učenika postignutim, veća razina samopoštovanja učenika zbog kvalitetno obavljenog zadatka
Okvirni troškovnik:	nema predviđenih troškova

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje
Obrazovni ciklus	1. ciklus (2. razred), 2. ciklus (3. razred)- PŠ Farkašić
Naziv aktivnosti	HRVATSKI JEZIK- DOPUNSKA NASTAVA
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):	<ul style="list-style-type: none"> - individualni rad s učenicima koji teže usvajaju nastavne sadržaje - produbljivanje znanja i sposobnosti učenika na području hrvatskog jezika i književnosti - usvojiti i poboljšati tehniku čitanja - pravilno se usmeno i pisano izražavati - razvijati vještinu čitanja i pisanja - osposobiti učenike za čitanje s razumijevanjem - primijeniti usvojena znanja u svakodnevnom životu - razvijati sposobnosti i vještine rješavanja osnovnih jezičnih problema potrebnih za nastavak školovanja - razvijati sposobnost za samostalan rad i točnost u radu - osposobiti učenike za apstraktno mišljenje i logičko zaključivanje - utjecati na urednost i ustrajnost u radu
Ishodi učenja – učenici će:	<p>2.razred</p> <ul style="list-style-type: none"> - razgovarati i govoriti o temama iz svakodnevnoga života - odgovarati na pitanja i postavljati pitanja cjelovitom rečenicom - pripovijedati kratku priču prema nizu slika - odgovarati na pitanja o slušanome tekstu - čitati kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima - pronalaziti podatke u čitanome tekstu prema uputi ili pitanjima - prepisivati riječi i rečenice rukopisnim slovima - samostalno pisati riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima

		<ul style="list-style-type: none"> - pisati veliko početno slovo: imena životinja, blagdana i praznika, ulica, trgova i naseljenih mjesta u bližem okružju - razlikovati pojam glas, slovo, slog, riječ - prepoznati i razlikovati izjavnu, upitnu i uskličnu te jesnu i niječnu rečenicu u tekstu - razlikovati priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju - razlikovati dijelove pjesme: stih, strofa - prepoznati glavne i sporedne likove - prepoznati početak, središnji dio i završetak priče - uočavati obilježja igrokaza za djecu: lica, dijalog - prepričavati sadržaj teksta <p>3.razred</p> <ul style="list-style-type: none"> - razgovarati i govori tekstove jednostavne strukture - pisati vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom - slušati tekst i prepričavati sadržaj poslušanoga teksta - čitati tekst i pronalaziti važne podatke u tekstu - pisati rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem - povezivati sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom - čitati književni tekst i uočavati pojedinosti književnoga jezika - prepoznavati različite izvore informacija: digitalni udžbenici, tekstovi u zabavno–obrazovnim časopisima i knjigama za djecu te na obrazovnim mrežnim stranicama – pronalaziti i kombinirati podatke iz različitih izvora primjerenih dobi – razgovarati s ostalim učenicima nakon kulturnoga događaja
Način realizacije	Oblik rada:	- frontalno, individualno, rad u paru
	Metode poučavanja:	metode govorenja, slušanja, promatranja, demonstracije čitanja, pisanja, rada na zadacima, bojenja
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	jedan školski sat tjedno tijekom šk. godine 2024./2025.
	Sudionici:	učenici 2. i 3. razreda i učiteljica
Potrebni materijalni resursi:	udžbenici, dječji časopisi, nastavni listići	
Moguće teškoće:	nemotiviranost pojedinih učenika za rad, nedostatak volje i preopterećenost učenika.	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća	

	- pojedinačno usmjeravanje daljnjeg rada i određivanje prave razine usvojenog sadržaja
Nositelj/i aktivnosti:	učiteljica Tatjana Boltužić
Očekivani rezultati:	- proširivanje rječnika, poštivanje pravopisne norme, bolji uspjeh učenika, zadovoljstvo učenika postignutim rezultatima, suradničko učenje, primjena stečenih jezičnih spoznaja u svakodnevnim životnim situacijama
Okvirni troškovnik:	financijska sredstva - papir, nastavni listići, pisanke

Kurikulumsko područje	Jezično – komunikacijsko područje/Matematičko područje
Obrazovni ciklus	2. ciklus (4. razred osnovne škole)
Naziv aktivnosti	DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKI JEZIK/MATEMATIKA
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):	<ul style="list-style-type: none"> - razvijanje usmenog i pismenog stvaralaštva na hrvatskom jeziku - osposobljavanje za slušanje, govorenje i pisanje - upoznavanje, bogaćenje i usvajanje rječnika, temeljnih prava i pravogovornih pravila - spoznavanje funkcije riječi u različitim sredstvima - osposobljavanje za govornu i pismenu komunikaciju - izražavanje vlastitih zapažanja, misli i osjećaja nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i njihovo povezivanje s vlastitim iskustvom - razvijanje interesa za hrvatski jezik kao materinji jezik i ljepotu izrečene i napisane riječi - razvijanje čitalačkih navika - produblјivanje znanja učenika - aktiviranje učeničkih kognitivnih sposobnosti - usmeno i pismeno stvaralaštvo na hrvatskom jeziku - traženje novih načina rješavanja problemskih zadataka, međusobno slušanje pri analizi riješenih zadataka - igranje jezičnih igara - pomaganje učenicima u svladavanju gradiva radi trajnijeg usvajanja ishoda (utvrditi i uvježbati obrađene ishode, pojasniti nejasnoće vezane uz obrađene ishode) - rad s učenicima koji u hrvatskom jeziku i matematici ostvaruju ispodprosječne rezultate ili onima koji imaju poteškoće u svladavanju pojedinih dijelova gradiva - pomoć učenicima u svladavanju ishoda na redovnoj nastavi radi lakše primjene

		<ul style="list-style-type: none"> - razvijati logičko razmišljanje i zaključivanje te sposobnosti rješavanja jednostavnijih matematičkih zadataka. - poticati samopouzdanje učenika i samostalnost u rješavanju zadataka, dodatno motivirati učenike za nastavni predmet
Ishodi učenja – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> - slušati/čitati književni tekst i razlikovati književne tekstove prema obliku i sadržaju - slušati jednostavne tekstove, točno izgovarati glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta - čitati kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima - stvaralački se izražavati prema vlastitome interesu potaknuti različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta - razvijati komunikacijske kompetencije - služiti se prirodnim brojevima do 1 000 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda - zbrajati i oduzimati u skupu prirodnih brojeva do 1 000 000 - određivati vrijednost nepoznatoga člana jednakosti - služiti se prirodnim brojevima do 1 000 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda - prepoznati uzorak i kreirati niz objašnjavajući pravilnost nizanja - služiti se jedinicama za novac - procjenjivati i mjeriti vremenski interval - koristiti se podacima iz neposredne okoline
Način realizacije	Oblik rada:	frontalni, individualni, rad u paru
	Metode poučavanja:	metode govorenja, slušanja, promatranja, demonstracije čitanja, pisanja, rada na zadacima, bojenja.
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	tijekom školske godine 2024./2025. – (prema potrebi se izmjenjuju DOP HJ i DOP MAT)
	Sudionici:	učiteljica i učenici 4. B razreda
Potrebni materijalni resursi:		nastavni listići, dječji časopisi, audio i video materijali, igre za učenike.
Moguće teškoće:		nemotiviranost pojedinih učenika za rad, preopterećenost drugim aktivnostima.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća, pojedinačno usmjeravanje daljnjega rada i određivanje prave razine usvojenog sadržaja, zadovoljstvo učenika postignutim.
Nositelj/i aktivnosti:		Sonja Posavec – učiteljica 4. B razreda

Očekivani rezultati:	<ul style="list-style-type: none"> - pravilno izgovarati riječi i rečenice - igrati jezične igre (čitanje, slušanje, govorenje i pisanje) prema zadanim uputama, - proširivati i obogaćivati rječnik pričanjem po nizu slika i odgovarati na pitanja - sastavljati rečenice od zadanih nizova riječi pisati - poštivanje pravopisne norme - zadovoljstvo učenika postignutim rezultatima, - primjena stečenih jezičnih spoznaja u svakodnevnim životnim situacijama. - lakše i bolje računati do milijun (zbrajati i oduzimati, množiti i dijeliti), - koristiti se matematičkim izrazima, ovladati osnovnim geometrijskim pojmovima i priborom - biti samostalniji u radu - samostalno rješavati osnovne matematičke probleme
Okvirni troškovnik:	Minimalni troškovi za umnožavanje nastavnih listića

4.1.2. MATEMATIKA

Kurikulumsko područje	Matematičko područje
Obrazovni ciklus	1. ciklus (2. razred osnovne škole)
Naziv aktivnosti	Dopunska nastava - matematika
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):	Pomoć u učenju, savladavanju onog nastavnog gradiva koje učenik nije uspješno usvojio. Pomoć u razumijevanju računskih priča te automatizam zbrajanja, oduzimanja, množenja i dijeljenja. Poticati učenike na samostalno rješavanje matematičkih problema.
Ishodi učenja – učenici će:	prikazivati dvoznamenkaste brojeve u tablici mjesnih vrijednosti ili na brojevnoj crti, uspoređivati i upotrebljavati brojeve u opisivanju količine. Zbrajati i oduzimati u skupu brojeva do 100. Množiti i dijeliti u okviru tablice množenja s manjom nesigurnošću. Jednostavnim riječima opisivati kriterije nizanja i nastavljati niz. Opisivati dužinu i odrediti krajnje točke dužine. Mjeriti dužine i crtati dužine zadane duljine. Uspoređivati određene iznose novca.
Način realizacije	Oblik rada: individualni i frontalni oblik rada

	Metode poučavanja:	metoda usmenog izlaganja, metoda analitičkog promatranja, razgovora, metoda demonstracije, praktični rad
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	rujan 2024. - lipanj 2025., svaki tjedan 1 sat, ukupno 35 sati
	Sudionici:	učenici 2. A razreda i učiteljica Nikolina Durmiši
Potrebni materijalni resursi:	osnovni pribor	
Moguće teškoće:	-	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	individualno praćenje uspješnosti savladavanja gradiva. Opisno praćenje napredovanja. Kratke provjere tijekom dopunske nastave. Vrednovanje za učenje i kao učenje; samovrednovanje.	
Nositelj/i aktivnosti:	učiteljica 2. A razreda, Nikolina Durmiši	
Očekivani rezultati:	ostvarenost ishoda.	
Okvirni troškovnik:	-	

Kurikulumsko područje	Matematičko područje	
Obrazovni ciklus	1. ciklus (2. razred osnovne škole)	
Naziv aktivnosti	Dopunska nastava – Matematika – 2.P	
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):	<ul style="list-style-type: none"> - rad s učenicima koji u matematici ostvaruju ispodprosječne rezultate ili onima koji imaju poteškoće u svladavanju pojedinih dijelova gradiva - razvijati logičko razmišljanje i zaključivanje te sposobnosti rješavanja jednostavnijih matematičkih zadataka. - poticati samopouzdanje učenika i samostalnost u rješavanju zadatak 	
Ishodi učenja – učenici će:	<ul style="list-style-type: none"> - opisivati i prikazivati količine prirodnim brojevima i nulom - koristiti se rednim brojevima do 100 - zbrajati i oduzimati u skupu brojeva do 100 - množiti i dijeliti u skupu brojeva do 100 - matematički rasuđivati te matematičkim jezikom prikazivati i rješavati različite tipove zadataka - analizirati i uspoređivati objekte iz okoline prema mjerivu svojstvu 	
Način realizacije	Oblik rada:	individualni, frontalni, grupni

	Metode poučavanja:	metoda govorenja, metoda slušanja, metoda promatranja, metoda demonstracije, metoda čitanja, metoda pisanja
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	35 sati tijekom šk. godine 2024./2025.
	Sudionici:	učiteljica i učenici 2.P razreda
Potrebni materijalni resursi:		fotokopiranje pojedinih materijala za stjecanje ili primjenu znanja
Moguće teškoće:		nemotiviranost pojedinih učenika za rad, preopterećenost učenika, nedostatak volje kod učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća, pojedinačno usmjeravanje daljnjega rada i određivanje prave razine usvojenog sadržaja, zadovoljstvo učenika postignutim
Nositelj/i aktivnosti:		Valentina Vavro - učiteljica 2.P razreda
Očekivani rezultati:		<ul style="list-style-type: none"> - identificirati i prepoznavati matematičke probleme - rješavati probleme primjenom naučenoga - uspoređivati i pronaći sličnosti i razlike među rješenjima - izvoditi generalizacije na temelju dobivenih podataka - samostalno rješavati matematičke probleme - zadovoljstvo učenika postignutim rezultatima
Okvirni troškovnik:		minimalni troškovi za umnožavanje nastavnih listića

Kurikulumsko područje		Matematičko područje
Obrazovni ciklus		1. ciklus – 2. razred osnovne škole
Naziv aktivnosti		Dopunska nastava
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):		pomoć učenicima u svladavanju gradiva iz matematike, razvoj sposobnosti rješavanja matematičkih problema, individualni rad s učenicima koji imaju poteškoća u usvajanju nastavnog gradiva, vježbanje i ponavljanje gradiva
Ishodi učenja – učenici će:		samostalno i točno rješavati matematičke zadatke, biti redoviti u radu, samostalno i spretno služiti se geometrijskim priborom
Način realizacije	Oblik rada:	individualni, rad u paru, rad u skupini, igra.
	Metode poučavanja:	učenje putem rješavanja problema, metoda rada s tekstom, demonstracija

	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	jednom tjedno, tijekom nastavne godine 2024./2025.
	Sudionici:	učenici 2. razreda, učiteljica
	Potrebni materijalni resursi:	zbirka zadataka, radna bilježnica, nastavni listići, set pribora za geometriju
	Moguće teškoće:	- nerazumijevanje sadržaja
	Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	redovitim praćenjem učenikova napretka rada
	Nositelj/i aktivnosti:	učiteljica razredne nastave Manika Mohr
	Očekivani rezultati:	zadovoljstvo učenika postignutim, veća razina samopoštovanja učenika zbog kvalitetno obavljenog zadatka
	Okvirni troškovnik:	nema predviđenih troškova

Kurikulumsko područje	Matematičko područje
Obrazovni ciklus	2. ciklus (3. razred osnovne škole)
Naziv aktivnosti	Dopunska nastava Matematika 3.a
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):	<ul style="list-style-type: none"> - usvajanje ishoda koje učenici nisu usvojili tijekom redovne nastave - razvijati logičko razmišljanje te sposobnosti rješavanja jednostavnijih matematičkih zadataka - poticati samopouzdanje učenika i motivirati ih na rad - poticati učenike na samostalnost u rješavanju matematičkih zadataka
Ishodi učenja – učenici će:	<ul style="list-style-type: none"> - služiti se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redosljeda. - zbrajati i oduzimati u skupu prirodnih brojeva do 1000. - dijeliti prirodne brojeve do 100 s ostatkom. - pisano množiti i dijeliti prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. - izvoditi više računskih operacija. - primjenjivati četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. - rješavati zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. - procjenjivati i mjeriti masu tijela. - određivati opseg likova. - procjenjivati i mjeriti volumen tekućine.

		- služiti se različitim prikazima podataka.
Način realizacije	Oblik rada:	- individualni rad
	Metode poučavanja:	- metoda usmenog izlaganja - metoda razgovora, demonstracije - metoda pisanja, crtanja - metoda analitičkog promatranja
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	tijekom nastavne godine 2024./2025. (1 sat tjedno)
	Sudionici:	učenici 3.a razreda koji teže svladavaju dijelove propisanog programa (prema potrebi).
Potrebni materijalni resursi:	radna bilježnica, nastavni listići, zorna sredstva i pomagala	
Moguće teškoće:	nemotiviranost učenika za rad, preopterećenost drugim aktivnostima, izostajanje učenika s nastave.	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- individualno praćenje uspješnosti savladavanja nastavnih sadržaja - sustavno praćenje učeničkih postignuća - vrednovanje za učenje - vrednovanje kao učenje	
Nositelj/i aktivnosti:	Helena Stanković, učiteljica 3.a razreda	
Očekivani rezultati:	samostalno rješavati jednostavnije zadatke zbrajanja, oduzimanja, množenja i dijeljenja te jednostavnije tekstualne zadatke. Primjena stečenog znanja u svakodnevicu. Zadovoljstvo učenika postignutim rezultatima.	
Okvirni troškovnik:	troškovi kopiranja.	

Kurikulumsko područje	MATEMATIČKO PODRUČJE
Obrazovni ciklus	2. ciklus (3. razred)
Naziv aktivnosti	DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):	osposobiti učenike za pojam broja, za računanje s brojevima do 1000, za ovladavanje postupcima zbrajanja i oduzimanja do 1000, prepoznavanje i imenovanje geometrijskih tijela i geometrijskih likova, množenje i dijeljenje u skupu brojeva do 1000.
Ishodi učenja – učenici će:	ponoviti i utvrditi nastavne sadržaje matematike iz programa redovite nastave, rješavati zadatke osnovne razine s očekivanom razinom uspjeha, uvježbati upotrebu

		geometrijskog pribora, odabрати metodu rješavanja matematičkih zadataka.
Način realizacije	Oblik rada:	frontalni, individualni
	Metode poučavanja	izlaganje, razgovor, demonstriranje, pisanje, objašnjavanje, usmjeravanje, vrednovanje.
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	jednom tjedno, tijekom nastavne godine 2024./2025.
	Sudionici:	učenici 3.b razreda, učiteljica
Potrebni materijalni resursi:		udžbenik, bilježnica, nastavni listići
Moguće teškoće:		nemotiviranost učenika, nedostatak volje i materijalnih sredstava.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		individualno praćenje napredovanja učenika i vrednovanje rada prema ostvarenosti ciljeva i zadataka te odnosa prema radu, primjena usvojenog znanja na redovitoj nastavi i svakodnevnom životu, korištenje rezultata napredovanja za individualne razgovore s roditeljima.
Nositelj/i aktivnosti:		učiteljica razredne nastave Ivana Stanešić
Očekivani rezultati:		lakše i bolje računati do tisuću (zbrajati i oduzimati, množiti i dijeliti), koristiti se matematičkim izrazima, ovladati osnovnim geometrijskim pojmovima i priborom, biti samostalniji u radu, samostalno rješavati osnovne matematičke probleme.
Okvirni troškovnik:		potrošni materijal (papir za fotokopiranje)

Kurikulumsko područje	MATEMATIČKO PODRUČJE
Obrazovni ciklus	2.ciklus (3.razred)
Naziv aktivnosti	DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):	razvijanje sposobnosti matematičkog mišljenja i logičkog zaključivanja, razvijanje sposobnosti primjene stečenog znanja u svakodnevnom životu; razvijanje upornosti i odgovornosti u radu.
Ishodi učenja – učenici će:	ponoviti i uvježbati nastavne sadržaje usvojene na redovnoj nastavi prema programu za treći razred OŠ.

Način realizacije	Oblik rada:	frontalni, individualni
	Metode poučavanja:	razgovor, demonstriranje, učenje kroz igru, pisanje, usmjeravanje, vrednovanje
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	jednom tjedno, tijekom nastavne godine 2024./2025.
	Sudionici:	učiteljica i učenici 3. P razreda
Potrebni materijalni resursi:		nastavni listići, udžbenik, bilježnica
Moguće teškoće:		slaba motiviranost učenika, nedostatak materijalnih sredstava
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		redovito opisno praćenje rezultata rada; usmena i pismena provjera
Nositelj/i aktivnosti:		učiteljica razredne nastave Tea Grill
Očekivani rezultati:		lakše i bolje računati do tisuću (zbrajati i oduzimati, množiti i dijeliti), koristiti se matematičkim izrazima, ovladati osnovnim geometrijskim pojmovima i priborom, biti samostalniji u radu, samostalno rješavati osnovne matematičke probleme
Okvirni troškovnik:		fotokopirni papir

Kurikulumsko područje	Matematičko područje
Obrazovni ciklus	1.ciklus (2.razred), 2. ciklus (3.r)- PŠ Farkašić
Naziv aktivnosti	MATEMATIKA- DOPUNSKA NASTAVA
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):	<ul style="list-style-type: none"> - individualni rad s učenicima koji teže usvajaju nastavne sadržaje - uvježbavanje i ponavljanje nastavnih sadržaja usvojenih na redovnoj nastavi - produbljivanje znanja i sposobnosti učenika na području matematike - razvijanje sposobnosti logičkog razmišljanja i zaključivanja, bržeg i lakšeg izvođenja računskih operacija - razvijanje sposobnosti rješavanja matematičkih problema
Ishodi učenja – učenici će:	<p>2.r.</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvježbati i bolje usvojiti sadržaje koje učenici nisu usvojili tijekom redovne nastave (brojati, čitati, zapisivati, brojkom

		<p>i brojevnom riječi, brojeve do 100, uspoređivati brojeve do 100, primijeniti veze među računskim operacijama, uspješnije rješavati tekstualne zadatke, mentalno zbrajati i oduzimati brojeve do 100, množiti i dijeliti brojeve do 100)</p> <p>3.r.</p> <p>- uvježbati i bolje usvojiti sadržaje koje učenici nisu usvojili tijekom redovne nastave (brojati, čitati, zapisivati, brojkom i brojevnom riječi, brojeve do 10 000, uspoređivati brojeve do 10 000, primijeniti veze među računskim operacijama, uspješnije rješavati tekstualne zadatke, mentalno zbrajati i oduzimati brojeve do 1 000, pisano zbrajati i oduzimati primjenjujući odgovarajući matematički zapis, pisano dijeliti uz primjenu odgovarajućeg matematičkog zapisa)</p>
Način realizacije	Oblik rada:	individualizirani pristup, suradničko učenje, timski rad, igra.
	Metode poučavanja:	metoda razgovora, demonstracije, izlaganja, crtanja, pisanog rada, rada s udžbenikom, rada na računalu
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	jedan sat tjedno tijekom školske godine 2024./2025.
	Sudionici:	učenici 2. i 3. r., učiteljica
Potrebni materijalni resursi:		nastavni listići (pisani i slikovni materijali), matematičke bilježnice
Moguće teškoće:		slaba zainteresiranost učenika za rad, nedostatak volje i materijalnih sredstava,
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		sustavno praćenje i bilježenje učenikovih rezultata, procjena učitelja, samoprocjena učenika, vršnjačko vrednovanje
Nositelj/i aktivnosti:		učiteljica razredne nastave Tatjana Boltužić
Očekivani rezultati:		bolji uspjeh učenika, zadovoljstvo učenika postignutim rezultatima, suradničko učenje, primjena stečenih matematičkih spoznaja u rješavanju svakodnevnih problemskih situacija
Okvirni troškovnik:		potrošni materijal (papir, toner)

Kurikulumsko područje	Matematičko područje	
Obrazovni ciklus	2. ciklus (4. razred osnovne škole)	
Naziv aktivnosti	DOPUNSKA NASTAVA - MATEMATIKA	
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):	<ul style="list-style-type: none"> - stjecanje sposobnosti i vještina s ciljem postizanja boljeg uspjeha u nastavi matematike - pomoć u učenju 	
Ishodi učenja – učenici će:	<ul style="list-style-type: none"> - učenici će moći lakše i uspješnije razumjeti sadržaje matematike i nadoknaditi eventualne zaostatke nastale zbog poteškoća u učenju, slabijeg predznanja ili izostanka zbog bolesti - ovladati postupkom pisanog zbrajanja i oduzimanja brojeva do milijun - ovladati postupkom pisanog množenja višeznamenkastog broja jednoznamenkastim brojem i dvoznamenkastim brojem/ pisanog dijeljenja višeznamenkastog broja jednoznamenkastim i dvoznamenkastim brojem - ovladati postupkom računanja opsega i površine geometrijskih likova (trokut, pravokutnik, kvadrat) i obujma kocke 	
Način realizacije	Oblik rada:	- frontalni, individualni, rad u paru
	Metode poučavanja:	- metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda rada s tekstom, metoda demonstracije, metoda pismenih i grafičkih radova i metoda crtanja.
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	- tijekom školske godine 2024./2025. -ukupno 35 sati
	Sudionici:	- učiteljica i učenici 4. a razreda koji imaju poteškoće u savladavanju nastavnih sadržaja
Potrebni materijalni resursi:	- nastavni listići, dječji časopisi, audio i video materijali, igre za učenike.	
Moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> - nemotiviranost pojedinih učenika za rad, - preopterećenost drugim aktivnostima. 	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> - sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća, - pojedinačno usmjeravanje daljnjega rada i određivanje prave razine usvojenog sadržaja - zadovoljstvo učenika postignutim. 	
Nositelj/i aktivnosti:	Dubravka Pšeničnik – učiteljica 4.a razreda	
Očekivani rezultati:	<ul style="list-style-type: none"> - učenici će samostalno rješavati zadatke primjenom različitih strategija - učenici će rješavati problemske zadatke na razini samostalne primjene 	
Okvirni troškovnik:	Minimalni troškovi za umnožavanje nastavnih listića	

Kurikulumsko područje	Matematičko	
Obrazovni ciklus	2. ciklus (4. razred)	
Naziv aktivnosti	Dopunska nastava - Matematika	
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):	<ul style="list-style-type: none"> - stjecanje sposobnosti i vještina s ciljem postizanja boljeg uspjeha u nastavi matematike - pomoć u učenju 	
Ishodi učenja – učenici će:	<ul style="list-style-type: none"> - učenici će moći lakše i uspješnije razumjeti sadržaje matematike i nadoknaditi eventualne zaostatke nastale zbog poteškoća u učenju, slabijeg predznanja ili izostanka zbog bolesti - ovladati postupkom pisanog zbrajanja i oduzimanja brojeva do milijun - ovladati postupkom pisanog množenja višeznamenkastog broja jednoznamenkastim brojem i dvoznamenkastim brojem/ pisanog dijeljenja višeznamenkastog broja jednoznamenkastim i dvoznamenkastim brojem - ovladati postupkom računanja opsega i površine geometrijskih likova (trokut, pravokutnik, kvadrat) i obujma kocke 	
Način realizacije	Oblik rada:	frontalni, individualni rad, rad u paru
	Metode poučavanja:	metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda rada s tekstom, metoda demonstracije, metoda pismenih i grafičkih radova i metoda crtanja.
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	35 sati godišnje – 1 sat tjedno
	Sudionici:	učenici 4. P razreda
Potrebni materijalni resursi:	papir za ispisivanje	
Moguće teškoće:	nezainteresiranost učenika, zadatci neprilagođeni interesu djece	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> - praćenje napredovanja i postignuća učenika kroz bilješke uz dopunsku nastavu - praćenjem primjene znanja rješavajući konkretne, zadane zadatke u različitim nastavnim situacijama - kontinuirano provjeravati napredak u ostvarenim rezultatima u okviru redovne nastave - svakodnevnom komunikacijom s učenicima, samovrednovanjem učenika, vršnjačkim vrednovanjem 	

Nositelj/i aktivnosti:	učiteljica Željka Pavelić
Očekivani rezultati:	- učenici će samostalno rješavati zadatke primjenom različitih strategija - učenici će rješavati problemske zadatke na razini samostalne primjene
Okvirni troškovnik:	fotokopirni papir, pisani materijali, matematičko – didaktički materijali

Kurikulumsko područje	Matematičko	
Obrazovni ciklus	2. ciklus (4. razred)	
Naziv aktivnosti	Dopunska nastava - Matematika	
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):	- stjecanje sposobnosti i vještina s ciljem postizanja boljeg uspjeha u nastavi matematike - pomoć u učenju	
Ishodi učenja – učenici će:	- učenici će moći lakše i uspješnije razumjeti sadržaje matematike i nadoknaditi eventualne zaostatke nastale zbog poteškoća u učenju, slabijeg predznanja ili izostanka zbog bolesti - ovladati postupkom pisanog zbrajanja i oduzimanja brojeva do milijun - ovladati postupkom pisanog množenja višeznamenkastog broja jednoznamenkastim brojem i dvoznamenkastim brojem/ pisanog dijeljenja višeznamenkastog broja jednoznamenkastim i dvoznamenkastim brojem - ovladati postupkom računanja opsega i površine geometrijskih likova (trokut, pravokutnik, kvadrat) i obujma kocke	
Način realizacije	Oblik rada:	frontalni, individualni rad, rad u paru
	Metode poučavanja:	metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda rada s tekstom, metoda demonstracije, metoda pismenih i grafičkih radova i metoda crtanja.
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	35 sati godišnje – 1 sat tjedno
	Sudionici:	učenici 4. razreda PŠ Letovanić i učiteljica Lidija Antolić
Potrebni materijalni resursi:	papir za ispisivanje	
Moguće teškoće:	nezainteresiranost učenika, zadatci neprilagođeni interesu djece	

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> - praćenje napredovanja i postignuća učenika kroz bilješke uz dopunsku nastavu - praćenjem primjene znanja rješavajući konkretne, zadane zadatke u različitim nastavnim situacijama - kontinuirano provjeravati napredak u ostvarenim rezultatima u okviru redovne nastave - svakodnevnom komunikacijom s učenicima, samovrednovanjem učenika i vršnjačkim vrednovanjem
Nositelj/i aktivnosti:	učiteljica Lidija Antolić
Očekivani rezultati:	<ul style="list-style-type: none"> - učenici će samostalno rješavati zadatke primjenom različitih strategija - učenici će rješavati problemske zadatke na razini samostalne primjene
Okvirni troškovnik:	fotokopirni papir, pisani materijali, matematičko – didaktički materijali

4.1.3. ENGLESKI JEZIK

Kurikulumsko područje:	Jezično-komunikacijsko područje	
Obrazovni ciklus:	2. ciklus (4. razred)	
Naziv aktivnosti:	Dopunska nastava	
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):	Uključiti učenike da mogu redovito pratiti nastavu engleskog jezika. Stvoriti radne navike. Učiti ih samostalnom radu.	
Ishodi učenja – učenici će:	<ul style="list-style-type: none"> - razumjeti vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju. - izgovarati slova poznate jednostavne zapisane riječi te zapisati poznatu jednostavnu riječ slušajući izgovor slova koja čine tu riječ. - naglas čitati poznat vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike. - oponašati intonaciju jednostavne rečenice. - govoriti vrlo kratak i jednostavan tekst. - sudjelovati u vrlo kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike. 	
Način realizacije	Oblik rada:	individualni, rad u paru.

	Metode poučavanja:	<ul style="list-style-type: none"> - razgovor - opisivanje (slike, osoba) - slušanje i čitanje s razumijevanjem - pogađanje - predviđanje - igra - pisanje (zaokruživanje, dopunjavanje teksta) - odgovaranje na pitanja - popunjavanje tablice
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	jednom tjedno, tijekom nastavne godine 2024./2025.
	Sudionici:	učenici 4. razreda i učitelj.
Potrebni materijalni resursi:		nastavni materijali.
Moguće teškoće:		nemotiviranost pojedinih učenika za navedene teme, nedostatak volje i materijalnih sredstava, slaba podrška roditelja.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		procjena učitelja i samoprocjena učenika.
Nositelj/i aktivnosti:		učitelj Engleskoga jezika, Hrvoje Augustin.
Očekivani rezultati:		bolja uzajamna suradnja svih učenika uključenih u skupinu, zadovoljstvo učenika postignutim, veća razina samopoštovanja učenika zbog kvalitetno obavljenog zadatka.
Okvirni troškovnik:		minimalni troškovi za nastavne materijale.

4.2. PREDMETNA NASTAVA

4.2.1. HRVATSKI JEZIK

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje
Obrazovni ciklus	2. odgojno-obrazovni ciklus (5. a, 5. b razred)
Naziv aktivnosti	Dopunska nastava iz Hrvatskoga jezika
Ciljevi (obrazložene aktivnosti):	pomoći učenicima s poteškoćama u savladavanju redovnog programa nastave Hrvatskog jezika; bolje razumijevanje nastavnih sadržaja predviđenih nastavnim planom i programom; uvježbavanje i ponavljanje jezičnih i književnih sadržaja; razvijanje svijesti o važnosti redovitog učenja.

Ishodi učenja – učenici će:		<p> dodatno vježbati pred pismene provjere, pripremati se za ispravljanje negativne ocjene, uvježbavati i ponavljati jezične i književne sadržaje, usavršavati svoje jezične vještine. </p>
Način realizacije	Oblik rada:	individualni, rad u paru, rad u skupini.
	Metode poučavanja:	metoda izlaganja, metoda analitičkog promatranja, razgovora, metoda pisanja. poticanje suradničkog učenja i istraživanja.
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	1 sat tjedno tijekom nastavne godine 2024./2025.
	Sudionici su:	učenici 5. a i 5. b razreda.
Potrebni materijalni resursi:		udžbenici, radne bilježnice, listići za vježbu, stručna literatura
Moguće teškoće:		nemotiviranost pojedinih učenika, problemi s usklađenošću rasporeda s učenicima
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		procjena učitelja i samoprocjena učenika.
Nositelj/i aktivnosti:		učiteljica hrvatskoga jezika, Marija Matković
Očekivani rezultati:		rezultati pohađanja dopunske nastave očituju se u poboljšanju rezultata koje učenik postiže u redovnoj nastavi te se i vrednuju u okviru redovne nastave.
Okvirni troškovnik:		troškovi kopiranja i ispisivanja materijala

Kurikulumsko područje		Jezično-komunikacijsko
Obrazovni ciklus		3. ciklus
Naziv aktivnosti		Hrvatski jezik – dopunska nastava
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):		ovladavanje nastavnim sadržajima kojim učenici nisu ovladali tijekom redovne nastave. Uvježbavanje i ponavljanje stečenih znanja i vještina. Razvijanje pozitivnog odnosa prema radu.
Ishodi učenja – učenici će:		usvajati gradivo koje nisu usvojili na redovnoj nastavi, učiti kroz igru.
Način realizacije	Oblik rada:	individualni, rad u paru, rad u skupini.

	Metode poučavanja:	izravno poučavanje, samostalno učenje, problemska nastava.
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	2 sata tjedno tijekom nastavne godine 2024./2025.
	Sudionici:	6. c i 8. c
Potrebni materijalni resursi:		udžbenici, radne bilježnice, radni listići.
Moguće teškoće:		usklađivanje s rasporedom, nemotiviranost učenika za pojedine teme, nedolazak učenika na nastavu.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		pisanim i usmenim provjerama te samovrednovanjem učenika, razgovor s učenicima o postignućima tijekom realizacije dopunske nastave.
Nositelj/i aktivnosti:		Jelena Barišić
Očekivani rezultati:		bolja usvojenost sadržaja kod svih učenika uključenih u skupinu, veća razina samopouzdanja učenika zbog ostvarenog napretka.
Okvirni troškovnik:		troškovi kopiranja.

4.2.2. ENGLESKI JEZIK

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje
Obrazovni ciklus	5. razred osnovne škole (2. ciklus) 6. i 7. razred osnovne škole (3. ciklus)
Naziv aktivnosti	ENGLESKI JEZIK – DOPUNSKA NASTAVA
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):	<ul style="list-style-type: none"> - usvajanje minimalnog nastavnog sadržaja predviđenog predmetnim kurikulumom - pružanje pomoći u usvajanju nastavnog sadržaja - razvijanje samostalne komunikacije - razvijanje vještina za samostalno učenje - uvježbavanje osnovnih gramatičkih struktura - proširivanje vokabulara - razvijanje samopouzdanja tijekom uporabe jezika
Ishodi učenja – učenici će:	<ul style="list-style-type: none"> - prepoznati osnovne gramatičke strukture - proširiti postojeći vokabular - unaprijediti vještine slušanja, govorenja, čitanja i pisanja - biti samostalniji u komunikacijskim situacijama

Način realizacije	Oblik rada:	frontalni rad, individualni rad, rad u paru
	Metode poučavanja:	- rad na vještinama (slušanje, govorenje, čitanje i pisanje) - odgovaranje na pitanja, rješavanje nastavnih listića
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	- jednom tjedno, svaki razred zasebno - tijekom školske godine 2024./2025.
	Sudionici:	učenici od 5. do 7. razreda
Potrebni materijalni resursi:		nastavni listići
Moguće teškoće:		nedolazak učenika na nastavu, slaba motivacija učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		- opisno praćenje postignuća i interesa za rad - individualno praćenje savladanog nastavnog sadržaja - vrednovanje motiviranosti i samostalnosti
Nositelj/i aktivnosti:		Vanna Benković, učiteljica engleskog jezika
Očekivani rezultati:		- poboljšanje osnovnih vještina (slušanje, govorenje, čitanje i pisanje) - usvojenost minimalnog nastavnog sadržaja predviđenog predmetnim kurikulumom - veća samostalnost i samopouzdanost učenika tijekom uporabe jezika
Okvirni troškovnik:		- troškove snosi škola

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje
Obrazovni ciklus	2. ciklus (5. razred) i 3. ciklus (6. i 8. razred)
Naziv aktivnosti	Dopunska nastava iz engleskog jezika u višim razredima osnovne škole
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):	učenicima pružiti pomoć u razvijanju vještina čitanja, pisanja, razumijevanja i govora u okviru plana i programa redovne nastave, vježbati naučeno gradivo te razjasniti učenicima gradivo s kojim imaju poteškoća, osposobiti učenike za osnovnu komunikaciju na engleskom jeziku te razvijati osnovna znanja u cilju omogućavanja praćenja redovnog plana i programa, usvojiti i utvrditi osnovne vokabulara i gramatičkih pravila, na poseban način pružiti pomoć u svladavanju gradiva učenicima s teškoćama u razvoju.
Ishodi učenja – učenici će:	pronaći efikasne metode učenja, usvojiti osnovne leksičke jedinice, gramatičke strukture i jezične funkcije, bolje

		upoznati kulturu i civilizaciju zemalja engleskog govornog područja te poboljšati vještine čitanja, slušanja, govorenja i pisanja.
Način realizacije	Oblik rada:	individualni, rad u paru, rad u skupini
	Metode poučavanja:	metoda usmenog izlaganja, razgovora, prezentacije, davanje uputa, ispravljanje, analiza uspjeha
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	jednom ili dvaput tjedno, tijekom nastavne godine 2024./2025.
	Sudionici:	učenici od 5. do 8. razreda kojima je potrebna pomoć u učenju i usvajanju sadržaja iz engleskog jezika i učiteljice.
Potrebni materijalni resursi:		udžbenik, radna bilježnica, stručna literatura, nastavni listići
Moguće teškoće:		nemotiviranost učenika za svladavanje prepreka prilikom usvajanja sadržaja i općenito za dolazak na dopunsku nastavu, slaba podrška roditelja, nemogućnost dolaska učenika na dopunsku nastavu.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		procjena učitelja usmenim putem i putem nastavnih listića, samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje
Nositelj/i aktivnosti:		Ivana Denić, učiteljica engleskog jezika
Očekivani rezultati:		bolja usvojenost sadržaja kod svih učenika uključenih u skupinu, zadovoljstvo učenika postignutim, veća razina samopouzdanja učenika zbog ostvarenog napretka, bolji rezultati učenika
Okvirni troškovnik:		minimalni troškovi koji se uglavnom odnose na potrošni materijal (papir, troškovi umnožavanja)

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje
Obrazovni ciklus	3.ciklus (6. razred)
Naziv aktivnosti	Dopunska nastava iz Engleskog jezika
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):	<ul style="list-style-type: none"> - s učenicima razvijati vještine čitanja, pisanja, razumijevanja i govorenja u okviru plana predviđenog godišnjim kurikulumom - uvježbati jednostavnije gramatičke strukture - vježbati naučeno gradivo te uputiti učenike na svladavanje poteškoća - posebno pomoći učenicima koji pohađaju nastavu po prilagođenom programu
Ishodi učenja – učenici će:	<ul style="list-style-type: none"> - bolje razumjeti tekstove pri slušanju i čitanju - aktivnije sudjelovati u govornoj interakciji

		<ul style="list-style-type: none"> - opisivati, tražiti i pružati informaciju - postavljati pitanja i odgovarati - izražavati svoje mišljenje
Način realizacije	Oblik rada:	- nastava se izvodi frontalno i diferencirano
	Metode poučavanja:	<ul style="list-style-type: none"> - rad na tekstu, glasno čitanje - razgovor - ispunjavanje vježbi iz gramatike i vokabulara - rad na svim vještinama: slušanje, govorenje, pisanje i čitanje - rješavanje i primjena gramatičkih formi te proširenje vokabulara
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	- tijekom nastavne godine 2024./2025., jedan sat tjedno
	Sudionici:	- učenici i učiteljica
Potrebni materijalni resursi:		- učenici će koristiti materijale kao na redovnoj nastavi, a dodatne materijale osigurat će učiteljica i škola
Moguće teškoće:		- velik broj izostanaka s nastave
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		<ul style="list-style-type: none"> - individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja te vrednovanje motiviranosti, samostalnosti i zalaganja - samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje
Nositelj/i aktivnosti:		Antonija Kalauz Omelić, učiteljica engleskog jezika
Očekivani rezultati:		- bolji rezultati te veća razina samopouzdanja učenika zbog ostvarenog napretka
Okvirni troškovnik:		- troškovi umnožavanja materijala koje snosi škola

4.2.3. MATEMATIKA

Kurikulumsko područje	Matematičko područje
Obrazovni ciklus	2. ciklus (5.a, 5.b) i 3. ciklus (6.c, 7.a, 7.b razred)
Naziv aktivnosti	Dopunska nastava iz matematike
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):	<p>pomoći učenicima s poteškoćama u savladavanju redovnog programa nastave matematike te im pomoći u stjecanju sposobnosti i vještina iz matematike. Učenike koji imaju poteškoće u svladavanju programa valja povremeno uključivati u dopunsku nastavu na određeno vrijeme, dok im je takav oblik rada potreban.</p> <p>Dopunska je ustrojena za učenike koji imaju teškoće u</p>

		svladavanju programa nastave. Učenicima koji zbog bilo kojih razloga zaostaju za svojim suučenicima treba pomoći da usvoje nastavno gradivo i u potpunosti razviju svoje sposobnosti.
Ishodi učenja – učenici će:		uspješno moći usvojiti nastavne sadržaje te pritom razviti potrebne matematičke sposobnosti.
Način realizacije	Oblik rada:	individualni rad, rad u paru i frontalni rad.
	Metode poučavanja:	najčešće prevladava rad u paru i individualni rad, dok je frontalni oblik rada vrlo rijedak. Posebno se koristi metoda razgovora i heuristički metoda.
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	tijekom školske godine 2024./2025. po 1 sat tjedno.
	Sudionici:	učenici petih, šestih i sedmih razreda, učitelj matematike.
Potrebni materijalni resursi:		bilježnica, papiri za fotokopiranje, udžbenik, radni materijali.
Moguće teškoće:		nema očekivanih problema.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Rezultati pohađanja dopunske nastave očituju se u poboljšanju rezultata koje učenik postiže u redovnoj nastavi te se i vrednuju u okviru redovne nastave.
Nositelj/i aktivnosti:		Igor Dumbović
Očekivani rezultati:		Učenici će usvojiti osnovna znanja iz matematičkog područja u skladu sa svojom dobi.
Okvirni troškovnik:		potrošni materijali (papiri za printanje radnih listića)

Kurikulumsko područje		Matematičko područje
Obrazovni ciklus		3. ciklus (6.a, 6.b, 8.a, 8.b, 8.c)
Naziv aktivnosti		Dopunska nastava
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):		nadopuniti osnovna znanja i uvježbati temeljne matematičke principe i vrijednosti
Ishodi učenja – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> - prikazivati i komunicirati - povezivati - logički misliti, argumentirati i zaključivati - rješavati problema i matematički modelirati - primjenjivati tehnologiju.
Način realizacije	Oblik rada:	individualni, rad u paru, rad u skupini

	Metode poučavanja:	metoda promatranja, razgovora, demonstracije, poticanje suradničkog učenja i istraživanja, pomaganje i usmjeravanje učenika
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	jednom tjedno, tijekom nastavne godine 2024./2025.
	Sudionici:	učenici
Potrebni materijalni resursi:	osnovni pribor	
Moguće teškoće:	ne bi trebalo biti.	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	procjena učitelja i samoprocjena učenika.	
Nositelj/i aktivnosti:	učiteljica matematike, Marija Barić	
Očekivani rezultati:	bolja suradnja i veća aktivnost.	
Okvirni troškovnik:	minimalni troškovi.	

4.2.4. PRIRODA I BIOLOGIJA

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno područje	
Obrazovni ciklus	2. ciklus (5. razred) i 3. ciklus (6., 7. i 8. razred)	
Naziv aktivnosti	Dopunska nastava iz Prirode/Biologije	
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):	omogućiti učenicima koji imaju poteškoće u usvajanju redovnih sadržaja iz Prirode/Biologije dodatne satove s ciljem lakšeg praćenja redovne nastave, motivirati učenike za daljnji rad i postizanje boljih rezultata, pomoći učenicima razvijati radne navike i organizirati vlastito učenje.	
Ishodi učenja – učenici će:	ponavljati, uvježbavati i primjenjivati prirodoslovne/biološke pojmove, koncepte i postupke te uspostavljati veze između različitih elemenata znanja na zadovoljavajućoj razini, razvijati sposobnost uočavanja bitnog i kritičkog mišljenja.	
Način realizacije	Oblik rada:	individualni rad, rad u paru, rad u skupini.
	Metode poučavanja:	ponavljanje već obrađenog gradiva, rješavanje pisanih i usmenih zadataka, razgovor, praktični rad, individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama

	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	tijekom nastavne godine 2024./2025., jedan sat tjedno.
	Sudionici:	učenici 5. - 8. razreda kojima je potrebna pomoć u učenju, učiteljica Prirode i Biologije.
	Potrebni materijalni resursi:	udžbenik, radna bilježnica, stručna literatura, radni listići.
	Moguće teškoće:	neredovit dolazak učenika na dopunsku nastavu, osiguranje financijskih sredstava za kopiranje i nabavu dodatne literature, pad motivacije za učenje, preopterećenost rasporeda sati učenika.
	Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	praćenje dolazaka i napretka učenika te uspjeha u redovnoj nastavi, samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje.
	Nositelj/i aktivnosti:	Andrea Milovan, učiteljica Prirode i Biologije.
	Očekivani rezultati:	bolja usvojenost sadržaja kod svih učenika uključenih u skupinu, primjena naučenog u redovnoj nastavi, veća razina samopouzdanja i zadovoljstvo učenika zbog ostvarenog napretka.
	Okvirni troškovnik:	minimalni troškovi koji se uglavnom odnose na potrošni materijal (papir, troškovi umnožavanja).

4.2.5. FIZIKA

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno
Obrazovni ciklus	3. ciklus
Naziv aktivnosti	Dopunska nastava - Fizika
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):	Usvajanje sadržaja koji učenici nisu usvojili tijekom redovne nastave. Organizira se uz redovnu nastavu za učenike koji u redovnoj nastavi teže svladavaju dijelove propisanog programa pa im je potrebna dodatna pomoć radi normalnog napredovanja u redovnoj nastavi.
Ishodi učenja – učenici će:	moći samostalno rješavati jednostavnije zadatke te lakše usvajati nastavne sadržaje što će im olakšati samostalno praćenje i aktivnije sudjelovanje u redovnoj nastavi.
Način realizacije	Oblik rada: Individualni pristup učeniku u skladu s potrebama učenika. Uvježbavati zadatke dok učenici ne usvoje ishode na zadovoljavajućoj razini predviđenoj kurikulumom predmeta fizike za 7. i 8. razred

	Metode poučavanja:	frontalni rad, demonstracijski rad, individualni pristup
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	1 školski sat u 7. i 8. razredu (35 sati)
	Sudionici:	učenici 7. i 8. razreda,
Potrebni materijalni resursi:		udžbenik i radna bilježnica iz fizike, računalo, projektor, kreda, ploča, bilježnica i pribor za pisanje, kalkulator
Moguće teškoće:		nezainteresiranost učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		praćenje rada i napredovanja učenika tijekom redovne nastave
Nositelj/i aktivnosti:		učiteljica Fizike, Aleksandra Novosel
Očekivani rezultati:		lakše praćenje redovne nastave.
Okvirni troškovnik:		nema troška.

4.2.6. GEOGRAFIJA

Kurikulumsko područje		Prirodoslovno područje, društveno-humanističko područje
Obrazovni ciklus		3. ciklus
Naziv aktivnosti		Dopunska nastava iz Geografije
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):		pomoći učenicima da lakše savladaju povremene ili stalne poteškoće u učenju nastavnih sadržaja iz geografije, povećati aktivnost i zainteresiranost učenika za predmet.
Ishodi učenja – učenici će:		razvijati geografska znanja i vještine.
Način realizacije	Oblik rada:	individualni rad, rad u paru, rad u skupini
	Metode poučavanja:	metoda demonstracije, usmenog izlaganja i razgovora te praćenje predavanja na lokacijama planiranima za posjet
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	kroz školsku godinu 2024./2025., jedan sat tjedno
	Sudionici:	učenici 8. razreda

Potrebni materijalni resursi:	potrebne materijale osigurat će škola. Troškovi kopiranja i ispisa, papir A4 za kopiranje/ispis, hamer papir, foto papir.
Moguće teškoće:	nemotiviranost pojedinih učenika za navedene teme
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	pisanim i usmenim provjerama te samovrednovanjem učenika, razgovor s učenicima o postignućima tijekom realizacije dopunske nastave te sagledavanje nedostataka.
Nositelj/i aktivnosti:	Hrvoje Markovinović, učitelj geografije
Očekivani rezultati:	bolja uzajamna suradnja svih učenika uključenih u skupinu, zadovoljstvo učenika postignutim, veća razina samopoštovanja učenika zbog kvalitetno obavljenog zadatka.
Okvirni troškovnik:	troškovi kopiranja i ispisivanja materijala.

4.2.7. KEMIJA

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno	
Obrazovni ciklus	3.ciklus (7. i 8. razred)	
Naziv aktivnosti	Dopunska nastava - Kemija	
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):	usvajanje sadržaja koji nije usvojen tijekom redovite nastave za učenike koji u redovitoj nastavi teže savladavaju dijelove propisanog programa pa im je potrebna dodatna pomoć radi boljeg napredovanja u redovitoj nastavi.	
Ishodi učenja – učenici će:	moći samostalno rješavati jednostavnije zadatke te lakše usvajati nastavne sadržaje što će im olakšati samostalno praćenje i aktivnije sudjelovanje u redovitoj nastavi	
Način realizacije	Oblik rada:	individualni, rad u paru
	Metode poučavanja:	individualni pristup učeniku u skladu s potrebama učenika
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	1 školski sat u 7. i 8. razredu (35 sati), u šk. god. 2024./2025.
	Sudionici:	učenici 7. i 8. razreda.
Potrebni materijalni resursi:	nastavni materijali.	
Moguće teškoće:	slab interes učenika.	

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	praćenje rada i napredovanja učenika.
Nositelj/i aktivnosti:	učiteljica kemije, Željka Geljić
Očekivani rezultati:	bolja suradnja svih učenika, zadovoljstvo učenika postignutim rezultatom, bolji rezultat učenika u redovitoj nastavi.
Okvirni troškovnik:	troškovi kopiranja i ispisivanja materijala

5. PLAN I PROGRAM IZVANNASTAVNIH AKTIVNOSTI

„Radi zadovoljavanja različitih potreba i interesa učenika školska ustanova organizira posebne izvannastavne aktivnosti. Izvannastavne aktivnosti planiraju se školskim kurikulumom i godišnjim planom i programom rada neposrednih nositelja odgojno – obrazovne djelatnosti u školskoj ustanovi. Izvannastavne aktivnosti nisu obvezni dio učenikovog opterećenja, ali se mogu priznati kao ispunjavanje obveza u školi.“ (Čl. 35., st. 1., 2. i 3. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN. br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 16/12, 86/12). Posebno je izazovno uvijek dogovoriti termin izvannastavnih aktivnosti s obzirom da je većina naših učenika putuje i vezani su za školski autobus te su učenici predmetne nastave uvijek u jutarnjoj smjeni.

5.1. RAZREDNA NASTAVA

Kurikulumsko područje		Tjelesno i zdravstveno područje
Obrazovni ciklus		1. ciklus
Naziv aktivnosti		SPORTSKA GRUPA
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):		usavršavanje i uvježbavanje novih motoričkih znanja, primjenjivanje teorijskog znanja.
Ishodi učenja – učenici će:		koristiti osnovne kineziološke aktivnosti na otvorenim i zatvorenim vježbalištima, izvoditi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje, surađivati sa suigračima i poštivati pravila igre.
Način realizacije	Oblik rada:	rad u skupini.
	Metode poučavanja:	metoda usmenog izlaganja i metoda demonstracije, metoda postavljanja i rješavanja motoričkih zadataka
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	jedan školski sat tjedno tijekom nastavne godine 2024./2025.
	Sudionici:	učenici 1. b razreda i učiteljica Leona Roca
Potrebni materijalni resursi:		strunjače, lopte, vijače, prepreke, užad, grede, reketi za badminton, obruči i ostali sportski rekviziti
Moguće teškoće:		nedostatak opreme i prostora
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		demonstracija zadanih vježbi

Nositelj/i aktivnosti:	Leona Roca
Očekivani rezultati:	savladavanje i usvajanje novih motoričkih radnji.
Okvirni troškovnik:	lopte, vijače , čunjevi, prepreke

Kurikulumsko područje	Umjetničko područje	
Obrazovni ciklus	1. ciklus (1. razred osnovne škole)	
Naziv aktivnosti	KREATIVNA STVARAONICA	
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):	poticanje kreativnosti , razvijanje sposobnosti i vještina u kreativnom izražavanju, stjecanje novih znanja, sklonosti i interesa , razvijanje temeljnih znanja i pozitivnih stajališta prema umjetničkom stvaralaštvu i izražavanju , doprinos estetskom izgledu škole, iskazivanje maštovitosti i kreativnosti	
Ishodi učenja – učenici će:	prepoznavanje umjetnosti kao načina komunikacije i odgovora na različite poticaje likovnim izražavanjem; prepoznavanje i u likovnom radu interpretiranje povezanosti oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima, sadržajima i namjenama koji se u njoj odvijaju; demonstriranje poznavanja osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju; povezivanje nekih aspekata umjetničkog djela s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom; uspoređivanje svojih likovnih ili vizualnih radova i radova drugih učenika te opisivanje svoga rada i vlastitih doživljaja stvaranja	
Način realizacije	Oblik rada:	rad u skupinama, rad u paru, individualni rad koristeći različite likovne tehnike i materijale
	Metode poučavanja:	metoda razgovora, usmenog izlaganja, demonstracija, analitičkog promatranja metoda kombiniranja, variranja, građenja, razlaganja
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	jedan školski sat tjedno tijekom 2024./2025. školske godine
	Sudionici:	učenici 1. a razreda, učiteljica, roditelji
Potrebni materijalni resursi:	nabava osnovnog potrebnog materijala prema aktivnostima	
Moguće teškoće:	nemotiviranost pojedinih učenika za navedene teme, nedostatak volje i materijalnih sredstava, slaba podrška roditelja	

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	samovrednovanje i analiza likovnih radova, opisno praćenje učenika; ukrašavanje panoa i vitrina škole, tematski plakati
Nositelj/i aktivnosti:	učiteljica 1. a razreda Mirna Dorotić
Očekivani rezultati:	bolja uzajamna suradnja svih učenika uključenih u skupinu, zadovoljstvo učenika postignutim, veća razina samopoštovanja učenika zbog kvalitetno obavljenog zadatka
Okvirni troškovnik:	nabava osnovnog potrebnog materijala prema aktivnostima

Kurikulumsko područje	Umjetničko područje	
Obrazovni ciklus	1. ciklus (1.razred)	
Naziv aktivnosti	Likovna skupina	
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):	razvoj dječje kreativnosti, koordinacije i preciznosti u korištenju likovnog pribora, poticanje na zajedničke aktivnosti, razvijati vještinu likovnog oblikovanja, razvijati interes učenika za likovnu umjetnost	
Ishodi učenja – učenici će:	razviti zanimanje za likovnu umjetnost i izražavanje, razviti maštu i kreativnost te samopouzdanje, razviti komunikacijske vještine putem umjetničkoga izraza, izraziti i oblikovati ideje, osjećaje, doživljaje i iskustva u umjetničkom području, razviti osjećaj za estetske vrijednosti, biti maštovit, kreativan, uporan i imati volju za stvaranjem u likovnom izričaju	
Način realizacije	Oblik rada:	individualni, rad u paru, rad u skupini.
	Metode poučavanja:	izlaganje, razgovor, demonstriranje, objašnjavanje, usmjeravanje, slikanja, crtanja, građenja
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	jednom tjedno, tijekom nastavne godine 2024./2025.
	Sudionici:	učenici 1. razreda, učiteljica
Potrebni materijalni resursi:	potrošni materijal (papir, plastika, vuna, platno, boje, ljepilo...) iz sredstava škole, osobnih sredstava učitelja i priloga roditelja, pribor za rad (škare, kistovi...), prirodni materijali iz okoline (lišće, plodovi, grančice...)	
Moguće teškoće:	teškoće moguće kod nedonošenja osnovnog pribora za rad	

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	bilježenje redovitosti pohađanja, individualno praćenje napretka učenika, radovi izloženi u prostoru škole
Nositelj/i aktivnosti:	učiteljica razredne nastave, Marica Pranjic
Očekivani rezultati:	prepoznati različite materijale, sredstva i sadržaje pri likovnom izrazu, primijeniti različite likovne tehnike, izraziti i oblikovati ideje, osjećaje, doživljaje i iskustva kroz umjetnički izraz
Okvirni troškovnik:	minimalni troškovi, potrošni materijal (papir, boje, ljepilo...)

Kurikulumsko područje	Umjetničko područje	
Obrazovni ciklus	1. ciklus (2. razred osnovne škole)	
Naziv aktivnosti	Spretne ruke	
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):	Poticanje kreativnosti te razvijanje sposobnosti i vještina učenika u kreativnom izražavanju. Proširivanje znanja, sklonosti i interesa za nove načine i tehnike rada.	
Ishodi učenja – učenici će:	razvijati temeljna znanja i pozitivno stajalište prema umjetničkom stvaralaštvu i izražavanju. Crtati crtama po toku i karakteru. Slikati osnovnim i izvedenim bojama, koristiti tonove boja. Rasporediti geometrijske i slobodne likove, prikazati ritam likova. Modelirati i graditi glinom, plastelinom i neoblikovanim didaktičkim materijalom. Izrađivati unikatne, dekorativne i uporabne predmete za Božić, Valentinovo, Uskrs i Majčin dan.	
Način realizacije	Oblik rada:	rad u grupi i individualan rad.
	Metode poučavanja:	metoda usmenog izlaganja, razgovora, demonstracije.
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	rujan 2024. - lipanj 2025., 1 sat tjedno
	Sudionici su:	učenici 2. A razreda i učiteljica Nikolina Durmiši
Potrebni materijalni resursi:	papir različitih debljina i boja, dekorativno oblici od stiropora, ukrasne trake, spužvasti papir, ljepilo, špaga, karton različitih vrsta, vuna, gumbi, akrilne boje, kistovi, drveni podlošci...	
Moguće teškoće:	nedostatak repromaterijala zbog nedostatka financija	

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	likovni radovi učenika, bilježenje dolazaka i opisno praćenje učenika, vrednovanje kroz usmenu komunikaciju.
Nositelj/i aktivnosti:	učiteljica 2. A Nikolina Durmiši
Očekivani rezultati:	izložba likovnih radova u razredu; prikaz radova na razrednoj mrežnoj stranici; izlaganje najuspješnijih radova na štandu UZ Leken te prodaja istih
Okvirni troškovnik:	oko 100 € za sav potrošni repromaterijal

Kurikulumsko područje	Jezično -komunikacijsko, umjetničko područje	
Obrazovni ciklus	1. ciklus (2. razred Peščenica)	
Naziv aktivnosti	Polivalentna grupa	
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):	<ul style="list-style-type: none"> - poticati kreativnost - razvijanje sposobnosti i vještina u kreativnom izražavanju - razvijanje pozitivnih stajališta prema umjetničkom izražavanju i stvaralaštvu - poticati međusobnu komunikaciju, odgovornost prema sebi i drugima - poticati maštu i stvaralaštvo - razvijati govorne i izražajne sposobnosti i vještine 	
Ishodi učenja – učenici će:	<ul style="list-style-type: none"> - razviti maštu, kreativnost i radoznalost - razviti interes i stvaralačke sposobnosti s područja glazbenog, likovnog, tjelesnog, literarnog i scenskog izričaja 	
Način realizacije	Oblik rada:	- rad u paru, individualni rad i rad u skupini
	Metode poučavanja:	- metoda razgovora, demonstracije
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	jednom tjedno tijekom nastavne godine 2024./2025.
	Sudionici:	učenici drugog razreda, učiteljica
Potrebni materijalni resursi:	- materijal prema aktivnostima i temama	
Moguće teškoće:	nezainteresiranost učenika za rad	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> - upoznavanje učeničkih sposobnosti i interesa - usmjeravanje učeničkih interesa - individualno praćenje učeničkih ostvarenja i vrednovanje razvijenosti stvaralačkog izričaja i odnosa prema radu 	
Nositelj/i aktivnosti:	učiteljica Valentina Vavro	

Očekivani rezultati:	- prikaz radova u razredu
Okvirni troškovnik:	- minimalni troškovi

Kurikulumsko područje	Jezično -komunikacijsko, umjetničko područje	
Obrazovni ciklus	1. ciklus (2. razred Letovanić)	
Naziv aktivnosti	Likovna grupa	
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):	<ul style="list-style-type: none"> - poticati kreativnost - razvijanje sposobnosti i vještina u kreativnom izražavanju - razvijanje pozitivnih stajališta prema umjetničkom izražavanju i stvaralaštvu - poticati međusobnu komunikaciju, odgovornost prema sebi i drugima - poticati maštu i stvaralaštvo - razvijati govorne i izražajne sposobnosti i vještine 	
Ishodi učenja – učenici će:	<ul style="list-style-type: none"> - razviti maštu, kreativnost i radoznalost - razviti interes i stvaralačke sposobnosti s područja glazbenog, likovnog, tjelesnog, literarnog i scenskog izričaja 	
Način realizacije	Oblik rada:	- rad u paru, individualni rad i rad u skupini
	Metode poučavanja:	- metoda razgovora, demonstracije
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	jednom tjedno tijekom nastavne godine 2024./2025.
	Sudionici:	učenici, učiteljica
Potrebni materijalni resursi:	- materijal prema aktivnostima i temama	
Moguće teškoće:	nezainteresiranost učenika za rad	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> - upoznavanje učeničkih sposobnosti i interesa - usmjeravanje učeničkih interesa - individualno praćenje učeničkih ostvarenja i vrednovanje razvijenosti stvaralačkog izričaja i odnosa prema radu 	
Nositelj/i aktivnosti:	učiteljica Manika Mohr	
Očekivani rezultati:	- prikaz radova u razredu	
Okvirni troškovnik:	- minimalni troškovi	

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko, prirodoslovno područje	
Obrazovni ciklus	1. i 2.ciklus (2. i 3.r.) - PŠ Farkašić	
Naziv aktivnosti	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST- DOMAĆINSTVO	
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):	razvoj samostalnosti potrebne za boravak u kućanstvu, razvijanje svijesti o spolnoj ravnopravnosti, osamostaljenje učenika u održavanju reda i urednosti u cijelom kućanstvu, razvoj brzine, spretnosti, preciznosti, kreativnosti i snalažljivosti, razvoj fine motorike ruku	
Ishodi učenja – učenici će:	naučiti šivati, pripremati zdrave namirnice, spravljati zdrave obroke, izrađivati ukrasne predmete, razvijati brigu o cvijeću, naučiti složiti stol za objed	
Način realizacije	Oblik rada:	individualni rad, rad u paru, rad u skupini
	Metode poučavanja:	metoda razgovora, demonstracije, suradničkog učenja.
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	jednom tjedno, tijekom nastavne godine 2024./2025.
	Sudionici:	učenici 2. i 3. razreda, učiteljica
Potrebni materijalni resursi:	salvete, pribor za jelo, tkanine, gumbi, igle, sadnice cvijeća, materijali za izradu božićnih i uskršnjih ukrasa, sjeme povrća, stara odjeća, plastični čepovi	
Moguće teškoće:	nedostatak pribora i materijala za rad, loša motiviranost učenika za rad, nepovoljne vremenske prilike.	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	objava radova na <i>web</i> -stranici škole, procjena učitelja i samoprocjena učenika	
Nositelj/i aktivnosti:	učiteljica razredne nastave Tatjana Boltužić	
Očekivani rezultati:	zadovoljstvo učenika postignutim rezultatima, bolja suradnja među učenicima, razvijeni radne navike učenika	
Okvirni troškovnik:	potrošni materijal (tkanine, pribor za šivanje, salvete, materijal za prigodne ukrase), minimalni troškovi (sjeme, lukovice)	

Kurikulumsko područje		Prirodoslovno područje, umjetničko područje
Obrazovni ciklus		2. ciklus (3. razred osnovne škole)
Naziv aktivnosti		EKO KREATIVCI
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):		<ul style="list-style-type: none"> - razvijanje ekološke svijesti uz kreativni pristup radu. - raznim kreativnim aktivnostima podučiti učenike o važnosti brige za okoliš i očuvanja prirodnih resursa. - obilježiti važne ekološke datume u godini - na zabavan način proširiti iskustvo koje stječemo kroz redovnu nastavu te potaknuti učenike na promišljanje o uvijek aktualnim ekološkim temama.
Ishodi učenja – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> - demonstrirati fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. - opisivati i u likovnom i vizualnom radu interpretirati kako je oblikovanje vizualne okoline povezano s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju. - zaključivati o organiziranosti prirode. - raspravljati o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi - zaključivati o promjenama i odnosima te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svog okoliša. - raspravljati o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnog okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. - uz usmjeravanje objašnjavati rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. - razgovarati i govoriti tekstove jednostavne strukture. - razlikovati pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. - prepoznavati primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. - prepoznavati važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit. - primjenjivati inovativna i kreativna rješenja. - koristiti se kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. - ostvarivati dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađivati u različitim situacijama i spreman zatražiti i ponuditi pomoć. - razvijati komunikacijske kompetencije. - suradnički učiti i raditi u timu.
Način realizacije	Oblik rada:	<ul style="list-style-type: none"> - individualni rad - rad u paru ili skupini - suradničko učenje

	Metode poučavanja:	- razgovor - demonstracija - praktični rad - metoda analitičkog promatranja - poticanje suradničkog učenja i istraživanja
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	tijekom nastavne godine 2024./2025. (1 sat tjedno)
	Sudionici:	učenici 3. a razreda
Potrebni materijalni resursi:		koristit će se otpadni materijali te oni koji se mogu ponovno upotrijebiti ili lako reciklirati, sadnice i sjemenke, ostali radni materijal po potrebi.
Moguće teškoće:		nedostatak materijalnih sredstava
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		- opisno praćenje zalaganja učenika - uređenje školskog dvorišta i učionice - prezentacija rada skupine na kraju godine
Nositelj/i aktivnosti:		Helena Stanković, učiteljica 3.a razreda
Očekivani rezultati:		bolja uzajamna suradnja svih učenika uključenih u skupinu, zadovoljstvo učenika postignutim, veća razina samopoštovanja učenika zbog kvalitetno obavljenog zadatka. Sposobnosti i znanja usvojena u aktivnostima koristiti u svakodnevnom životu.
Okvirni troškovnik:		minimalni troškovi za materijal.

Kurikulumsko područje	Umjetničko područje
Obrazovni ciklus	2. ciklus (3.razred)
Naziv aktivnosti	KREATIVNA RADIONICA
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):	razvijati kreativnost, maštovitost i samopouzdanje, razvijati finu motoriku ruku i spretnost u izradi likovnih uradaka, poticati kod učenika sposobnost likovnog, pismenog i usmenog izražavanja, razvijati jezične sposobnosti i vještine u govornom izražavanju u skladu s uzrastom učenika, poticati suradnju, zajedništvo
Ishodi učenja – učenici će:	razvijati vizualno, kritičko i stvaralačko mišljenje, razumijevanje i primjenu likovnih tehnika i sredstava, biti potaknuti na pozitivan odnos prema estetskim vrijednostima likovnog rada, umjetničkog djela te radnog okruženja,

		razvijati kreativnost i sposobnost savladavanja zadanih likovnih tehnika te samostalnog izvođenja u redovnoj nastavi, razvijati potrebe za likovnim i pismenim stvaralaštvom u slobodno vrijeme.
Način realizacije	Oblik rada:	rad u skupinama, rad u paru, individualni rad
	Metode poučavanja:	izlaganje, razgovor, demonstriranje, objašnjavanje, usmjeravanje, slikanja, crtanja, građenja
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	jednom tjedno tijekom nastavne godine 2024./2025.
	Sudionici:	učenici 3. b razreda, učiteljica
Potrebni materijalni resursi:		potrošni materijal (papir, platno, boje, ljepilo...) iz sredstava škole, osobnih sredstava učitelja i priloga roditelja, pribor za rad (škare, kistovi...), prirodni materijali iz okoline
Moguće teškoće:		nemotiviranost pojedinih učenika za navedene teme, nedostatak volje i materijalnih sredstava
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		redovito usmeno i pisano praćenje postignuća učenika, predstavljanje radova na školskom panou tijekom cijele godine.
Nositelj/i aktivnosti:		učiteljica razredne nastave, Ivana Stanešić
Očekivani rezultati:		bolja uzajamna suradnja svih učenika uključenih u skupinu, zadovoljstvo učenika postignutim, veća razina samopoštovanja učenika zbog kvalitetno obavljenog zadatka
Okvirni troškovnik:		troškovi materijala prema aktivnostima

Kurikulumsko područje	Umjetničko područje
Obrazovni ciklus	2. ciklus
Naziv aktivnosti	MALI KREATIVCI
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):	stvaralačkim radom i likovnom tehnikom izražavanja utjecati na kreativnost, originalnost i maštovitost. Poticati osjećaj za estetiku i likovnost, razvijati samostalnost i pozitivan odnos prema radu. Poticati suradnju i zajedništvo kod učenika.
Ishodi učenja – učenici će:	razvijati vizualno, kritičko i stvaralačko mišljenje, razumijevanje i primjenu likovnih tehnika i sredstava, biti potaknuti na pozitivan odnos prema estetskim vrijednostima likovnog rada, umjetničkog djela te radnog okruženja, razvijati kreativnost i sposobnost savladavanja zadanih

		likovnih tehnika te samostalnog izvođenja u redovnoj nastavi, razvijati potrebe za likovnim i pismenim stvaralaštvom u slobodno vrijeme.
Način realizacije	Oblik rada:	rad u skupinama, rad u paru, individualni rad
	Metode poučavanja:	izlaganje, razgovor, demonstriranje, objašnjavanje, usmjeravanje, slikanje, crtanje, građenje
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	jednom tjedno tijekom nastavne godine 2024./2025.
	Sudionici:	učiteljica i učenici 3.P razreda
Potrebni materijalni resursi:		potrošni materijal (papir, boje, ljepilo, glinamol, plastelin...), pribor za rad (škare, kistovi...), prirodni materijali iz okoline, kreativni materijali, pištolj na vruće ljepilo i patrone
Moguće teškoće:		nemotiviranost pojedinih učenika za navedene teme, nedostatak volje i materijalnih sredstava
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		redovito usmeno i pisano praćenje postignuća učenika, predstavljanje radova na školskom panou tijekom cijele godine.
Nositelj/i aktivnosti:		učiteljica razredne nastave Tea Grill
Očekivani rezultati:		bolja uzajamna suradnja svih učenika uključenih u skupinu, zadovoljstvo učenika postignutim
Okvirni troškovnik:		potrebni materijal za likovno – tehničke oblike rada

Kurikulumsko područje	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE
Obrazovni ciklus	2. ciklus(4.razred)
Naziv aktivnosti	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST- DRAMSKA SKUPINA 4. A RAZREDA
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):	<ul style="list-style-type: none"> - ojačati samopouzdanje i samopoštovanje učenika - razvijati vještine improvizacije i scenskog nastupa te učenike senzibilizirati na suradnju i rad u skupini - razvijanje kreativnog izražavanja. - poboljšanje jezičnog izražavanja. - razvijati senzibilitet za umjetnost i kulturnu baštinu. - prezentacija rada škole u lokalnoj zajednici. - samostalno odigrati ulogu u igrokazu

Ishodi učenja – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> - samostalno odigrati ulogu u igrokazu - uživljavanjem u likove bolje shvatiti druge - izraziti svoju kreativnost - upravljati emocijama i ponašanjem. - razvijati osobne potencijale - razvijati radne navike - razvijati komunikacijske kompetencije. - suradnički učiti i raditi u timu - na poticaj učitelja, ali i samostalno, samovrednovati proces učenja i svoje rezultate te procjenjivati ostvareni napredak.
Način realizacije	Oblik rada:	<ul style="list-style-type: none"> - individualni - grupni
	Metode poučavanja:	<ul style="list-style-type: none"> - razgovor - demonstracija
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	- tijekom školske godine 2024./2025. -1 sat tjedno
	Sudionici:	- učenici 3.a i učiteljica Dubravka Pšeničnik
Potrebni materijalni resursi:		<ul style="list-style-type: none"> - troškovi kopiranja potrebnih materijala za učenike polaznike - potrošni materijal, literatura, suradnja s roditeljima.
Moguće teškoće:		<ul style="list-style-type: none"> - izostanak učenika - nedostatak materijala za scenu i kostime
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		- samovrednovanje, usmena evaluacija rada, fotografije i članak za <i>web</i> -stranicu škole
Nositelj/i aktivnosti:		Dubravka Pšeničnik
Očekivani rezultati:		- nastupi na školskim i razrednim priredbama i svečanostima
Okvirni troškovnik:		cca 10 eura

Kurikulumsko područje	Društveno – humanističko područje
Obrazovni ciklus	1. i 2. ciklus (1.- 4.razred)
Naziv aktivnosti	Mala vjeronaučna skupina
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):	Cilj je potaknuti učenike na prihvaćanje različitosti. Razvoj međusobne komunikacije i pomaganja. Potaknuti djecu na uvažavanje jedni drugih bez obzira na razlike. Čitati, slušati i doživjeti ljepotu Božje riječi i svega što ona donosi.
Ishodi učenja – učenici će:	Prepoznati Bibliju kao knjigu koja govori o Bogu i njegovim čudesnim djelima. Ponuđene sadržaje naučiti živjeti: u crkvi, obitelji, školi. Prenijeti biblijsku poruku

		kroz slikoviti ili dramski prikaz, tematsko uređenje školskog prostora.
Način realizacije	Oblik rada:	individualno, grupno.
	Metode poučavanja:	Aktivnost će se realizirati u školi kroz praktičan i kreativan rad, a djelomično izvan škole kao posjeti drugim vjerskim zajednicama ili drugim prigodnim događajima. Različite metode: pismeno, likovno, dramski, molitveno, kroz radionice, istraživanja.
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	tijekom školske godine 2024./2025., 2 sata tjedno
	Sudionici:	učenici 2., 3., 4. r. i vjeroučiteljica
Potrebni materijalni resursi:		Biblija, hamer, škarice, lijepilo, kolaž papir, bojice, flomasteri
Moguće teškoće:		nemotiviranost učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Sudjelovanje na događajima u školi. Izložba radova u školskim hodnicima, učionicama. Osobne procjene učenika, zapažanja i procjene učiteljice. Pohvala, poticaj i motiviranje učenika za poduzimanje inicijative, nastavak rada i nove aktivnosti.
Nositelj/i aktivnosti:		Petra Gorenc, vjeroučiteljica
Očekivani rezultati:		osposobljavanje učenika za dublje shvaćanje i povezivanje biblijskih poruka u svakodnevnom životu, razvoj fine motorike i kreativnosti.
Okvirni troškovnik:		papir za fotokopiranje.

Kurikulumsko područje	Društveno- humanističko područje
Obrazovni ciklus	1. i 2.ciklus
Naziv aktivnosti	Vjeronaučna skupina
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):	Na radosniji i razigraniji način upoznavati Bibliju, otkrivati svijet oko sebe u svjetlu Biblije, razvijati svijest o transcendentnom, u sebi otkrivati kreativnost i stvaralaštvo u zahvalnosti Stvoritelju poput biblijskih likova. SPOZNAJNI: Upoznati značenje brojeva u Bibliji, biblijske događaje i otkrivati sklad i red svega stvorenog, a čovjek je

		<p>kruna stvaranja.</p> <p>RADNI: Znati protumačiti smisao, važnost i značenje pojedinih Biblijskih slika, događaja, simbola i u današnjem svijetu tehnike.</p> <p>DOŽIVLJAJNI: svijet Ekologije...biljke, životinje... doživjeti smisao svega u međusobnoj povezanosti svijeta i čovjeka i povezanosti s vjerom. Upoznati vjeru Abrahama, snagu Mojsija, Objavu Isusa Krista, značenje poslanja.</p>
Ishodi učenja – učenici će:		<p>ponuđene sadržaje učiti živjeti: bilo u obitelji, školi, na ulici ili vjerničkoj zajednici – Crkvi. Prenijeti biblijsku poruku kroz dramski prikaz pojedinih biblijskih likova, tematski uređivati školski prostor, kreativno stvarati na temu prigodnih slavlja, pripremati materijale za božićni sajam, prodavati i namjenjivati sredstva potrebnima u svojoj sredini, misijama, mjestima pogođenim prirodnim nepogodama; odgajajući sebe poticati i druge na promjenu</p>
Način realizacije	Oblik rada:	individualni, rad u paru, rad u skupini.
	Metode poučavanja:	izlaganje, PPT, čitanje, video igrice vjerskoga sadržaja, gledanje crtanih i animiranih filmova vjerske tematike.
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	tijekom nastavne godine 2024/2025.
	Sudionici:	učenici, vjeroučiteljica, knjižničarka, roditelji.
Potrebni materijalni resursi:		dječji časopisi i udžbenici, stručna literatura, internet
Moguće teškoće:		nemotiviranost pojedinih učenika za navedene teme, nedostatak volje i materijalnih sredstava, nemogućnost dolaska učenika.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		izložba radova u holu, učionici, prostorijama župne zajednice, objavljivanje radova u medijima, prezentacijom predstaviti svoje radove, scenskim prikazom tematski obogatiti događanja - priredbe, liturgijska slavlja.
Nositelj/i aktivnosti:		učenici i vjeroučiteljica
Očekivani rezultati:		suradnja učenika, zadovoljstvo učenika postignutim, bolje upoznavanje vjere...
Okvirni troškovnik:		potrebno za realizaciju- plakata, radionica i inih aktivnosti.

Kurikulumsko područje	Tjelesno i zdravstveno područje	
Obrazovni ciklus	2. ciklus	
Naziv aktivnosti	Sportska grupa	
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):	usavršavanje i uvježbavanje novih motoričkih znanja, primjenjivanje teorijskog znanja	
Ishodi učenja – učenici će:	koristiti osnovne kineziološke aktivnosti na otvorenim i zatvorenim vježbalištima, izvoditi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje, surađivati sa suigračima i poštivati pravila igre.	
Način realizacije	Oblik rada:	oblik grupnog rada
	Metode poučavanja:	metoda usmenog izlaganja i metoda demonstracije, metoda postavljanja i rješavanja motoričkih zadataka
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	jedan školski sat tjedno tijekom nastavne godine 2024./2025.
	Sudionici:	učenici 4. P razreda i učiteljica Željka Pavelić
Potrebni materijalni resursi:	strunjače, lopte, vijače, prepreke, užad, grede, reketi za badminton, obruči i ostali sportski rekviziti	
Moguće teškoće:	nedostatak opreme i prostora	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	demonstracija zadanih vježbi	
Nositelj/i aktivnosti:	učiteljica Željka Pavelić	
Očekivani rezultati:	savladavanje i usvajanje novih motoričkih radnji.	
Okvirni troškovnik:	lopte, vijače, čunjevi, prepreke	

Kurikulumsko područje	Društveno – humanističko; Prirodoslovno područje
Obrazovni ciklus	2. ciklus (4. razred osnovne škole)
Naziv aktivnosti	MALI DOMAĆINI
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):	<ul style="list-style-type: none"> - pobuditi i razviti svijest o nužnosti i vrijednosti rada za čovjekov život - razvijati i njegovati radne navike te odgovornost, inovativnost, samostalnost, poduzetnost, snošljivost i potrebu za suradnjom - omogućiti stjecanje, produbljivanje, proširivanje i

		<p>primjenu znanja te razvoj sposobnosti bitnih za gospodarstvo i organizaciju rada</p> <ul style="list-style-type: none"> - razvijati svijest o mogućnosti, dosezima i potrebi primjene suvremenih znanstvenih, tehničkih i tehnoloških dostignuća - razvijati ljubav prema prirodi i vrijednostima koje je čovjek stvorio svojim radom te svijest o nužnosti očuvanja ravnoteže u prirodi, zaštite okoliša i njegovanja baštine - razvoj samostalnosti potrebne za boravak u kućanstvu - razvijanje svijesti o spolnoj ravnopravnosti - osamostaljivanje učenika u održavanju reda i urednosti u učionici i kod kuće - razvoj kreativnosti, spretnosti, preciznosti brzine i snalažljivosti - razvoj fine motorike ruku
Ishodi učenja – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> - naučiti očistiti prostor za samostalno življenje, pripremati se za blagdane, naučiti se obući i šivati, pripremati zdrave obroke sa zdravim namirnicama, izrađivati ukrasne predmete, razvijati brigu o povrću i cvijeću, razvijati i njegovati radne navike, radne vrijednosti i stvaralaštvo, odgovornost, inovativnost, poduzetnost, snošljivost i potrebu za suradnjom
Način realizacije	Oblik rada:	individualni rad, rad u paru, rad u skupini
	Metode poučavanja:	metode razgovora, izlaganja, demonstracije, suradničkog učenja.
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	jednom tjedno tijekom nastavne godine 2024./2025. (35 sati)
	Sudionici:	učenici 4. B i učiteljica
Potrebni materijalni resursi:		pribor za jelo, kuhinjska krpa, slastičarski pribor, salvete, razno voće i povrće, začini i kućanske potrepštine, tkanine, gumbi, igle, konci, ukrasne trake, boje, papiri u boji, materijali za izradu božićnih i uskršnjih ukrasa, sadnice cvijeća, sjeme povrća, prirodni materijali.
Moguće teškoće:		nedostatak sredstava za rad, nedonošenje potrebnog pribora od strane učenika, nepovoljni uvjeti za rad, nepovoljne vremenske prilike, nedovoljna motiviranost učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		samovrednovanje i analiza radova, opisno praćenje učenika; radovima skupine ukrasiti učionicu, uređenje školskog dvorišta i prostora ispred učionice
Nositelj/i aktivnosti:		Sonja Posavec – učiteljica 4. B razreda

Očekivani rezultati:	Razvijanje radnih navika kod učenika, stjecanje navika u izvršavanju svojih razrednih i kućnih obveza, zadovoljstvo učenika postignutim rezultatima, bolja komunikacija i suradnja među učenicima,
Okvirni troškovnik:	Minimalni troškovi papira i ostalih sitnica.

Kurikulumsko područje	Umjetničko područje Društveno-humanističko područje	
Obrazovni ciklus	2. ciklus (4. razred)	
Naziv aktivnosti	Kreativna skupina	
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):	Osmišljavanje i provođenje aktivnosti kojom će učenici stjecati određena znanja te razvijati svoje sposobnosti i pozitivne stavove, razvijanje vizualne percepcije i spoznajne vrijednosti kroz likovno stvaralaštvo.	
Ishodi učenja – učenici će:	- razvijati vizualno, kritičko i stvaralačko mišljenje, - estetski prosuđivati likovne radove, umjetnička djela i okolinu - izraziti svoju kreativnost	
Način realizacije	Oblik rada:	frontalni, individualni rad, rad u paru
	Metode poučavanja:	metoda usmenog izlaganja, razgovor, analitičko promatranje, metoda demonstracije, praktični rad.
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	35 sati godišnje – 1 sat tjedno
	Sudionici:	Učenici 4. razreda PŠ Letovanić i učiteljica Lidija Antolić
Potrebni materijalni resursi:	stručna literatura, listići, dječji časopisi, računala, materijali za izradu pomagala i kostima (papiri, kartoni, tkanina)	
Moguće teškoće:	nedostatak interesa i materijalnih sredstava	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	pismeno praćenje učenika u napredovanju, zalaganju i nastupima.	
Nositelj/i aktivnosti:	učiteljica 4. razreda Letovanić, Lidija Antolić	
Očekivani rezultati:	veća razina samopoštovanja učenika, prezentacija rezultata za roditelje i ostale učenike, bolja primjena govornih vrednota u različitim životnim situacijama	
Okvirni troškovnik:	nabava materijala potrebnog za rad – papir za kopiranje, tempere, flomasteri, vreće za smeće, rukavice, gumbi	

Kurikulumsko područje	Tehničko i informatičko područje	
Obrazovni ciklus	1. i 2. ciklus	
Naziv aktivnosti	Mali informatičari	
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):	poticati kreativnost, razvijati informatičku i digitalnu pismenost, razvijati informatičku i digitalnu pismenost, proširiti znanja iz informatike, poticati učenike na primjereno, odgovorno, samostalno i svrhovito korištenje digitalne tehnologije, motivirati učenike na korištenje korisnih digitalnih alata, sudjelovati u natjecanju Dabar, obilježavanju Dana sigurnijeg interneta.	
Ishodi učenja – učenici će:	postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja, razvijati digitalnu mudrost, razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije, razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema, učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju, razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu.	
Način realizacije	Oblik rada:	individualni, skupni, u parovima.
	Metode poučavanja:	metoda analitičkog promatranja, razgovora, demonstracije, crtanja, čitanja, pisanja i rada na tekstu, tumačenje informatičkih problema, poticanje suradničkog učenja i istraživanja, koordiniranje, nadgledanje, pomaganje i usmjeravanje učenika.
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	2 sata tjedno tijekom šk. 2024./2025. g.
	Sudionici:	učenici razredne nastave i učiteljica Informatike.
Potrebni materijalni resursi:	računala u školskoj učionici, laptopi, tableti, projektor, pametna ploča, školska ploča, projekcijsko platno, pristup internetu.	
Moguće teškoće:	nemotiviranost pojedinih učenika, preopterećenost učenika, nedovoljna motiviranost učenika za rad, moguće odustajanje gdje treba uložiti veći trud, nedostupnost potrebne literature, nedostupnost interneta kod kuće i u školi, nedostatak laptopa i tableta.	

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	samovrednovanje učenika, vršnjačko vrednovanje.
Nositelj/i aktivnosti:	učiteljica Informatike Ana Grahovac Andrić.
Očekivani rezultati:	proširiti znanje o digitalnoj tehnologiji, pismenosti i komunikaciji te o računalnom razmišljanju i programiranju.
Okvirni troškovnik:	-

5.2. PREDMETNA NASTAVA

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje, umjetničko područje
Obrazovni ciklus	2. i 3. odgojno-obrazovni ciklus (5., 6., 7., 8. razredi)
Naziv aktivnosti	Dramsko-recitatorska skupina
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):	<ul style="list-style-type: none"> - razvijati sposobnost usmenog izričaja, poticati interes za pisanu riječ, osobito igrokaz i poeziju - poticanje učeničke mašte i kreativnosti - razvijati sposobnosti uživanja u ulogu, izražavanja uz pomoć mimike i geste te stvaralačkog mišljenja - bogaćenje učeničkog rječnika te razvijanje govornih sposobnosti - usvajanje različitih vrsta govorne komunikacije (govor tijela, lica, pokret) - upoznati pojmove igrokaz, lutkarski igrokaz, drama, pozornica, scena, scenografija, koreografija, kostimografija - usklađivanje kretnje tijela s glazbom, stjecanje sigurnosti i samopouzdanja u javnom nastupu.
Ishodi učenja – učenici će:	upoznati dramsku umjetnost (upoznati se s pojmom gluma, scenski pokret, kazalište, pozornica, scenografija, kostimografija, maska), prevladati strah od javnog nastupa, naučiti što je dramatizacija, kako dramatizirati tekst govorom te se upoznati s pismenom dramatizacijom, upoznati se s vrednotama govorenoga teksta (stanka, ritam, naglasak, naglasna cjelina,...), uvježbavati izražajno čitanje, pantomimu, dijaloške vježbe; slušati zvučne dramske zapise i projekcije adaptiranih kazališnih predstava, razvijati osjećaj samopoštovanja, razvijati međusobne odnose i talent, izraditi scenografiju, kostime; otići u kazalište pogledati kazališnu predstavu po izboru
Oblik rada:	individualni, rad u paru, rad u skupini.

Način realizacije	Metode poučavanja:	metoda izlaganja, metoda analitičkog promatranja, metoda razgovora, poticanje suradničkog učenja, metoda čitanja, dramske metode
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	jedan školski sat tjedno, tijekom nastavne godine 2024./2025.
	Sudionici su:	zainteresirani učenici 5., 6., 7. i 8. razreda, učiteljica Hrvatskoga jezika
Potrebni materijalni resursi:		udžbenici, dječji časopisi, stručna literatura
Moguće teškoće:		nedostatak motiviranosti, usklađivanje rasporeda učenika i učiteljice, strah od javnog nastupa
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		procjena učiteljice, samoprocjena učenika, procjena publike
Nositelj/i aktivnosti:		učiteljica hrvatskog jezika Marija Matković
Očekivani rezultati:		rezultati pohađanja dramske skupine očituju se scenskim nastupima na školskim priredbama i događanjima
Okvirni troškovnik:		troškovi kopiranja i ispisivanja materijala, materijali za izradu kostima, izrada rekvizita potrebnih za rad grupe, troškovi ulaznica i prijevoza u kazalište

Kurikulumsko područje		Tjelesno i zdravstveno odgojno – obrazovno područje
Obrazovni ciklus		2. i 3. ciklus (5. – 8. razred)
Naziv aktivnosti		FUTSAL
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):		<ul style="list-style-type: none"> - tehničko – taktička priprema za sudjelovanje na natjecanjima školskog sporta - usavršavanje elemenata nogometne igre - organizacija slobodnog vremena - prevencija nepoželjnih oblika ponašanja
Ishodi učenja – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> - usavršiti tehničko – taktičke elemente nogometne igre - poboljšati međusobnu suradnju, uvažavanje, timski rad, razinu odgovornosti, natjecateljski duh, <i>fair play</i>
Način realizacije	Oblik rada:	frontalni, rad u parovima, rad u skupinama
	Metode poučavanja:	analitička, sintetička, situacijska
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	tijekom školske godine 2024./2025.
	Sudionici:	Učenici 5. – 8. razreda

Potrebni materijalni resursi:	<ul style="list-style-type: none"> - 5 lopti vel. 4 - 5 lopti vel. 5 - 12 kompleta dresova za 5. – 6. razred s oznakama ŠSD Vihor - 12 kompleta dresova za 7. – 8. razred s oznakama ŠSD Vihor - 10 markera - Komplet kapica za označavanje - Komplet većih čunjeva
Moguće teškoće:	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	sustavno praćenje i analiza
Nositelj/i aktivnosti:	Tin Petračić, učitelj mentor Tjelesne i zdravstvene kulture
Očekivani rezultati:	<ul style="list-style-type: none"> - aktivno sudjelovanje većeg broja učenika - sudjelovanje na višoj razini natjecanja
Okvirni troškovnik:	<ul style="list-style-type: none"> - kupnja i štampanje dresova - prijevoz na utakmice izvan škole

Kurikulumsko područje	Tjelesno i zdravstveno odgojno – obrazovno područje	
Obrazovni ciklus	2. i 3. (5. – 8. razred)	
Naziv aktivnosti	ODBOJKA	
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):	<ul style="list-style-type: none"> - tehničko – taktička priprema za sudjelovanje na natjecanjima školskog sporta - usavršavanje elemenata odbojkaške igre - organizacija slobodnog vremena - prevencija nepoželjnih oblika ponašanja 	
Ishodi učenja – učenici će:	<ul style="list-style-type: none"> - usavršiti tehničko – taktičke elemente odbojkaške igre - poboljšati međusobnu suradnju, uvažavanje, timski rad, razinu odgovornosti, natjecateljski duh, <i>fair play</i> 	
Način realizacije	Oblik rada:	frontalni, rad u parovima, rad u skupinama
	Metode poučavanja:	analitička, sintetička, situacijska.
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	tijekom školske godine 2024./2025.
	Sudionici:	učenice 5. – 8. razreda
Potrebni materijalni resursi:	<ul style="list-style-type: none"> - 12 lopti - 12 kompleta dresova za 5. – 6. razred s oznakama ŠSD Vihor - 12 kompleta dresova za 7. – 8. razred s oznakama ŠSD 	

	Vihor - komplet kapica za označavanje
Moguće teškoće:	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	sustavno praćenje i analiza
Nositelj/i aktivnosti:	Tin Petračić, učitelj mentor Tjelesne i zdravstvene kulture
Očekivani rezultati:	- aktivno sudjelovanje većeg broja učenica - sudjelovanje na višoj razini natjecanja
Okvirni troškovnik:	- kupnja i štampanje dresova - prijevoz na utakmice izvan škole

Kurikulumsko područje	Društveno - humanističko	
Obrazovni ciklus	2. ciklus (učenici petih razreda) i 3. ciklus (učenici šestih razreda)	
Naziv aktivnosti	Biblijska kreativna skupina	
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):	n radosniji i razigraniji način upoznavati Bibliju, otkrivati svijet oko sebe u svjetlu Biblije, razvijati svijest o transcendentnom, u sebi otkrivati kreativnost i stvaralaštvo u zahvalnosti Stvoritelju poput biblijskih likova. Upoznati značenje brojeva u Bibliji, biblijske događaje i otkrivati sklad i red svega stvorenog, a čovjek je kruna stvaranja. Znati protumačiti smisao, važnost i značenje pojedinih biblijskih slika, događaja, simbola. Doživjeti smisao svega u međusobnoj povezanosti svijeta i čovjeka i povezanosti sa vjerom. Upoznati vjeru Abrahama, snagu Mojsija, Objavu Isusa Krista, značenje poslanja.	
Ishodi učenja – učenici će:	aktivno surađivati i razvijati komunikaciju, kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost.	
Način realizacije	Oblik rada:	individualni rad, rad u paru, izrada slikovnica i postera, razgovor, rad na biblijskom tekstu, izrada lutkica – biblijskih likova
	Metode poučavanja:	metoda razgovora, likovno i scensko izražavanje i metoda suradničkog učenja.
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	tijekom školske godine 2024./2025.
	Sudionici:	učenici i vjeroučiteljica
Potrebni materijalni resursi:	likovni pribor, papiri za fotokopiranje i hamer papir, različiti materijali i tkanine, igla, konac, stiropor kuglice...	

Moguće teškoće:	nemotiviranost pojedinih učenika i kompleksnost rasporeda.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	izložba radova u učionici i prostoru školske knjižnice (Biblijski kutak), prezentacijom predstaviti svoje radove, scenskim prikazom tematski obogatiti događanja – priredbe.
Nositelj/i aktivnosti:	vjeroučiteljica Nada Brnadić
Očekivani rezultati:	osposobljavanje učenika za dublje shvaćanje i povezivanje biblijskih likova i poruka biblijskih tekstova.
Okvirni troškovnik:	potrebno za realizaciju - postera, slikovnica, lutkica...

Kurikulumsko područje	Tehničko i informatičko područje	
Obrazovni ciklus	5. - 8. razred osnovne škole	
Naziv aktivnosti	Informatička grupa	
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):	<p>-prepoznati Micro:bit, njegove dijelove i karakteristike usvojiti pravilno rukovanje Micro:bitom samostalno izraditi programe za Micro:bit koristiti Micro:bit u svakodnevnim aktivnostima poticati interes za programiranje -koristiti fotografiju kao medij za prenošenje informacija samostalno oblikovati svoje ideje i kreativno pristupiti rješavanju problema -upoznati rad 3D pisaača, trodimenzionalne virtualne oblike prenositi u stvarne, opipljive predmete</p>	
Ishodi učenja – učenici će:	<p>-steći umijeće u osnovama programiranja te razviti interes za programiranje i robotiku, naučiti se pravilno služiti medijima, poštivati svoj i tuđi rad, osvijestiti i kritički doživljavati utjecaj medija u svakodnevnom životu, razvijati suradnički odnos i planiranje unutar skupine, iznositi nova rješenja i ideje, konstruktivno koristiti medije</p>	
Način realizacije	Oblik rada:	- frontalni, grupni, individualni, rad u paru, rad u skupini
	Metode poučavanja:	- metoda demonstracije, praktičnog rada, objašnjavanja, crtanja, čitanja, pisanja i rada na tekstu, metoda rada na digitalnoj fotografiji i videu
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	tijekom šk. godine 2024./2025. (kroz 2 školska sata tjedno)
	Sudionici:	profesor informatike i učenici 5. - 8. razreda

Potrebni materijalni resursi:	- pristup internetu, micro:bit, digitalni fotoaparata, 3D printer laptop, tableti, školska računala u informatičkoj učionici, pametna ploča, školska ploča, fotokopirni aparat, boja za pisač, filament za 3D pisač, mediji za pohranu podataka (CD, USB, DVD).
Moguće teškoće:	teškoće oko slobodnog prostora (učionice, kabineta), internetske usluge (nemogućnost pristupa), nedostatak potrošnog materijala (filamenta) za 3D pisač, neispravna računala ili tableti, nenajavljeni nestanci struje.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Individualno praćenje, bilješke učitelja i samovrednovanje. Rad i postignuća u informatičkoj grupi mogu se nagraditi ocjenom iz nastavnog predmeta Informatika.
Nositelj/i aktivnosti:	učitelj informatike Jadranko Rokić i učenici
Očekivani rezultati:	-učenici će razumjeti da im znanje iz informatike može pomoći u svakodnevnom životu te u budućem poslu, znat će se koristiti digitalnim alatima, osvijestit će važnost i neminovnost informatičke pismenosti u današnje vrijeme, razvit će računalno razmišljanje, naučiti programirati, koristit će i upoznati se s različitim programima, koje će prema potrebi pronalaziti i instalirati, prepoznavati i proučavati interdisciplinarnu primjenu računalnoga razmišljanja analiziranjem i rješavanjem odabranih problema iz različitih područja učenja.
Okvirni troškovnik:	- troškovi pristupa internetu, fotokopiranja i ispisa fotografija, troškovi korištenja papira i struje, troškovi nabave medija za pohranu podataka, troškovi filameta za 3D printer.

Kurikulumsko područje	Umjetničko područje
Obrazovni ciklus	2. i 3. ciklus – 5., 6., 7. i 8. razred osnovne škole
Naziv aktivnosti	Likovna grupa
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):	razvijanje kreativnosti koja je danas ključna sposobnost pojedinca u društvu, aktivnog i stvaralačkog odnosa prema okolini; poticanje spontanog dječjeg izražavanja; razvijanje likovne kulture u širem smislu, povećati zanimanje za praćenje likovnih događanja općenito.
Ishodi učenja – učenici će:	oslikavati zidove školske zgrade, izrađivati predmete za razna školska događanja i dekoracije za školu, koristeći različite tehnike i vrste materijala te pripremati radove za upis u srednju školu.

Način realizacije	Oblik rada:	individualni rad, rad u paru, rad u skupini
	Metode poučavanja:	- razgovor, demonstracija, metoda analitičkog promatranja, poticanje suradničkog učenja i istraživanja, pomaganje i usmjeravanje učenika tijekom praktične izvedbe rada
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	tijekom školske godine 2024./25. 2 sata tjedno
	Sudionici:	učenici 5., 6., 7. i 8. razreda
Potrebni materijalni resursi:	reciklažni materijal, boje za zid, tempere, vodene boje, tuš, ljepilo, vruće ljepilo, škare, linoleum, nožići za linorez, ostali radni materijal po potrebi.	
Moguće teškoće:	nemotiviranost pojedinih učenika, nedostatak volje, umor, slaba podrška roditelja, raspored sati.	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	kontinuirano i individualno praćenje učenika kroz aktivnosti. Izricanje usmene pohvale za rad i zalaganje te kontinuirani dolazak. Samoprocjena učenika i procjena učitelja.	
Nositelj/i aktivnosti:	učiteljica likovne kulture, Anja Serdar	
Očekivani rezultati:	rad grupe vidljiv u prostorima škole i školskim priredbama, vezano uz posebne datume te sudjelovanje na likovnim natjecajima.	
Okvirni troškovnik:		

Kurikulumsko područje	Umjetničko područje	
Obrazovni ciklus	2. i 3. odgojno - obrazovni ciklus (5., 6., 7., 8. razredi)	
Naziv aktivnosti	Pjevački zbor	
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):	svladavanje pjevanja kao vještine glazbenog izražavanja, razvijanje stvaralačkih sposobnosti učenika	
Ishodi učenja – učenici će:	usvojiti tekstove i melodije različitih pjesama, svladati poteškoće u razvoju osobnih glasovnih mogućnosti, razviti osjećaj za ritam	
Način realizacije	Oblik rada:	grupni, individualni rad
	Metode poučavanja:	upjevavanje, vježbe disanja, metoda ponavljanja za učiteljicom, upoznavanje teksta i pjevačkog izgovora teksta
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	1 sat tjedno tijekom nastavne godine 2024./2025.
	Sudionici:	zainteresirani učenici od 5. do 8. razreda

Potrebni materijalni resursi:	notne fotokopije
Moguće teškoće:	usklađivanje rasporeda učenika, rasporeda učiteljice i rasporeda učionice
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	praćenje uspješnosti svladavanja pjesama, ispravljanje pogreška u tonalitetu ili izražaju, pohvala i poticaj učenika, nastup na školskoj priredbi
Nositelj/i aktivnosti:	Hana Hanas, učiteljica glazbene kulture
Očekivani rezultati:	iskustvo zajedničkog muziciranja i radosti kroz glazbu
Okvirni troškovnik:	-

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno područje	
Obrazovni ciklus	2. ciklus (5. razred) i 3. ciklus (6., 7. i 8. razred)	
Naziv aktivnosti	Domaćinstvo	
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):	<ul style="list-style-type: none"> - promocija zdravih životnih navika, - upoznavanje s namirnicama i osnovama kuhanja, - upoznavanje s različitim tehnikama rada u školskom vrtu i kalendarom radova u vrtu, - čuvanje tradicije, - razmjena iskustva i znanja među različitim generacijama, - suradnja s udrugama lokalne zajednice. 	
Ishodi učenja – učenici će:	praktičnim radom produbiti znanje i steći kompetencije u području održivog razvoja, ekološkim vrtlarenjem u školskom vrtu (priprema tla, uzgoj i sadnja biljaka, održavanje vrta, berba plodova, kompostiranje, recikliranje) i kuhanjem stjecati sposobnosti i vještine koje će moći trajno primjenjivati u svakodnevnom životu, upoznati tradicionalna jela našeg kraja i sudjelovati u njihovoj pripremi, razvijati higijenske i radne navike, razvijati komunikacijske i prezentacijske vještine, razvijati sposobnost logičkog zaključivanja i kritičkog mišljenja, timski surađivati, razvijati kreativnost.	
Način realizacije	Oblik rada:	individualni rad, rad u paru, rad u skupini.
	Metode poučavanja:	metoda demonstracije, praktični rad, promatranje, opisivanje, razgovor, izlaganje, suradničko učenje i istraživanje.
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	tijekom nastavne godine 2024./2025., jedan sat tjedno.

	Sudionici:	zainteresirani učenici 5. - 8. razreda, učiteljica Prirode i Biologije.
Potrebni materijalni resursi:		namirnice, pribor za jelo i pripremu namirnica, kuhinjski uređaji, vrtni alat, zemlja, organska gnojiva, sadni materijal, udžbenici, stručna literatura.
Moguće teškoće:		nemotiviranost pojedinih učenika za navedene teme, nedostatak materijalnih sredstava, nemogućnost dolaska učenika na izvannastavne aktivnosti.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		sustavno praćenje rada i zalaganja učenika, samoprocjena učenika.
Nositelj/i aktivnosti:		Andrea Milovan, učiteljica Biologije i Prirode.
Očekivani rezultati:		bolja uzajamna suradnja svih učenika uključenih u skupinu, zadovoljstvo učenika postignutim, razvijanje pozitivne slike o sebi zbog kvalitetno obavljenog zadatka, primjena stečenih iskustava u nastavi i svakodnevnom životu.
Okvirni troškovnik:		troškovi materijala potrebnog za rad skupine.

Kurikulumsko područje		Prirodoslovno područje
Obrazovni ciklus		3. obrazovni ciklus
Naziv aktivnosti		Mladi biolozi
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):		popularizirati biološku znanost i unaprjeđivati prirodoslovnu pismenost učenika, razvijati ekološku svijest, poticati interes učenika za sudjelovanje u natjecanju.
Ishodi učenja – učenici će:		kroz istraživački rad i rješavanje problema razvijati konceptualna i proceduralna znanja, osposobljavati se za samostalno rješavanje problema, razvijati sposobnost logičkog zaključivanja i kritičkog mišljenja, pripremiti se za natjecanja (natjecanje iz Biologije, natjecanje Djevojčice u STEM-u, natjecanje Djevojčice u Informatici).
Način realizacije	Oblik rada:	individualni rad, rad u paru, rad u skupini.
	Metode poučavanja:	praktični rad, demonstracija, promatranje, bilježenje, crtanje, razgovor, istraživačko i suradničko učenje.
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	tijekom nastavne godine 2024./2025., 1 sat tjedno.
	Sudionici:	zainteresirani učenici 7. i 8. razreda, učiteljica Biologije i Prirode.

Potrebni materijalni resursi:	stručna literatura, <i>online</i> sadržaji, radni listići, mikroskopi, pribor za mikroskopiranje, laboratorijsko posuđe, hamer papiri.
Moguće teškoće:	nemotiviranost pojedinih učenika za navedene teme, nedostatak materijalnih sredstava, nemogućnost dolaska učenika na izvannastavne aktivnosti.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	putem plakata, objava na <i>web</i> -stranici Škole, procjena učitelja, samoprocjena učenika, rezultati ostvareni na natjecanju.
Nositelj/i aktivnosti:	Andrea Milovan, učiteljica Biologije i Prirode.
Očekivani rezultati:	nova saznanja i zadovoljstvo učenika, primjena stečenih iskustava u redovnoj nastavi i svakodnevnom životu, bolja uzajamna suradnja učenika, razvijanje pozitivne slike o sebi zbog kvalitetno obavljenog zadatka.
Okvirni troškovnik:	troškovi fotokopiranja radnih listića, hamer papira.

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko područje	
Obrazovni ciklus	2. i 3. obrazovni ciklus	
Naziv aktivnosti	Povijesna grupa	
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):	upoznati posebnosti zavičajne povijesti, očuvati nacionalni i kulturni identitet, vježbati korištenje IKT-a, sudjelovati u pripremi izložbe u školi	
Ishodi učenja – učenici će:	proširiti postojeća znanja i spoznaje o zavičajnoj povijesti, pronalaziti podatke i dokaze pomoću kojih interpretiraju prošlost, razvijati interes za istraživanje povijesti i hrvatske kulture, spoznati svoje kulturno i umjetničko naslijeđe.	
Način realizacije	Oblik rada:	individualni, frontalni, grupni, rad u paru
	Metode poučavanja:	metoda razgovora, demonstracije, rada na tekstu, pisanja, usmenog izlaganja
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	školska godina 2024./2025., 35 sati (1 sat tjedno)
	Sudionici:	zainteresirani učenici 5.-8. razreda
Potrebni materijalni resursi:	literatura, <i>online</i> sadržaji, prikupljeni predmeti za izložbu	
Moguće teškoće:	nemogućnost dolaska učenika na aktivnost	

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	praćenje aktivnosti učenika u praktičnom radu i istraživanju, samoprocjena učenika
Nositelj/i aktivnosti:	Nina Pavlenić, učiteljica Povijesti
Očekivani rezultati:	na temelju istraživanja i prikupljanja materijala vezanih uz zavičajnu povijest učenici sudjeluju u organizaciji izložbe tradicionalnih predmeta korištenih za pripremu hrane
Okvirni troškovnik:	20 eura

Kurikulumsko područje	Tehničko i informatičko područje	
Obrazovni ciklus	3. ciklus (6., 7. i 8. razred)	
Naziv aktivnosti	Klub mladih tehničara - elektrotehnika	
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):	stjecanje trajnih i uporabljivih znanja, sposobnosti i vještina prepoznavanja dijelova strujnih krugova, razvijanje sposobnosti praktične izrade strujnih krugova, razvijanje radne discipline i ekološke osviještenosti, samostalno i sigurno korištenje alata.	
Ishodi učenja – učenici će:	proučavanjem i rješavanjem zadanih vježbi moći samostalno izraditi jednostavnije strujne krugove.	
Način realizacije	Oblik rada:	individualni, rad u paru, rad u skupini, demonstracija.
	Metode poučavanja:	metoda analitičkog promatranja, razgovora, demonstracije, poticanje suradničkog učenja i istraživanja, pomaganje i usmjeravanje učenika tijekom praktične izvedbe strujnog kruga.
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	jednom tjedno, tijekom nastavne godine 2024./2025.
	Sudionici su:	učenici 8. razreda.
Potrebni materijalni resursi:	udžbenik tehničke kulture za 8. razred, stručna literatura, materijali za izradu strujnog kruga.	
Moguće teškoće:	nemotiviranost pojedinih učenika za navedene teme, nedostatak volje i materijalnih sredstava, slaba podrška roditelja, nemogućnost dolaska učenika na izvannastavne aktivnosti.	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	praćenje ostvarivanja radnih zadataka te sudjelovanja, zalaganja i truda u radu tijekom cijele školske godine.	
Nositelj/i aktivnosti:	učitelj Tehničke kulture, Tihomir Ceković	

Očekivani rezultati:	bolja uzajamna suradnja svih učenika uključenih u skupinu, zadovoljstvo učenika postignutim, veća razina samopoštovanja učenika zbog kvalitetno obavljenog zadatka.
Okvirni troškovnik:	minimalni troškovi, električni vodiči, električni i elektronički elementi, izvor napajanja (baterija).

Kurikulumsko područje	Tehničko i informatičko područje	
Obrazovni ciklus	3. ciklus (6., 7. i 8. razred)	
Naziv aktivnosti	Modelari	
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):	stjecanje trajnih i uporabljivih znanja, sposobnosti i vještina u čitanju radioničkih i sastavnih crteža, razvijanje sposobnosti praktične obrade drveta, razvijanje radne discipline, fino motorike i ekološke osviještenosti, samostalno i sigurno korištenje alata i strojeva za obradbu drva.	
Ishodi učenja – učenici će:	proučavanjem i rješavanjem zadanih vježbi moći samostalno izraditi uporabni predmet.	
Način realizacije	Oblik rada:	individualni, rad u paru, rad u skupini, demonstracija.
	Metode poučavanja:	metoda analitičkog promatranja, razgovora, demonstracije, poticanje suradničkog učenja i istraživanja, pomaganje i usmjeravanje učenika tijekom praktične izvedbe uporabnog predmeta od drveta.
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	jednom tjedno, tijekom nastavne godine 2024./2025.
	Sudionici su:	učenici 6. 7., i 8. razreda.
Potrebni materijalni resursi:	skripta za modelarstvo uporabnih predmeta od drva, stručna literatura, materijali za izradu poligona.	
Moguće teškoće:	nemotiviranost pojedinih učenika za navedene teme, nedostatak volje i materijalnih sredstava, slaba podrška roditelja, nemogućnost dolaska učenika na izvannastavne aktivnosti.	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	praćenje ostvarivanja radnih zadataka te sudjelovanja, zalaganja i truda u radu tijekom cijele školske godine.	
Nositelj/i aktivnosti:	učitelj Tehničke kulture, Tihomir Ceković	
Očekivani rezultati:	bolja uzajamna suradnja svih učenika uključenih u skupinu, zadovoljstvo učenika postignutim, veća razina samopoštovanja učenika zbog kvalitetno obavljenog zadatka.	
Okvirni troškovnik:	minimalni troškovi, šperploča, ljepilo i pilice za drvo.	

Kurikulumsko područje	Tehničko i informatičko područje	
Obrazovni ciklus	2. ciklus (3., 4. i 5. razred)	
Naziv aktivnosti	Sigurno u prometu	
Ciljevi (obrazložene aktivnosti):	stjecanje trajnih i uporabljivih znanja, sposobnosti i vještina u svakodnevnom prometu, razvijanje sposobnosti praktične vožnje biciklom, razvijanje senzibiliteta za ostale sudionike u prometu, samostalno i sigurno korištenje prometnih sredstava i javnih površina na kojima se odvija promet.	
Ishodi učenja – učenici će:	proučavanjem i rješavanjem prometnih zadataka moći samostalno i sigurno upravljati biciklom u javnom prometu.	
Način realizacije	Oblik rada:	individualni, rad u skupini.
	Metode poučavanja:	metoda analitičkog promatranja, razgovora, demonstracije, poticanje suradničkog učenja i istraživanja, pomaganje i usmjeravanje učenika tijekom praktične izvedbe vožnje bicikla na poligonu.
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	jednom tjedno, tijekom nastavne godine 2024./2025.
	Sudionici su:	učenici 5. razreda
Potrebni materijalni resursi:	udžbenici za promet, stručna literatura, materijali za izradu poligona.	
Moguće teškoće:	nemotiviranost pojedinih učenika za navedene teme, nedostatak volje i materijalnih sredstava, slaba podrška roditelja, nemogućnost dolaska učenika na izvan nastavne aktivnosti.	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Provjera znanja i vještina od strane djelatnika HAK-a i MUP-a, sudjelovanje na natjecanju Sigurno u prometu, procjena učitelja i samoprocjena učenika.	
Nositelj/i aktivnosti:	Učitelj Tehničke kulture Tihomir Ceković, Tin Petračić – učitelj TZK, Jadranko Rokić – učitelj Informatike	
Očekivani rezultati:	bolja uzajamna suradnja svih učenika uključenih u skupinu, zadovoljstvo učenika postignutim, veća razina samopoštovanja učenika zbog kvalitetno obavljenog zadatka, stjecanje vozačke dozvole za bicikl.	
Okvirni troškovnik:	minimalni troškovi, čunjevi za poligon.	

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje	
Obrazovni ciklus	6.,7. i 8. razred	
Naziv aktivnosti	Novinarska grupa	
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):	promovirati školu i njezine aktivnosti. Proširivati znanja o medijima. Poticati stvaranje osobnog stava i promicati pozitivne vrijednosti.	
Ishodi učenja – učenici će:	razvijati objektivnost i osjećajnost, komunikacijske i pisane vještine.	
Način realizacije	Oblik rada:	individualni, rad u paru.
	Metode poučavanja:	metoda razgovora, poticanje pisanog izražavanja i istraživanja, pomaganje i usmjeravanje učenika tijekom biranja tema i njihove realizacije
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	tijekom školske godine 2024./2025., jedan školski sat tjedno
	Sudionici:	zainteresirani učenici od 6. – 8. razreda, knjižničarka
Potrebni materijalni resursi:	novine, časopisi, stručna literatura	
Moguće teškoće:	nemotiviranost pojedinih učenika za navedene teme	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	objavljivanje ueničkih radova, analiza postignutih rezultata	
Nositelj/i aktivnosti:	knjižničarka Anamarija Mesić	
Očekivani rezultati:	uzajamna suradnja svih učenika uključenih u skupinu, zadovoljstvo učenika postignutim, veća razina samopoštovanja učenika zbog kvalitetno obavljenog zadatka	
Okvirni troškovnik:	minimalni troškovi, papir za printanje, toner	

5.3. UČENIČKA ZADRUGA „LEKEN“



Učenička zadruga *Leken* osnovana je odlukom Školskog odbora Osnovne škole Mladost na 60. sjednici održanoj 28. rujna 2017. godine na temelju članka 39. stavka 1. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi („NN“ br. 87./08., 86./09., 92./10., 105./10., 90./11., 16./12., 86./12., 94./13., 152./14., 7./17. 87.) i članka 58. Statuta Osnovne škole Mladost, Lekenik.

Osnivačka skupština zadruge održana je 14. studenog 2017. g., a u siječnju 2018. g. primljena je u članstvo HUUZ-a. Predsjednica i voditeljica zadruge je Nikolina Durmiši, učiteljica razredne nastave, a zamjenica je Mirna Dorotić, učiteljica razredne nastave. Tajnicom Zadruga imenovana je Tatjana Boltužić.

Logo zadruge je lopoč, a vezan je uz prošlost zavičaja. Zavičaj oko mjesta Lekenika u prošlosti je bio uglavnom močvaran. Kroz mjesto je tekao potok (danas Lekenčica) i tlo oko potoka je bilo močvarno. Zbog takvog močvarnog tla oko potoka je rasla biljka koja se u prošlosti zvala *leken*, a izgledala je kao današnji lopoč ili lokvanj. Zbog biljke *leken* potok je dobio naziv Lekenčica, a mjesto su nazvali Lekenik. Danas toga cvijeta više nema, pa smo logom zadruge željeli oživjeti uspomenu na njega.

Učenička zadruga Leken trenutno ima oko 40 stalnih članova u nekoliko aktivnih sekcija:

- *Mali domaćini* (voditeljica Sonja Posavec),
- *Spretne ruke* (voditeljica Nikolina Durmiši),
- *Eko kreativci* (voditeljica Helena Stanković),
- *Likovna grupa* (voditeljica Anja Serdar),
- *Modelari* (voditelj Tihomir Ceković).

Mali domaćini razvijaju samostalnosti potrebne za boravak u kućanstvu – održavanje reda i urednosti u cijelom kućanstvu, razvija svijest o spolnoj ravnopravnosti. Djeca uče šivati, izrađivati ukrasne predmete, razvijaju brigu o cvijeću.

Spretne ruke osposobljavaju učenike za samostalan rad salvetnom tehnikom (*decoupage*) na raznim predmetima i podlogama kao što su drvo, plastika i staklo. Također uče kako se i za što može sve upotrijebiti tkanina. Učenici uče kako vlastite proizvode na adekvatan način ponuditi tržištu i prodati ih.

Eko kreativci razvijaju ekološku svijest uz kreativan pristup radu, raznim kreativnim aktivnostima učenici će naučiti o važnosti brige za okoliš i očuvanja prirodnih resursa. Obilježiti će važne ekološke datume u godini, na zabavan način proširiti iskustvo stečeno kroz redovnu nastavu te će se potaknuti na promišljanje o uvijek aktualnim ekološkim temama.

Likovna grupa potiče kreativnost; razvija sposobnost i vještine u kreativnom izražavanju. Stječu se nova znanja, sklonosti i interesi. Sekcija doprinosi estetskom izgledu škole.

Modelari proširuju znanje iz tehničkog crtanja, sastavnih crteža i načina obradbe drva te razvijaju motoriku. Obrađuju drvo u raznim oblicima za potrebe ostalih sekcija. Učenici radom u zadruzi razvijaju radne navike kao i poduzetničke, otkrivaju stvaralačke sposobnosti, stječu znanja, vještine i samopouzdanje u prezentiranju i vođenju zadruge.

UZ Leken trenutno iza sebe ima sedam godina vrlo aktivnog rada. Svi sajmovi održavali su se u matičnoj školi. Najposjećeniji je sajam za blagdan Božića, potom za Uskrs i Valentinovo. UZ Leken je 2017./2018. godine prvi put sudjelovala na Županijskoj smotri učeničkih zadruga u Petrinji, a 2018./2019. godine ostvarili su jako dobar uspjeh na Županijskoj smotri u Velikoj Ludini. 2019./2020. godina obilježena je pandemijom i epidemiološkim mjerama. 2020./2021. godine nije bilo sajмова, ali su se Zadrugari potrudili ponuditi bar nešto svojim zaposlenicima i učenicima. Radove koje su napravili bili su izloženi na stalnom izložbenom prostoru u školi tokom cijele godine.

2021./2022.g. UZ Leken sudjelovala je na Smotri učeničkih zadruga Sisačko-moslavačke županije u Velikoj Ludini gdje su do tada ostvarili najveći uspjeh. Proglašeni su najboljom zadrugom te se plasirali na Državno natjecanje koje se održalo u Vinkovcima od 27.-30.rujna 2022.g.

2022./2023. je sudjelovala na Smotri učeničkih zadruga Sisačko-moslavačke županije u Komarevu. Domaćin je bila OŠ Ivana Antolčića. Sve zadruge bile su vrednovane. Naša zadruga je ostvarila 37,25 bodova od ukupno 40 te je time osvojila 2. mjesto na županiji. Sudjelovali su na Državnoj smotri koja se održala u Poreču od 26. do 29.rujna 2023.g.

2023./2024. je sudjelovala na Županijskoj smotri učeničkih zadruga koja se održala 9.svibnja 2024. godine. Domaćin smotre bila je Osnovna škola Braća Bobetko u Sisku.

Našu učeničku zadrugu predstavljale su učenice 5.b razreda: Glorija Radulović, Paulina Koprivnjak i Lara Svetličić uz voditeljicu zadruga učiteljicu Nikolinu Durmiši i učiteljicu Tatjanu Boltužić. Zadruga se predstavila praktičnim radom - privjeskom u obliku leptira koji je izrađen recikliranjem kože i ukrašen ručno bojanim i lakiranim drvenim kuglicama. Uz privjeske leptire UZ Leken izložila je nakit u obliku naušnica, narukvica i ogrlica također izrađen od drvenih elemenata te ukrasne kutije za nakit.

Od ukupno 22 zadruge, naša zadruga plasirala se na 7.mjesto s ukupno osvojenih 36,2 boda od mogućih 40 bodova.

Mladi zadrugari, uz svoje roditelje, vanjske članove zadruge, sa zadovoljstvom izrađuju ukrasne i uporabne predmete na radionicama.

U budućnosti se nadamo i cilj nam je stvaranje što kvalitetnijih proizvoda, prepoznatljive uporabne vrijednosti i kvalitete.

Kurikulumsko područje		Umjetničko područje / Tehničko i informatičko područje
Obrazovni ciklus		1., 2. i 3. ciklus (svi razredi)
Naziv aktivnosti		Učenička zadruga Leken
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):		<ul style="list-style-type: none"> - pobuditi i razviti svijest o nužnosti i vrijednosti rada za čovjekov život - razvijati i njegovati radne navike te odgovornost, inovativnost, samostalnost, poduzetnost, snošljivost i potrebu za suradnjom - omogućiti stjecanje, produbljivanje, proširivanje i primjenu znanja te razvoj sposobnosti bitnih za gospodarstvo i organizaciju rada - razvijati svijest o mogućnosti, dosezima i potrebi primjene suvremenih znanstvenih, tehničkih i tehnoloških dostignuća - pridonositi prijenosu znanja iz nastave u praktične djelatnosti Zadruga i, obrnuto, znanja iz rada u Zadruzi u nastavu - razvijati ljubav prema prirodi i vrijednostima koje je čovjek stvorio svojim radom te svijest o nužnosti očuvanja ravnoteže u prirodi, zaštite okoliša i njegovanja baštine - omogućiti najveći razvitak sposobnosti i ostvarenje osobnih interesa, a time i samopotvrđivanje te spoznaju vlastitih sklonosti i sposobnosti - pripremati izbor školskih programa i budućih zanimanja iz djelatnosti Zadruga
Ishodi učenja – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> - razvijati i njegovati radne navike, radne vrijednosti i stvaralaštvo, odgovornost, inovativnost, poduzetnost, snošljivost i potrebu za suradnjom - razvijati svijest o načinima i potrebi očuvanja prirode kao i njegovanje baštine i pučkoga stvaralaštva - profesionalno se informirati i usmjeravati te stvarati preduvjeta za prijenos i praktičnu primjenu znanja u životu i lokalnoj sredini - razvijati svijest o mogućnostima, dosezima i potrebi primjene suvremenih znanstvenih, tehničkih i tehnoloških dostignuća
Način realizacije	Oblik rada:	individualni, rad u paru, rad u skupini.
	Metode poučavanja:	metoda analitičkog promatranja, razgovora, demonstracije, poticanje suradničkog učenja i istraživanja, nadgledanje izrade ukrasnih predmeta, pomaganje i usmjeravanje učenika tijekom praktične izvedbe rada, pronalaženje prirodnih materijala za rad, usmjeravanje učenika za pravilnu izradu određenog ukrasno uporabnog predmeta.
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	Svaki drugi tjedan po 2 sata, tijekom nastavne godine 2024./2025.

	Sudionici su:	učenici od 1. do 7. razreda i učitelji/ce
Potrebni materijalni resursi:		svi potrebni materijalni resursi su navedeni za svaku skupinu posebno.
Moguće teškoće:		nemotiviranost pojedinih učenika za rad, nedostatak materijalnih i finansijskih sredstava, slaba podrška roditelja, nemogućnost dolaska učenika na radionice i sajmove
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		izložbeno-prodajni sajmovi u školi povodom blagdana Božića, Valentinova i Uskrsa, objava na <i>web</i> -stranici škole, sudjelovanje na Županijskoj smotri učeničkih zadruga, procjena učitelja i samoprocjena učenika.
Nositelj/i aktivnosti:		učiteljice razredne nastave: Nikolina Durmiši, Sonja Posavec, Helena Stanković, učitelj tehničke kulture Tihomir Ceković i učiteljica likovne kulture Anja Serdar
Očekivani rezultati:		bolja uzajamna suradnja svih učenika uključenih u skupinu, zadovoljstvo učenika postignutim, veća razina samopoštovanja učenika zbog kvalitetno obavljenog zadatka, dobra prodaja i zarada na sajmovima
Okvirni troškovnik:		ukupno za sve zadružne skupine oko 1 000,00 €

6. ŠKOLSKI IZLETI I EKSKURZIJE

„Škola može planirati u godišnjem planu i programu rada škole i u školskom kurikulumu poludnevne, jednodnevne i višednevne odgojno-obrazovne aktivnosti u mjestu i izvan mjesta u kojem je smještena.“ (Čl. 37. st 1. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN. br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 16/12, 86/12). Spomenute aktivnosti podrazumijevaju izlete, ekskurzije i druge aktivnosti koje su isključivo u funkciji realizacije nacionalnog kurikuluma i nastavnog plana i programa. Cilj izvanučioničke nastave je učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti u kojoj se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive te koji su na nju utjecali. Rad izvan škole potiče radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja, utječe na stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine te potiče intelektualna promišljanja. Izvanučionička nastava koristi mogućnost interdisciplinarnoga povezivanja sadržaja različitih nastavnih predmeta, a njena najveća pogodnost je lakše i brže učenje.

6.1. IZVANUČIONIČKA NASTAVA

6.1.1. RAZREDNA NASTAVA

1. razredi

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno područje	
Obrazovni ciklus	1. ciklus (1. razred osnovne škole)	
Naziv aktivnosti	Izvanučionička nastava U susret jeseni (SMŽ Natura, Petrinja)	
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):	spoznati osnovne karakteristike jeseni u zavičaju i njihov utjecaj na život i rad ljudi. Spoznati ljepote krajolika i bogatu biološku raznolikost te važnost očuvanja prirode. Upoznavanje i otkrivanje prirode, ritma prirodnih zakona i vrijednosti. Integrirati nastavne sadržaje Prirode i društva, Hrvatskog jezika, Matematike, Glazbene i Likovne kulture, TZK i Sata razrednika.	
Ishodi učenja – učenici će:	uočiti glavna vremenska obilježja jeseni u zavičaju, razlikovati listopadno i vazdazeleno drveće, otkrivati utjecaj vremenskih promjena na biljni i životinjski svijet i rad ljudi, razvijati ekološku svijest, pobuđivati radoznalost i istraživački način razmišljanja, razvijati ljubav prema životinjama, upoznati različite vrste životinja i kako se o njima brinuti, razvijati humani odnos prema životinjama	
Način realizacije	Oblik rada:	individualni, rad u skupinama, rad u paru

	Metode poučavanja:	metoda analitičkog promatranja, razgovora, demonstracije, suradničko učenje i istraživanje
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	4.10. 2024.
	Sudionici:	učenici prvih razreda i njihove učiteljice
Potrebni materijalni resursi:		predmeti i pomagala iz neposredne stvarnosti, VR naočale, edukativni materijali i radni listići
Moguće teškoće:		nepovoljni vremenski uvjeti, poteškoće u prometu
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		izlaganje pojedinca, vrednovanje rada, individualno i u grupi u nastavi prirode i društva, samovrednovanje učenika
Nositelj/i aktivnosti:		Mirna Dorotić, Marica Pranjić, Leona Roca
Očekivani rezultati:		primjena stečenih znanja i vještina u nastavi, zanimanje i odgovornost prema prirodi
Okvirni troškovnik:		4 €

Kurikulumsko područje		Prirodoslovno područje
Obrazovni ciklus		1. ciklus (1. razred osnovne škole)
Naziv aktivnosti		Izvanučionička nastava U susret proljeću (SMŽ Natura, Petrinja)
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):		spoznati osnovne karakteristike proljeća u zavičaju i njihov utjecaj na život i rad ljudi. Spoznati ljepote krajolika i bogatu biološku raznolikost te važnost očuvana prirode. Upoznavanje i otkrivanje prirode, ritma prirodnih zakona i vrijednosti. Integrirati nastavne sadržaje Prirode i društva, Hrvatskog jezika, Matematike, Glazbene i Likovne kulture, TZK i Sata razrednika.
Ishodi učenja – učenici će:		uočiti glavna vremenska obilježja proljeća u zavičaju, razlikovati listopadno i vazdazeleno drveće, otkrivati utjecaj vremenskih promjena na biljni i životinjski svijet i rad ljudi, razvijati ekološku svijest, pobuđivati radoznalost i istraživački način razmišljanja, razvijati ljubav prema životinjama, upoznati različite vrste životinja i kako se o njima brinuti, razvijati humani odnos prema životinjama.
Način	Oblik rada:	individualni, rad u skupinama, rad u paru

realizacije	Metode poučavanja:	metoda analitičkog promatranja, razgovora, demonstracije, suradničko učenje i istraživanje
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	travanj, 2024
	Sudionici:	učenici prvih razreda i njihove učiteljice
Potrebni materijalni resursi:		predmeti i pomagala iz neposredne stvarnosti, VR naočale, edukativni materijali i radni listići
Moguće teškoće:		nepovoljni vremenski uvjeti, poteškoće u prometu
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		izlaganje pojedinca, vrednovanje rada, individualno i u grupi u nastavi prirode i društva, samovrednovanje učenika
Nositelj/i aktivnosti:		Mirna Dorotić, Marica Pranjić, Leona Roca
Očekivani rezultati:		primjena stečenih znanja i vještina u nastavi, zanimanje i odgovornost prema prirodi
Okvirni troškovnik:		4€

Kurikulumsko područje	Jezično – komunikacijsko područje; prirodoslovno područje, društveno – humanističko područje, tjelesno – zdravstveno područje
Obrazovni ciklus	1. ciklus – 1. razred
Naziv aktivnosti	"Čarobna dvorska pustolovina" na posjedu Contessa u Budrovcu i Dvorac Ozalj
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):	upoznati djecu s kulturno-povijesnim razdobljima kroz bajkovit ugođaj te potaknuti ljubav prema našoj kulturnoj baštini i vrijednostima. Jačanje osjećaja pripadnosti široj društvenoj zajednici kroz veselo raspoloženje i bogate doživljaje. Poticanje zainteresiranosti za prirodu i očuvanje biljnih i životinjskih vrsta te oživljavanje svijeta bajki i poticanje dječje mašte i znatiželje te poticanje dječje kreativnosti i originalnosti u izražavanju misli i ideja.
Ishodi učenja – učenici će:	<ul style="list-style-type: none"> - poticati vedro raspoloženja samim odlaskom na izlet - jačati osjećaj sigurnosti i samopouzdanja u vlastite mogućnosti - podržavanje i poticanje razvoja radoznalosti, istraživanja i stvaralačkog stava - poticanje spontanog i vođenog komuniciranja - poticanje interesa i brige za životinje i prirodu te interesa za povijest i kulturu
Način realizacije	Oblik rada: individualni, rad u paru, rad u skupini

	Metode poučavanja:	metoda analitičkog promatranja, razgovora, demonstracije, poticanje suradničkog učenja i istraživanja
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	jedan dan krajem svibnja/početkom lipnja 2025. g.
	Sudionici:	- učiteljice, učenici i vodič
Potrebni materijalni resursi:		kostimi na imanju Contessa i igre za učenike, predmeti i pomagala iz neposredne stvarnosti
Moguće teškoće:		nepovoljni vremenski uvjeti, nedostatak interesa i materijalnih sredstava
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		usmjeravanje učenika u ponuđene aktivnosti, suradnja i pomoć, praćenje oponašanja i igre, sugestije u izvođenju potrebnih radnji, samovrednovanje učenika
Nositelj/i aktivnosti:		učenici 1. razreda i učiteljice Mirna Dorotić, Leona Roca i Marica Pranjić
Očekivani rezultati:		proširivanje znanja o prošlosti i životinjama, jačanje ekološke svijesti i odgovornost prema biljkama i životinjama, suradnja u igri i slobodnim aktivnostima, kultura putovanja
Okvirni troškovnik:		30,00 eura (plaćaju roditelji učenika)

2. razredi

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno područje, Tjelesno i zdravstveno područje, Društveno – humanističko područje
Obrazovni ciklus	1. ciklus (2. razred)
Naziv aktivnosti	Dan jabuka – Etno selo Novo Čiče
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):	<ul style="list-style-type: none"> - educirati učenike o važnosti voća, posebno jabuke, - usvajanje zdravih prehrambenih navika - unapređenje znanja učenika o poboljšanju kvalitete života jedenjem voća, posebno jabuke - poticanje na promjenu i prihvaćanje pravilnih prehrambenih navika - podizanje razine svijesti o odgovornosti u očuvanju zdravlja - jabuka kao simbol, jabuka u pjesmi i slikarstvu, tradicijski prikaz jabuke (mudre izreke) - upoznavanje sa sjemenkama lana te sisanje istog, educiranje o procesu uzgoja, prerađivanja lana u prošlosti, - upoznavanje dijelova tkalačkog stana i pribora koji se koriste u tkanju

Ishodi učenja – učenici će:		kroz niz aktivnosti saznati nešto više o zdravoj prehrani i tradicijskim obilježju jabuke kao zdrave hrane. Razvijati odgovorno ponašanje prema tradicijskom nasljeđu i blagdanima koji su dio našeg tradicijsko kulturnog nasljeđa.
Način realizacije	Oblik rada:	učenici će međusobno komunicirati, razvijati toleranciju i međusobno poštivanje za aktivno sudjelovanje u predstavljanju određenih proizvoda od jabuka te u edukaciji o tkalačkom stanu i njegovoj upotrebi
	Metode poučavanja:	istraživačka nastava, praktični rad
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	listopad 2024. g.
	Sudionici:	učenici i učiteljice drugih razreda, voditelji
Potrebni materijalni resursi:		promotivni letak Etno sela Novo Čiče, fotografije
Moguće teškoće:		nepovoljni vremenski uvjeti
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		- međusobnom valorizacijom učenika i učitelja, predstavljanje na roditeljskom sastanku
Nositelj/i aktivnosti:		učiteljice drugih razreda: Tatjana Boltužić, Nikolina Durmiši, Manika Mohr, Valentina Vavro
Očekivani rezultati:		interes za prirodu, jačanje zajedništva i suradnje s vršnjacima, primjena stečenih znanja i aktivnosti u igrama i drugim životnim situacijama.
Okvirni troškovnik:		14 eura (plaćaju roditelji učenika)

Kurikulumsko područje		Prirodoslovno područje
Obrazovni ciklus		1. ciklus – 2. razred osnovne škole
Naziv aktivnosti		Tematski park Bajkovita šuma
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):		Tematski park: poučne staze, proširena stvarnost, interaktivne radionice i doživljavanje mitoloških likova te se na zabavan način upoznati s poviješću međimurskog kraja, njegovim vladarima i veleposjednicima.
Ishodi učenja – učenici će:		Otkrivanje svojih talenta, zabava i put kojim djeca žele ići.
Način realizacije	Oblik rada:	- voziti se autobusom - obilazak i kretanje Čarobnom šumom
	Metode poučavanja:	metoda razgovora i demonstracije

	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	svibanj 2025.g.
	Sudionici:	učiteljice 2. razreda: Nikolina Durmiši, Valentina Vavro i Manika Mohr i Tatjana Boltužić - učenici
	Potrebni materijalni resursi:	-
	Moguće teškoće:	skup prijevoz, loši vremenski uvjeti
	Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	bojanka i listići za samostalan rad učenika
	Nositelj/i aktivnosti:	učiteljice 2. razreda: Nikolina Durmiši, Valentina Vavro, Manika Mohr i Tatjana Boltužić
	Očekivani rezultati:	- naučiti i zabaviti se u prirodi
	Okvirni troškovnik:	- oko 40 eura – plaćaju roditelji učenika

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno područje	
Obrazovni ciklus	1. ciklus (2. razredi)	
Naziv aktivnosti	Edukacijsko-prezentacijski centar Natura SMŽ	
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):	učiti otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti; upoznavati i razumijevati prirodne i kulturne okoline te ljude koji u njoj žive; poticati na radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja; sudjelovati u timskom radu i stvarati kvalitetne odnose unutar odgojno-obrazovne skupine; razvijati učenikove sposobnosti, vještine, navike i interese; integrirati nastavne sadržaje.	
Ishodi učenja – učenici će:	razviti sposobnosti, vještine i interese, istražiti neposrednu životnu stvarnost, povezati sadržaje različitih nastavnih predmeta, uspoređivati obilježja živih bića i izdvajati njihova zajednička obilježja, snalaziti se u zavičajnome prostoru prema glavnim i sporednim stranama svijeta, prepoznavati utjecaj promjene stajališta i vremenskih uvjeta na obzor	
Način realizacije	Oblik rada:	rad u skupinama, rad u paru, individualni rad
	Metode poučavanja:	metoda analitičkog promatranja, razgovora, demonstracije, suradničko učenje i istraživanje
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	studeni 2024. g.

	Sudionici:	učenici 2. razreda, učiteljice, voditelji Natura SMŽ
Potrebni materijalni resursi:		nastavni listići, igre za učenike, predmeti i pomagala iz neposredne stvarnosti
Moguće teškoće:		nemotiviranost pojedinih učenika za navedene teme, nedostatak volje i materijalnih sredstava
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		kroz povezivanje teorijskih znanja i prakse, kroz razgovor o provedenoj aktivnosti i ponavljanje prikazuje se usvojenost sadržaja i stečena iskustva, kroz ponašanja na putovanju i ponašanje između učenika vrednuju se odgojni rezultati, korištenje usvojenih znanja i vještina u nastavi i svakodnevnom životu
Nositelj/i aktivnosti:		učiteljice drugih razreda: Tatjana Boltužić, Nikolina Durmiši, Manika Mohr, Valentina Vavro
Očekivani rezultati:		primjena stečenih znanja i vještina u nastavi, zanimanje i odgovornost prema prirodi
Okvirni troškovnik:		4 eura (prijevoz autobusom, plaćaju roditelji)

Kurikulumsko područje		Društveno-humanističko područje, Prirodoslovno područje
Obrazovni ciklus		1. ciklus (2. razred osnovne škole)
Naziv aktivnosti		PUTUJEMO VLAKOM, BRODOM I AUTOBUSOM – LEKENIK, SISAK
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):		- upoznati željezničku postaju u mjestu - upoznati različita prometna sredstva i vrste prometa u zavičaju i razlikovati ih - važnost prometne povezanosti u zavičaju, - upoznati važnost rada djelatnika - kultura ponašanja tijekom putovanja
Ishodi učenja – učenici će:		motriti, razgovarati, stjecati kulturne navike ponašanja u posjetu i putovanju, proširivati znanja o prometu, zavičaju i radu ljudi, zaključivati i povezivati na temelju doživljenoga tijekom putovanja
Način realizacije	Oblik rada:	frontalni, individualni, rad u grupama
	Metode poučavanja:	usmeno izlaganje; pripovijedanje; suradničko učenje i istraživanje
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	ožujak/travanj 2025.
	Sudionici:	učenici i učiteljice drugih razreda naše škole

Potrebni materijalni resursi:	nastavni listići, fotografije, prospekti
Moguće teškoće:	nepovoljni vremenski uvjeti
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	integrirani dan, istraživanje, igra, radni listovi, osobne bilješke, rasprava
Nositelj/i aktivnosti:	učiteljice drugih razreda: Tatjana Boltužić, Nikolina Durmiši, Manika Mohr, Valentina Vavro
Očekivani rezultati:	interes za putovanje, jačanje zajedništva i suradnje s vršnjacima, primjena stečenih znanja i aktivnosti u igrama i drugim životnim situacijama
Okvirni troškovnik:	Oko 20 eura po učeniku

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno područje	
Obrazovni ciklus	1. ciklus (2. razred osnovne škole)	
Naziv aktivnosti	ZANIMANJA LJUDI U MJESTU (Posjet OPG-u Irena Hasić i Konjičkom klubu <i>Carpe diem</i> , Brežane Lekeničke)	
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):	<ul style="list-style-type: none"> - upoznati organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja - opisivati ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada - uz usmjeravanje opisivati i predstavljati rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristiti se različitim izvorima informacija. 	
Ishodi učenja – učenici će:	opisivati zanimanja u mjestu u kojemu živi, prepoznati važnost različitih zanimanja i djelatnosti u mjestu, povezivati djelatnosti ljudi s okolišem, opisivati ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnost ljudi u neposrednoj okolini, prepoznati važnost i vrijednost svakoga zanimanja i rada, prepoznati uzročno-posljedične veze u svom okružju.	
Način realizacije	Oblik rada:	individualni rad, rad u paru i skupini
	Metode poučavanja:	<ul style="list-style-type: none"> - metoda razgovora, demonstracije, - slušanje pamćenje i zaključivanje - usmjeravanje pažnje učenika na zadane aktivnosti - igre u prirodi
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	travanj 2025.

	Sudionici:	učenici 2. razreda i učiteljice
Potrebni materijalni resursi:		nastavni listići, igre za učenike, predmeti i pomagala iz neposredne stvarnosti
Moguće teškoće:		nepovoljni vremenski uvjeti, poteškoće u prometu
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		radni listići, procjena učitelja i samoprocjena učenika
Nositelj/i aktivnosti:		učiteljice drugih razreda: Tatjana Boltužić, Nikolina Durmiši, Manika Mohr, Valentina Vavro
Očekivani rezultati:		primjena stečenih znanja i vještina u nastavi, zanimanje i odgovornost prema prirodi
Okvirni troškovnik:		mogući troškovi prijevoza autobusom do Brežana Lekeničkih – plaćaju roditelji učenika

3. razredi

Kurikulumsko područje	Jezično- komunikacijsko područje Prirodoslovno područje Tjelesno- zdravstveno područje	
Obrazovni ciklus	2.ciklus (3.razred osnovne škole)	
Naziv aktivnosti	TERENSKA NASTAVA OGULIN – IVANINA KUĆA BAJKI, JEZERO SABLJACI	
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):	<ul style="list-style-type: none"> - uočiti raznolikosti zavičaja, - uspoređivati s našim zavičajem - upoznati i isticati vrijednosti prirodnih ljepota - uočavati raznolikosti reljefa, iskorištavanje voda i odgovornost prema prirodi - upoznati bajke i bajkovito stvaralaštvo Ivane Brlić Mažuranić 	
Ishodi učenja – učenici će:	upoznati djela, život i rad I. B. Mažuranić na principima znanja, kreativnosti te uporabom novih tehnologija, kao i tematskim, putem bajke kroz Ogulin i okolicu	
Način realizacije	Oblik rada:	individualni rad, rad u paru, rad u skupini
	Metode poučavanja:	usmeno izlaganje, pripovijedanje, suradničko učenje i istraživanje
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	19.5.2025.

	Sudionici:	učenici i učiteljice trećih razreda naše škole, voditelji i animatori
Potrebni materijalni resursi:		učenikove bilješke, fotografije, prospekti
Moguće teškoće:		neprikladni vremenski uvjeti, nemogućnost organizatora izvršiti planirano
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		- listići za samoprocjenu i vrednovanje - primijeniti stečena znanja u obradi lektirnih djela
Nositelj/i aktivnosti:		učiteljice trećih razreda: Ivana Stanešić, Tatjana Boltužić, Helena Stanković, Tea Grill
Očekivani rezultati:		interes za prirodu, jačanje zajedništva i suradnje s vršnjacima, primjena stečenih znanja i aktivnosti u igrama
Okvirni troškovnik:		oko 45 eura po učeniku (prijevoz, stručno vodstvo, radionica „Ja sam...?“, ručak, radionice u restoranu)

Kurikulumsko područje		Prirodoslovno područje
Obrazovni ciklus		2. ciklus (treći razredi)
Naziv aktivnosti		Edukacijsko-prezentacijski centar Natura SMŽ, Petrinja
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):		učiti otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti; upoznavati i razumijevati prirodne i kulturne okoline te ljude koji u njoj žive; poticati na radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja; sudjelovati u timskom radu i stvarati kvalitetne odnose unutar odgojno-obrazovne skupine; razvijati učenikove sposobnosti, vještine, navike i interese; integrirati nastavne sadržaje.
Ishodi učenja – učenici će:		razviti sposobnosti, vještine i interese, istražiti neposrednu životnu stvarnost, povezati sadržaje različitih nastavnih predmeta, uspoređivati obilježja živih bića i izdvajati njihova zajednička obilježja, snalaziti se u zavičajnome prostoru prema glavnim i sporednim stranama svijeta, prepoznavati utjecaj promjene stajališta i vremenskih uvjeta na obzor
Način realizacije	Oblik rada:	rad u skupinama, rad u paru, individualni rad
	Metode poučavanja:	metoda analitičkog promatranja, razgovora, demonstracije, suradničko učenje i istraživanje
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	25. rujna 2024. g.
	Sudionici:	učenici 3. razreda, učiteljice, voditelji Natura SMŽ

Potrebni materijalni resursi:	nastavni listići, igre za učenike, predmeti i pomagala iz neposredne stvarnosti
Moguće teškoće:	nemotiviranost pojedinih učenika za navedene teme, nedostatak volje i materijalnih sredstava
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	kroz povezivanje teorijskih znanja i prakse, kroz razgovor o provedenoj aktivnosti i ponavljanje prikazuje se usvojenost sadržaja i stečena iskustva, kroz ponašanja na putovanju i ponašanje između učenika vrednuju se odgojni rezultati, korištenje usvojenih znanja i vještina u nastavi i svakodnevnom životu
Nositelj/i aktivnosti:	učiteljice razredne nastave Ivana Stanešić, Tatjana Boltužić, Helena Stanković, Tea Grill
Očekivani rezultati:	primjena stečenih znanja i vještina u nastavi, zanimanje i odgovornost prema prirodi
Okvirni troškovnik:	oko 10 eura

4. razredi

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno područje, tjelesno i zdravstveno područje	
Obrazovni ciklus	2. ciklus (4. razred)	
Naziv aktivnosti	Posjet Kulturno-povijesnom centru Sisačko-moslavačke županije u Desnom Trebarjevu	
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):	- kroz edukativni sadržaj i radionice učenici upoznaju život, djelo i naslijeđe braće Radić, ali i bogatu kulturnu baštinu Posavine.	
Ishodi učenja – učenici će:	- prikupiti važnije informacije o kulturnim znamenitostima zavičaja i županije - razvijati ljubav prema zavičaju - prikupljati, istraživati i usustavljivati nove podatke i obavijesti o značajnim ljudima zavičaja - primijeniti stečena znanja u tumačenju novih sadržaja - ponašati se u skladu s pravilima i usvojenim vrijednostima - razvijati sposobnost usmenog komuniciranja, pričanja, izvješćivanja, opisivanja.	
Način realizacije	Oblik rada:	frontalni, individualni, rad u grupama
	Metode poučavanja:	- usmeno izlaganje - analitičko promatranje - razgovor - demonstracija - praktični rad.

	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	listopad 2024.
	Sudionici:	učenici; 4. a i 4. b matične škole Lekenik, učenici 4. r. PŠ Peščenica i Letovanić
	Potrebni materijalni resursi:	- bilješke, fotografije, prospekti.
	Moguće teškoće:	- nemotiviranost pojedinih učenika - neprikladni vremenski uvjeti.
	Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- praćenjem sudjelovanja svakog učenika - provjerom kroz nastavu PiD-a.
	Nositelj/i aktivnosti:	učiteljice: Dubravka Pšeničnik, Sonja Posavec, Željka Pavelić, Lidija Antolić
	Očekivani rezultati:	povećati motivaciju, ali i uspješnost učenja u aktivnoj nastavi, a posebno u aktivnostima koje uključuju nastavu u prirodi.
	Okvirni troškovnik:	troškovi prijevoza učenika (oko 10 eura).

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno područje
Obrazovni ciklus	2. ciklus (4. razred)
Naziv aktivnosti	IZVANUČIONIČKA - TERENSKA NASTAVA – ZAGREB
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):	<ul style="list-style-type: none"> - upoznavanje pojedinosti i znamenitosti grada Zagreba - razumijevanje i stjecanje trajnih znanja o obilježjima glavnoga grada, povijesnim i suvremenim obilježjima - uloga i važnost glavnoga grada - interes i motiviranost za motrenjem, istraživanjem, otkrivanjem i tumačenjem
Ishodi učenja – učenici će:	<ul style="list-style-type: none"> - nabrojiti najznačajnije karakteristike i kulturne znamenitosti glavnoga grada Republike Hrvatske - prikupiti važnije informacije o kulturnim znamenitostima grada Zagreba - razvijati ljubav prema domovini - prikupljati, istraživati i usustavljivati nove podatke i obavijesti o glavnom gradu naše domovine - pokazati grad Zagreb i zavičajnu regiju na zemljovidu - ponoviti nastavne sadržaje obrađene na satu prirode i društva - primijeniti stečena znanja u tumačenju novih sadržaja - ponašati se u skladu s pravilima i usvojenim vrijednostima - razvijati sposobnost usmenog komuniciranja, pričanja, izvješćivanja, opisivanja - posjetiti Muzej zaboravljenih priča i Cinestar kino (film)

Način realizacije	Oblik rada:	- frontalni, individualni, rad u grupama
	Metode poučavanja:	- usmeno izlaganje; pripovijedanje; suradničko učenje i istraživanje
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	- travanj 2025. godine
	Sudionici:	- učenici 4. razreda, učiteljice četvrtih razreda, vodič
Potrebni materijalni resursi:		- bilješke, fotografije, prospekti, ulaznice, karte, troškovi prijevoza i organizacije putovanja i posjeta
Moguće teškoće:		- novac za izvanučioničku nastavu, - nepovoljne vremenske prilike
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		- učenici vrednuju svoja postignuća samovrednovanjem, a učiteljica usmenom provjerom, ali i izradom plakata te pisanjem izvješća i sastavaka na temu putovanja u Zagreb
Nositelj/i aktivnosti:		učiteljice: Dubravka Pšeničnik, Sonja Posavec, Željka Pavelić, Lidija Antolić
Očekivani rezultati:		- proširiti znanja o glavnom gradu i domovini Hrvatskoj - koristiti nove spoznaje u nastavi i drugim životnim situacijama - poticati zanimanje za različite načine učenja i stjecanja znanja i vještina te primjene istih
Okvirni troškovnik:		okvirno 40 eura.

Kurikulumsko područje		Prirodoslovno područje
Obrazovni ciklus		2. ciklus (4.razred)
Naziv aktivnosti		Terenska nastava - Crikvenica
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):		- učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj zajednici - izgled zavičaja, reljef, podneblje - kulturno – povijesni spomenici, narodna baština - naselja, život i rad ljudi uz more - more (životna zajednica i životni uvjeti)
Ishodi učenja – učenici će:		- usvajanje znanja o primorskom zavičaju - integriranje znanja iz svih nastavnih područja
Način realizacije	Oblik rada:	- frontalni, grupni, individualni
	Metode poučavanja:	- usmeno izlaganje - pripovijedanje - suradničko učenje i istraživanje

	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	- jedan dan tijekom lipnja 2025.
	Sudionici:	- učenici; 4. a i 4. b matične škole Lekenik, učenici 4. r. PŠ Peščenica i Letovanić
	Potrebni materijalni resursi:	- listići, boje, olovke
	Moguće teškoće:	- nepovoljni vremenski uvjeti
	Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- vrednovanje suradništva, individualnog zalaganja i usvojenosti znanja i vještina u neposrednoj stvarnosti - prezentacija na Aktivu RN
	Nositelj/i aktivnosti:	- učiteljice: Dubravka Pšeničnik, Sonja Posavec, Željka Pavelić, Lidija Antolić
	Očekivani rezultati:	- bolja uzajamna suradnja svih učenika uključenih u skupinu - zadovoljstvo učenika postignutim - povećanje motiviranosti učenika za buduće samostalno upoznavanje i istraživanje novih sadržaja
	Okvirni troškovnik:	- 30 eura

6.1.2. PREDMETNA NASTAVA

5. razredi

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje, umjetničko područje	
Obrazovni ciklus	2. obrazovni ciklus	
Naziv aktivnosti	Izvanučionička nastava za učenike 5. razreda: Predstava i posjet muzeju	
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):	njegovanje ljubavi prema kazališnoj i likovnoj umjetnosti i razvijanje sposobnosti kritičkog osvrta. Povezivanje književnosti, likovne i scenske umjetnosti kao i povezivanje svakodnevnog života s umjetničkim djelom. Razvijanje kulture ponašanja za vrijeme posjete kazališnoj predstavi, muzeju i na javnim mjestima.	
Ishodi učenja – učenici će:	usmeno, putem plakata ili prezentacija navesti razlike i sličnosti književnog predloška i scenskog djela; ponoviti i utvrditi obilježja kazališne umjetnosti i scenske izvedbe; izabrati jedno umjetničko djelo sa izložbe - iznijeti vlastitu kritiku ili komentar na odgledanu predstavu i izložbu.	
Način realizacije	Oblik rada:	individualni, rad u skupini
	Metode poučavanja:	metoda demonstracije, promatranje, opisivanje, razgledavanje, razgovor
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	poludnevna izvanučionička nastava u prvom polugodištu šk. god. 2024./2025.
	Sudionici:	razrednice i učenici 5. a i 5. b razreda
Potrebni materijalni resursi:	troškovi prijevoza i ulaznica, školski pribor, računalo (nakon odgledane izložbe i predstave)	
Moguće teškoće:	nemogućnost organizacije prijevoza za učenike, nedostatak novčanih sredstava	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	usmena evaluacija, vrednovanje kroz pisani i likovni izraz	
Nositelj/i aktivnosti:	učiteljice Vanna Benković i Anja Serdar	
Očekivani rezultati:	vrednovanjem ishoda procijeniti provedenu aktivnost te nova saznanja i zadovoljstvo učenika, primijeniti stečena iskustava u svakodnevnom životu	
Okvirni troškovnik:	troškovi prijevoza i ulaznica	

Kurikulumsko područje	Društveno – humanističko područje	
Obrazovni ciklus	2. obrazovni ciklus	
Naziv aktivnosti	Izvanučionička nastava za učenike 5. razreda: Krapina (Muzej krapinskih neandertalaca i nalazište pračovjeka Hušnjakovo), dvorac Trakošćan	
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):	posjetiti jedno od najvažnijih paleontoloških nalazišta u svijetu i upoznati se s nastankom našeg planeta i razvojem života na Zemlji. Posjetiti dvorac Trakošćan i razgledom muzejske zbirke dobiti uvid u način života nekadašnjih plemića. Upoznati kulturno–povijesnu baštinu Hrvatskog zagorja. Odgajanje i obrazovanje učenika u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima. Razvijanje socijalizacije, suradničkog odnosa i druženja među učenicima.	
Ishodi učenja – učenici će:	posjetom jednomu od najvažnijih paleontoloških nalazišta u svijetu, upoznati proces nastanka našeg planeta i razvoja života na Zemlji, usvojiti osnovne značajke života ljudi u prapovijesti, posjetom dvorcu Trakošćan usvojiti činjenice o povijesti Hrvatskog zagorja od kasnog srednjeg vijeka do 19. stoljeća, po povratku s terenske nastave analizirati spoznato, prikupiti materijale, ilustrirati i demonstrirati naučeno putem vlastitih uradaka (izrada plakata).	
Način realizacije	Oblik rada:	individualni, rad u skupini
	Metode poučavanja:	metoda demonstracije, promatranje, opisivanje, razgledavanje, razgovor
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	poludnevna izvanučionička nastava u svibnju 2025.
	Sudionici:	razrednice i učenici 5. a i 5. b razreda
Potrebni materijalni resursi:	troškovi prijevoza i ulaznica, školski pribor	
Moguće teškoće:	nemogućnost organizacije prijevoza za učenike, nedostatak novčanih sredstava	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	usmena evaluacija, vrednovanje kroz pisani i likovni izraz	
Nositelj/i aktivnosti:	učiteljice Vanna Benković i Anja Serdar	
Očekivani rezultati:	vrednovanjem ishoda procijeniti provedenu aktivnost te nova saznanja i zadovoljstvo učenika, primijeniti stečena iskustava u svakodnevnom životu	
Okvirni troškovnik:	troškovi prijevoza i ulaznica	

Kurikulumsko područje		Umjetničko i prirodoslovno područje
Obrazovni ciklus		2. obrazovni ciklus
Naziv aktivnosti		Izvanučionička nastava za učenike 5. razreda: EPC Natura SMŽ
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):		<ul style="list-style-type: none"> - kroz edukativni program Centra Natura SMŽ upoznati prirodnu i kulturnu baštinu Sisačko-moslavačke županije, - učenje otkrivanjem u izvornoj stvarnosti, - odgajanje i obrazovanje učenika u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, općim ljudskim pravima i pravima djece, - razvijanje socijalizacije, suradničkog odnosa i stvaranje pozitivnog radnog ozračja.
Ishodi učenja – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> - upoznati ljepotu krajolika, bogatu biološku raznolikost i zaštićenu prirodu svog zavičaja, - razvijati pozitivan odnos prema prirodi i ekološku svijest, - steći kompetencije u području održivog razvoja, - razvijati interes za kulturnu baštinu i prirodne znanosti, - usvajati i poštovati pravila ponašanja u prirodi.
Način realizacije	Oblik rada:	rad u skupini
	Metode poučavanja:	metoda demonstracije, izlaganje, praktični rad, promatranje, opisivanje, razgovor
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	Poludnevna izvan učionička nastava, studeni 2024.
	Sudionici:	Razrednice i učenici 5. a i 5. b razreda
Potrebni materijalni resursi:		Radni listići, stručna literatura, uređaji za fotografiranje i bilješke učenika
Moguće teškoće:		Nepovoljni vremenski uvjeti, organizacijske teškoće
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Praćenje, analiza rada i zalaganja učenika, samoprocjena učenika
Nositelj/i aktivnosti:		Učiteljice Vanna Benković i Anja Serdar
Očekivani rezultati:		Nova saznanja i zadovoljstvo učenika postignutim, bolja uzajamna suradnja
Okvirni troškovnik:		Troškovi prijevoza

6. razredi

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko područje	
Obrazovni ciklus	2. obrazovni ciklus (6.razredi)	
Naziv aktivnosti	Izvanučionička nastava za učenike 6. razreda: Karlovac – Nikola Tesla Experience Center i Kino Edison	
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):	<ul style="list-style-type: none"> -približavanje i razumijevanje specifičnih odgojno-obrazovnih sadržaja -na zabavan i edukativan način upoznati učenike s temama koje su im bliske i korisne -kroz posebne, suvremene, interaktivne centre aktivirati sva osjetila -potaknuti učenike na kritičko razmišljanje i razvijanje ljubavi prema sedmoj umjetnosti -razvijanje socijalizacije i suradničkog odnosa među učenicima 	
Ishodi učenja – učenici će:	<ul style="list-style-type: none"> -saznati više o školovanju i životu Nikole Tesle, otkriti Teslinu životnu filozofiju, inspirirati se njegovim radom te probuditi vlastitu kreativnost -najsuvremenijim tehnologijama učenici će putovati kroz vrijeme otkrivajući zanimljive detalje o Karlovcu i okolici -po povratku sistematizirati prikupljene materijale, analizirati ih, ilustrirati i demonstrirati naučeno putem vlastitih uradaka 	
Način realizacije	Oblik rada:	individualni, rad u skupini
	Metode poučavanja:	metoda demonstracije, promatranje, opisivanje, razgledavanje, razgovor
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	poludnevna izvanučionička nastava u svibnju 2025. godine
	Sudionici:	učenici 6.a, 6.b i 6.c razreda i razrednice
Potrebni materijalni resursi:	stručna literatura, materijal za izradu plakata	
Moguće teškoće:	nedostatak novčanih sredstava	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	izrada plakata, pisanih radova i prezentacija, procjena učitelja i samoprocjena učenika, objava realizacije izvanučioničke nastave na <i>web</i> -stranici škole	
Nositelj/i aktivnosti:	razrednice 6. razreda: Antonija Kalauz Omelić, Maja Rušnjak-Radičević i Andrea Milovan	
Očekivani rezultati:	razvijeno zanimanje za izučavanje prošlosti i zanimanje za sadašnjost; upoznavanje s kulturnom znamenitostima Karlovca; primjena stečenog znanja u neposrednoj životnoj	

	stvarnosti te bolja uzajamna suradnja svih učenika uključenih u skupinu; zadovoljstvo učenika proživljenim iskustvom i dobro učinjenim zadacima
Okvirni troškovnik:	troškovi prijevoza i ulaznica

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno područje	
Obrazovni ciklus	3. ciklus (6. razred)	
Naziv aktivnosti	Izvanučionička nastava za učenike 6. razreda: EPC Natura SMŽ	
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):	<ul style="list-style-type: none"> - kroz edukativni program Centra Natura SMŽ upoznati prirodnu baštinu Sisačko-moslavačke županije, - učenje otkrivanjem u izvornoj stvarnosti, - odgajanje i obrazovanje učenika u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, općim ljudskim pravima i pravima djece, - razvijanje socijalizacije, suradničkog odnosa i stvaranje pozitivnog radnog ozračja. 	
Ishodi učenja – učenici će:	<ul style="list-style-type: none"> - upoznati ljepotu krajolika, bogatu biološku raznolikost i zaštićenu prirodu svog zavičaja, - razvijati pozitivan odnos prema prirodi i ekološku svijest, - steći kompetencije u području održivog razvoja, - razvijati interes za prirodne znanosti, - usvajati i poštovati pravila ponašanja u prirodi. 	
Način realizacije	Oblik rada:	rad u skupini.
	Metode poučavanja:	metoda demonstracije, izlaganje, praktični rad, promatranje, opisivanje, razgovor.
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	poludnevna izvanučionička nastava, 11. 10. 2024.
	Sudionici:	razrednice i učenici 6. a, 6. b i 6. c razreda.
Potrebni materijalni resursi:	radni listići, stručna literatura, uređaji za fotografiranje i bilješke učenika.	
Moguće teškoće:	nepovoljni vremenski uvjeti, organizacijske teškoće.	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	praćenje, analiza rada i zalaganja učenika, samoprocjena učenika.	
Nositelj/i aktivnosti:	razrednice 6. razreda: Antonija Kalauz Omelić, Maja Rušnjak-Radičević i Andrea Milovan.	
Očekivani rezultati:	nova saznanja i zadovoljstvo učenika postignutim, bolja uzajamna suradnja.	
Okvirni troškovnik:	troškovi prijevoza.	

7. razredi

Kurikulumsko područje	Tehničko i informatičko područje, Jezično-komunikacijsko područje, Prirodoslovno, Društveno-humanističko	
Obrazovni ciklus	3. ciklus (6., 7. i 8. razred)	
Naziv aktivnosti	Terenska nastava Filip-metal Lekenik	
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):	upoznati vrste i načine obrade metala i metalnih konstrukcija	
Ishodi učenja – učenici će:	znati prepoznati osnovne vrste metala, naučiti osnovne vrste i načine obrade i spajanja metala i metalnih konstrukcija.	
Način realizacije	Oblik rada:	individualni oblik rada, grupni oblik rada
	Metode poučavanja:	metoda razgovora, metoda demonstracije, metoda usmenog izlaganja, metoda pisanja
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	školska godina 2024./2025.
	Sudionici:	učenici 7. razreda, učitelji
Potrebni materijalni resursi:	literatura, mrežne stranice, neposredna stvarnost (obilazak i razgovor s inženjerima i djelatnicima pogona Filip-metali)	
Moguće teškoće:	nezainteresiranost učenika za rad na projektu, manjak izvora informacija	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	povratna informacija učitelja i prijedlozi za napredovanje tijekom provođenja projekta, vrednovanje provedbe i prezentacije istraživanja	
Nositelj/i aktivnosti:	učitelj Tehničke kulture, Tihomir Ceković, razrednici 7. razreda Igor Dumbović i Jelena Barišić	
Očekivani rezultati:	izrada plakata, PP prezentacija, videozapisi	
Okvirni troškovnik:	troškovi prijevoza autobusom	

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno područje
Obrazovni ciklus	3. ciklus (7. razred)
Naziv aktivnosti	Izvanučionička nastava za učenike 7. razreda: EPC Natura SMŽ
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):	- kroz edukativni program Centra Natura SMŽ upoznati prirodnu baštinu Sisačko-moslavačke županije,

		<ul style="list-style-type: none"> - učenje otkrivanjem u izvornoj stvarnosti, - odgajanje i obrazovanje učenika u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, općim ljudskim pravima i pravima djece, - razvijanje socijalizacije, suradničkog odnosa i stvaranje pozitivnog radnog ozračja.
Ishodi učenja – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> - upoznati ljepotu krajolika, bogatu biološku raznolikost i zaštićenu prirodu svog zavičaja, - razvijati pozitivan odnos prema prirodi i ekološku svijest, - steći kompetencije u području održivog razvoja, - razvijati interes za prirodne znanosti, - usvajati i poštovati pravila ponašanja u prirodi.
Način realizacije	Oblik rada:	rad u skupini.
	Metode poučavanja:	metoda demonstracije, izlaganje, praktični rad, promatranje, opisivanje, razgovor.
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	poludnevna izvanučionička nastava, 7. 11. 2024.
	Sudionici:	razrednici i učenici 7. a i 7. b razreda.
Potrebni materijalni resursi:		radni listići, stručna literatura, uređaji za fotografiranje i bilješke učenika.
Moguće teškoće:		nepovoljni vremenski uvjeti, organizacijske teškoće.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		praćenje, analiza rada i zalaganja učenika, samoprocjena učenika.
Nositelj/i aktivnosti:		razrednici 7. razreda: Igor Dumbović i Jelena Barišić
Očekivani rezultati:		nova saznanja i zadovoljstvo učenika postignutim, bolja uzajamna suradnja.
Okvirni troškovnik:		troškovi prijevoza.

8. razredi

Kurikulumsko područje	Jezično – komunikacijsko područje
Obrazovni ciklus	3. ciklus
Naziv aktivnosti	Terenska nastava – Interliber, sajam knjiga u Zagrebu
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):	<ul style="list-style-type: none"> - omogućiti učenicima/ama obilazak i razgledavanje međunarodnog sajma knjiga i učila - poticanje interesa za domaću i stranu književnu produkciju

Ishodi učenja – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> - razgledati sajam knjiga i informirati se o najnovijim domaćim i stranim izdanjima - razvijati pozitivan odnos prema kulturnim vrijednostima - uvidjeti koliko je bogatstvo kulturne i knjižnične baštine Hrvatske i svijeta - prelistavati različite knjige, stripove i časopise prema vlastitim interesima - prisustvovati jednom predavanju ili radionici prema programu Interlibera
Način realizacije	Oblik rada:	posjet i razgledavanje sajma knjiga i učila Interliber na zagrebačkom Velesajmu. Učenici/-ce će u pratnji knjižničarke i učiteljica Hrvatskoga jezika obići prostor Velesajma na kojem se održava Interliber.
	Metode poučavanja:	metoda usmenog izlaganja, razgovor, analitičko promatranje, pokazivanje
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	studen 2024. , jedan dan prema dogovorenom terminu
	Sudionici:	učenici 8. razreda, knjižničarka, učiteljice Hrvatskoga jezika
Potrebni materijalni resursi:		materijali za izradu plakata, radova na povratku
Moguće teškoće:		organizacija prijevoza i odabir određenog broja učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		metodom ankete ispitati stav učenika/-ica o tome koliko oni procjenjuju da im je posjet Interliberu koristan za njihovo daljnje školovanje i osobni napredak
Nositelj/i aktivnosti:		školska knjižničarka Anamarija Mesić, učiteljice Hrvatskoga jezika: Marija Matković, Maja Rušnjak-Radičević, Jelena Barišić
Očekivani rezultati:		vređovanjem ishoda i zadovoljstva učenika aktivnošću procijeniti kvalitetu posjeta
Okvirni troškovnik:		troškovi prijevoza

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno područje, Društveno – humanističko područje
Obrazovni ciklus	3. ciklus (8. razred)
Naziv aktivnosti	Izvanučionička nastava za učenike 8. razreda: EPC Natura SMŽ, Petrinja i Vojarna pukovnik Predrag Matanović, Petrinja
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):	ostvariti učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti primjenom integrativnih odgojno obrazovnih sadržaja, poticati pozitivno ozračje i druženje u skupini.

Ishodi učenja – učenici će:		razvijati kulturu ponašanja na javnim mjestima, njegovati i razvijati međusobne odnose učenika i poticati pozitivno ozračje i druženje u skupini, razvijati interes za znanost, prirodu i sva živa bića u njoj i stjecati naviku istraživanja prirode, razvijati i poticati osjećaj pripadnosti i ljubav prema domovini, razvijati svijest o prirodnim i kulturnim vrijednostima zavičaja, poticati i razvijati ekološku svijest učenika, upoznati povijesno-kulturne vrijednosti zavičaja, povezati naučeno gradivo sa stvarnim situacijama.
Način realizacije	Oblik rada:	individualni rad, rad u skupini
	Metode poučavanja:	Metoda demonstracije, metoda usmenog izlaganja te praćenje predavanja
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	22.10.2024.
	Sudionici:	učenici i razrednici 8. razreda
Potrebni materijalni resursi:		prijevoz autobusom, sendviči za učenike
Moguće teškoće:		organizacija prijevoza, nedostatak financijskih sredstava
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		izrada izvještaja i prezentacija slika s terenske nastave na mrežnim stranicama škole
Nositelj/i aktivnosti:		Ivana Denić, razrednica 8.b; Nina Pavlenić, razrednica 8.c i Tin Petračić, razrednik 8.a razreda
Očekivani rezultati:		vrednovanjem ishoda i zadovoljstva učenika procijeniti kvalitetu posjeta.
Okvirni troškovnik:		troškovi prijevoza i ulaznice

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko područje
Obrazovni ciklus	3. ciklus (8. razred)
Naziv aktivnosti	Posjet učenika osmih razreda Vukovaru
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):	učenje o vrijednostima Domovinskog rata i Bitke za Vukovar, slušanje predavanja <i>Domovinski rat</i> i <i>Bitka za Vukovar</i> , posjet Gradskom muzeju Vukovar i Muzeju vučedolske kulture te memorijalnim lokacijama na širem području, prenošenje poruka mira, prihvaćanja različitosti i suosjećanja.

Ishodi učenja – učenici će:		proširiti i primijeniti dosadašnja znanja o Domovinskom ratu i Bitki za Vukovar te posljedicama iste, bolje razumjeti događaje učenjem u neposrednoj stvarnosti, bolje razumjeti povijest na regionalnoj razini, pripremiti vlastite uratke na temelju posjeta Vukovaru, promicati poštivanje ljudskih prava, mira, nenasilja i tolerancije.
Način realizacije	Oblik rada:	individualni, rad u skupini
	Metode poučavanja:	metoda demonstracije, usmenog izlaganja i razgovora te praćenje predavanja na lokacijama planiranima za posjet
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	14. – 15. veljače 2025. godine
	Sudionici:	učenici 8. razreda i razrednici
Potrebni materijalni resursi:		udžbenik, radna bilježnica, stručna literatura, materijal za izradu plakata i ostalih učeničkih uradaka
Moguće teškoće:		nepovoljni vremenski uvjeti.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		kviz za učenike, Škola mira, izrada plakata i pisanih radova, procjena učitelja i samoprocjena učenika, objava realizacije projekta na web stranici škole
Nositelj/i aktivnosti:		učiteljica Povijesti Nina Pavlenić, učitelj TZK Tin Petračić i učiteljica Engleskog jezika Ivana Denić
Očekivani rezultati:		prošireno znanje učenika o Domovinskom ratu, razvijeno zanimanje za izučavanje prošlosti i zanimanje za sadašnjost, osvještavanje posljedica stradanja Vukovara u Domovinskom ratu, upoznavanje s prirodno-geografskim, kulturnim i povijesnim znamenitostima Vukovara, primjena stečenog znanja u neposrednoj životnoj stvarnosti te razvijen osjećaj miroljubivosti, humanosti, prava na samoobranu i dostojanstvo.
Okvirni troškovnik:		troškove izvanučioničke nastave u potpunosti snosi Ministarstvo branitelja, a troškovi prilikom provjere ishoda po povratku s izvanučioničke nastave su minimalni i odnose se uglavnom na potrošni materijal.

Kurikulumsko područje	Tehničko i informatičko područje, Jezično-komunikacijsko područje, Prirodoslovno, Društveno-humanističko
Obrazovni ciklus	3. ciklus (6., 7. i 8. razred)
Naziv aktivnosti	Terenska nastava Glina, Topusko
Ciljevi (obrazložene aktivnosti):	upoznati način i upotrebu hidroelektrane, termoelektrane, prošlost Gline (mjesto kroz vrijeme, kulturno-povijesne

		spomenike, predmete iz povijesti). Topusko, termalni izvori vode, korištenje vode.
Ishodi učenja – učenici će:		naučiti razliku između obnovljivih i neobnovljivih izvora energije. Učenici će se snalaziti u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijedati povijesnu priču o prošlim događajima te upoznati biljnu i životinjsku bioraznolikost Gline.
Način realizacije	Oblik rada:	individualni oblik rada, grupni oblik rada
	Metode poučavanja:	metoda razgovora, metoda demonstracije, metoda usmenog izlaganja, metoda pisanja
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	tijekom 2024.
	Sudionici:	učenici 8. razreda, učitelji: Nina Pavlenić, Ivana Denić, Tin Petračić, Tihomir Ceković
Potrebni materijalni resursi:		literatura, mrežne stranice, neposredna stvarnost (obilazak spomenika, razgovor s lokalnim stručnim vodičem), predmeti iz prošlosti
Moguće teškoće:		nezainteresiranost učenika za rad na projektu, manjak izvora informacija
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		povratna informacija učitelja i prijedlozi za napredovanje tijekom provođenja projekta, vrednovanje provedbe i prezentacije istraživanja
Nositelj/i aktivnosti:		učitelj Tehničke kulture Tihomir Ceković, razrednici 8. razreda, učiteljica Povijesti, Nina Pavlenić
Očekivani rezultati:		izrada plakata, PP prezentacija, videozapisi
Okvirni troškovnik:		prijevoz autobusom (400 Eur)

6. 1. 3. KAZALIŠNA ILI KINO PREDSTAVA

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko, umjetničko područje
Obrazovni ciklus	1. i 2. ciklus
Naziv aktivnosti	POSJET KAZALIŠTU
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):	osposobljavanje za komunikaciju kazališnim medijem i percepciju kazališne predstave, razvijanje kulture ponašanja u javnim ustanovama i na javnim mjestima, senzibiliziranje učenika za prihvaćanje dramske umjetnosti, razvijanje

		doživljajno-spoznajnih mogućnosti
Ishodi učenja – učenici će:		- doživjeti predstavu, stjecati naviku posjeta kulturnim ustanovama, razvijati kulturu ponašanja u kinu i kazalištu
Način realizacije	Oblik rada:	učenici će gledati 2 predstave gradskog kazališta Scena „Gorica“
	Metode poučavanja:	metoda usmenog izlaganja, razgovor, analitičko promatranje
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	tijekom školske godine 2024./2025., prosinac i travanj
	Sudionici:	zainteresirani učenici od 1. do 4. razreda i učiteljice razredne nastave matične škole te PŠ Letovanić, Peščenica i Farkašić
Potrebni materijalni resursi:		bilježnice, pribor za pisanje
Moguće teškoće:		tehničke poteškoće
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		usmena komunikacija s učenicima te izrada plakata, prezentacija, stripova, eseja ili dr.
Nositelj/i aktivnosti:		voditeljica Aktiva RN Leona Roca, kazališne skupine
Očekivani rezultati:		zadovoljstvo učenika, aktivnošću procijeniti izvedbu
Okvirni troškovnik:		9 €

Kurikulumsko područje		Jezično-komunikacijsko područje, umjetničko područje
Obrazovni ciklus		3. ciklus (6. razred)
Naziv aktivnosti		Kazališna predstava
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):		njegovanje ljubavi prema kazališnoj umjetnosti i razvijanje sposobnosti kritičkog osvrta. Povezivanje književnosti i scenske umjetnosti kao i povezivanje svakodnevnog života s kazališnim djelom. Razvijanje kulture ponašanja za vrijeme kazališne predstave i na javnim mjestima.
Ishodi učenja – učenici će:		usmeno, putem plakata ili prezentacija navesti razlike i sličnosti književnog predloška i scenskog djela; ponoviti i utvrditi obilježja kazališne umjetnosti i scenske izvedbe; iznijeti vlastitu kritiku ili komentar na odgledanu predstavu
Način realizacije	Oblik rada:	rad u skupini, individualni rad

	Metode poučavanja:	metoda usmenog izlaganja, razgovor, analitičko promatranje, metoda demonstracije, izrađivanje plakata i prezentacija
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	u 2. polugodištu školske godine 2024./2025.
	Sudionici:	učenici 6. razreda i razrednice
Potrebni materijalni resursi:		troškovi prijevoza i ulaznica, školski pribor i računalo (nakon odgledane predstave)
Moguće teškoće:		nemogućnost organizacije prijevoza za učenike
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		usmena evaluacija, vrednovanje kroz pisani i likovni izraz
Nositelj/i aktivnosti:		učiteljice Antonija Kalauz – Omelić, Andrea Milovan i Maja Rušnjak - Radičević
Očekivani rezultati:		vrednovanjem ishoda procijeniti provedenu aktivnost te nova saznanja i zadovoljstvo učenika, primijeniti stečena iskustva u svakodnevnom životu.
Okvirni troškovnik:		15,00 eura

Kurikulumsko područje		Jezično-komunikacijsko područje, umjetničko područje
Obrazovni ciklus		3. ciklus
Naziv aktivnosti		Kazališna predstava
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):		njegovanje ljubavi prema kazališnoj umjetnosti i razvijanje sposobnosti kritičkog osvrta. Povezivanje književnosti i scenske umjetnosti kao i povezivanje svakodnevnog života s kazališnim djelom. Razvijanje kulture ponašanja za vrijeme kazališne predstave i na javnim mjestima.
Ishodi učenja – učenici će:		usmeno, putem plakata ili prezentacija navesti razlike i sličnosti književnog predloška i scenskog djela, ponoviti i utvrditi obilježja kazališne umjetnosti i scenske izvedbe, odnosno filmske umjetnosti, iznijeti vlastitu kritiku ili komentar na odgledanu kazališnu ili kino predstavu.
Način realizacije	Oblik rada:	rad u skupini, individualni rad
	Metode poučavanja:	metoda usmenog izlaganja, razgovor, analitičko promatranje, metoda demonstracije
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	tijekom školske godine 2024./2025.

	Sudionici:	učenici 7. b razreda i razrednica Jelena Barišić
Potrebni materijalni resursi:		troškovi prijevoza i ulaznica, školski pribor i računalo (nakon odgledane predstave).
Moguće teškoće:		nemogućnost organizacije prijevoza za učenike.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		usmena evaluacija, vrednovanje kroz pisani i likovni izraz.
Nositelj/i aktivnosti:		Jelena Barišić
Očekivani rezultati:		vrednovanjem ishoda procijeniti provedenu aktivnost te nova saznanja i zadovoljstvo učenika, primijeniti stečena iskustva u svakodnevnom životu.
Okvirni troškovnik:		20 € po učeniku

6.2. VIŠEDNEVNA TERENSKA NASTAVA

„Školske ekskurzije mogu trajati najduže jedan tjedan. Izvedbeni plan i program izleta i ekskurzije jednog ili više razrednih odjela predlaže se zajednički. Ovisno o cilju i zadaćama izleta ili ekskurzije skupinu čine: učenici, razrednik, ravnatelj, roditelji i učitelji/nastavnici koji ostvaruju odgojno-obrazovni rad s učenicima. Odluku o pripremanju i ostvarivanju izvedbenog plana i programa donosi učiteljsko vijeće.“ (Zavod za unapređenje školstva, 25. veljače 1999.; Obesnažuju se Pravila iz Narodnih novina 8./96. i 76./98).

6.2.1. ŠKOLA U PRIRODI

Kurikulumsko područje		Prirodoslovno područje
Obrazovni ciklus		2. ciklus (4. razred)
Naziv aktivnosti		ŠKOLA U PRIRODI
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):		<ul style="list-style-type: none"> - upoznavanje i stjecanje znanja o prirodnoj i kulturnoj baštini Dalmacije - razvijanje ekološke svijesti - razvijanje ljubavi prema domovini - poticanje i unaprjeđivanje intelektualnog, estetskog i društvenog razvoja učenika
Ishodi učenja – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> - interpretirati i primjenjivati nastavne sadržaje u izvornoj stvarnosti (Primorski krajolik Republike Hrvatske), korelirati i integrirati s ostalim nastavnim predmetima - zapažati, pamtiti, opažati veze i odnose, obogatiti rječnik, slušati, govoriti, izražavati vlastite osjećaje i raspoloženja - dodatno razviti sposobnost tolerantnog ponašanja - pojačati ekološku svijest i ljubav prema domovini
Način realizacije	Oblik rada:	- izvanučionička nastava
	Metode poučavanja:	<ul style="list-style-type: none"> - istraživalačko učenje - razgovor, čitanje, pisanje - usmeno izlaganje, - praktični rad
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	16.9.2024. – 19.9.2024.
	Sudionici:	<ul style="list-style-type: none"> - učiteljice: Dubravka Pšeničnik, Sonja Posavec, Željka Pavelić, Lidija Antolić - voditelj putovanja, stručni vodiči, animatori
Potrebni materijalni resursi:		<ul style="list-style-type: none"> - bilješke, fotografije, prospekti - ulaznice, karte, troškovi prijevoza i organizacije putovanja i posjeta

Moguće teškoće:	- novčana sredstva koja roditelji ne bi mogli osigurati, učionica za izvođenje nastave, vremenske neprilike (kiša)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- izrada plakata, prezentacija, pisani radovi - herbarij - RB za ŠUP
Nositelj/i aktivnosti:	- učiteljice: Dubravka Pšeničnik, Sonja Posavec, Željka Pavelić, Lidija Antolić
Očekivani rezultati:	- razvijanje socijalizacije, suradničkog odnosa i druženja među učenicima
Okvirni troškovnik:	400 eura

6.2.2. VIŠEDNEVNA TERENSKA NASTAVA (MATURALAC)

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno i društveno-humanističko područje	
Obrazovni ciklus	3. ciklus	
Naziv aktivnosti	Višednevna terenska nastava – Južna Dalmacija / Istra	
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):	upoznavanje prirodnih ljepota domovine stjecanjem znanja o prirodnoj i kulturnoj baštini Dalmacije/Istre, razvijanje ekološke svijesti, razvijanje ljubavi prema domovini, razvijanje sposobnosti promatranja, opisivanja i zaključivanja te primjene znanja, poticanje i unaprjeđivanje intelektualnog, estetskog i društvenog razvoja učenika u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima.	
Ishodi učenja – učenici će:	primijeniti stečena znanja i iskustva u životu i daljnjem školovanju, razumjeti značaj koji baština ima za identitet pojedinog naroda i kulture kao i za čovječanstvo u cjelini, razviti zanimanje za hrvatsku kulturu i baštinu, pravilno se ponašati tijekom posjeta kulturnim i prirodnim znamenitostima u kontekstu društveno prihvatljivog ponašanja.	
Način realizacije	Oblik rada:	izvanučionička nastava, individualni rad, rad u skupini
	Metode poučavanja:	istraživačko učenje, demonstracija, usmeno izlaganje, razgovor
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	četiri dana u svibnju 2025. godine
	Sudionici:	učenici 7. razreda, razrednice i razrednik, voditelj putovanja, stručni vodiči, animatori

Potrebni materijalni resursi:	troškovi prijevoza i organizacije putovanja prema izabranoj ponudi turističke agencije.
Moguće teškoće:	nepovoljni vremenski uvjeti, previsoka cijena troška terenske nastave.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	razgovor s učenicima, izrada plakata, izrada prezentacija, izlaganje fotografija i pisanih bilježaka, pisani radovi.
Nositelj/i aktivnosti:	razrednici Igor Dumbović i Jelena Barišić
Očekivani rezultati:	ostvariti sve navedene ishode, vrednovanjem ishoda procijeniti provedenu aktivnost, nova saznanja i zadovoljstvo učenika, koristiti rezultate vrednovanja kao smjernice poboljšanja u budućim aktivnostima.
Okvirni troškovnik:	400 eura po učeniku

7. IZVANŠKOLSKE AKTIVNOSTI UČENIKA

„Učenik može biti uključen u izvanškolske aktivnosti. Rad učenika u izvanškolskim aktivnostima može se priznati učenicima kao ispunjavanje školskih obveza.“ (čl. 36. st 1. i st. 2. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN. br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 16/12, 86/12, 94/13,152/14)).

Izvanškolske aktivnosti izvode se u slobodno vrijeme učenika i učenici se za njih opredjeljuju prema svojoj želji. Financiranje provodi lokalna samouprava ili roditelji učenika (plaćanjem članarine).

Cilj izvanškolskih aktivnosti je poticati učenike na razvijanje talenata; njegovati potrebe bavljenja športom i zdravog života; razvijati športski duh i želju za natjecanjem; poticati društveno poželjne oblike ponašanja te kvalitetno provođenje slobodnog vremena.

Naši učenici postižu značajne rezultate u mnogim aktivnostima izvan škole.

POPIS IZVANŠKOLSKIH AKTIVNOSTI:

Taekwondo
Vatrogasci
Folklor
Nogomet
Odbojka
Dramska skupina
Ples
Plivanje

Tenis
Glazbena škola
Gimnastika
Likovna radionica
Škola stranih jezika

8. DANI ZA OBILJEŽAVANJE U ŠKOLSKOJ GODINI 2024./2025.

Događaj	Vrijeme	Nositelji	Planirane priredbe i događanja u školi
Prvi dan jeseni	22./25.9.2024.	učiteljice, razrednici	prigodne aktivnosti, ukrašavanje prostorija Škole plodovima jeseni, šetnja prirodom i proučavanje promjena
Dani zahvalnosti za plodove zemlje, Dan kruha	listopad 2024.	učiteljice, vjeroučiteljice, razrednici	prigodne aktivnosti
Dan jabuka	listopad 2024.	učiteljice razredne nastave	prigodne aktivnosti
Dan kravate	18. 10. 2024.	učiteljice razredne nastave, učiteljica Povijesti	prigodne aktivnosti
Mjesec hrvatske knjige	15.10.- 15.11.2024.	školska knjižničarka, učiteljice Hrvatskog jezika, učiteljice razredne nastave	pano, obilježavanje na satu Hrvatskog jezika, odlazak na Interliber
Mjesec borbe protiv ovisnosti	15.11.- 15.12.2024.	pedagoginja, razrednici, vjeroučiteljice, učiteljica Biologije, djelatnici MUP-a	predavanja, radionice, pano
Svjetski dan šećerne bolesti	14.11.2024.	pedagoginja, razrednici, roditelji	radionice, predavanje
Međunarodni dan tolerancije	16.11.2024.	pedagoginja, razrednici	radionice
Dan sjećanja na Vukovar	18.11.2024.	učiteljica Povijesti, razrednici	razgovor, pano, gledanje filma, paljenje svijeća
Međunarodni dan djeteta	20.11.2024.	pedagoginja, razrednici	razgovor, prigodne aktivnosti
Sveti Nikola	6.12.2024.	učiteljice razredne nastave, vjeroučiteljice, razrednici	razgovor, prigodne aktivnosti
Prvi dan zime	20.12. – 23. 12. 2024.	učiteljice razredne nastave, razrednici	razgovor, prigodne aktivnosti
Božić	prosinac 2024.	učiteljica Glazbene kulture, učitelji razredne i predmetne nastave, učiteljice Hrvatskoga jezika	priredba, pano, prigodne aktivnosti, nastupi učenika

Božićni sajam	prosinac 2024.	Učenička zadruga Leken	izložbeno-prodajni štand u holu Škole
Dan sigurnijeg interneta	veljača 2025.	pedagoginja, razrednici, učitelji Informatike	prigodne aktivnosti, radionice
Valentinovo	14. 2. 2025.	učitelji razredne nastave, razrednici, učiteljice Hrvatskoga jezika	prigodne aktivnosti, Ljubavna pošta
Međunarodni dan materinskog jezika	21. 2. 2025.	učiteljice Hrvatskog jezika	prigodne aktivnosti
Dan hrvatske glagoljice i glagoljaštva	veljača 2025. (22. 2.)	učiteljica Povijesti i učiteljice Hrvatskoga jezika	prigodne aktivnosti
Poklade - Fašnik	veljača 2025.	učitelji razredne i predmetne nastave	prigodne aktivnosti
Dan ružičastih majica – Dan prevencije vršnjačkog nasilja	26. 2. 2025.	pedagoginja, razrednici	prigodne aktivnosti, radionice, razgovor
Županijsko natjecanje iz Povijesti – Škola domaćin	ožujak 2025.	učiteljica Povijesti, Povjerenstvo škole, učitelji uključeni u provedbu natjecanja i prigodnih aktivnosti	prigodne aktivnosti i nastupi učenika, provođenje natjecanja iz Povijesti – županijska razina
Dani hrvatskoga jezika	od 11. do 17. ožujka 2025.	učiteljice Hrvatskoga jezika	kviz – natjecanje među razredima, prigodne aktivnosti
Dan očeva	19. 3. 2025.	učitelji razredne nastave, razrednici	prigodne aktivnosti
Svjetski dan kazališta	20. 3. 2025.	učitelji razredne nastave, razrednici, učiteljice Hrvatskoga jezika	prigodne aktivnosti, gledanje kazališne predstave
Prvi dan proljeća	21. 3. 2025.	učitelji razredne nastave, razrednici	razgovor, prigodne aktivnosti
Svjetski dan osoba s Downovim sindromom	21. 3. 2025.	učitelji razredne nastave, razrednici	razgovor, prigodne aktivnosti
Svjetski dan voda	22. 3. 2025.	učitelji razredne nastave, razrednici, učiteljica Prirode/Biologije	razgovor, prigodne aktivnosti
Uskrs	20. 4. 2025.	učitelji razredne nastave, razrednici	razgovor, prigodne aktivnosti
Uskrsni sajam	14. 4. - 16.4.2025.	Učenička zadruga Leken	izložbeno-prodajni štand u holu Škole

Dan planeta Zemlje	travanj 2025.	učitelji razredne nastave, razrednici, učiteljica Prirode/Biologije	razgovor, prigodne aktivnosti
Majčin dan	svibanj 2025.	učitelji razredne nastave, razrednici	prigodne aktivnosti
Međunarodni dan obitelji	svibanj 2025.	učitelji razredne nastave, razrednici	prigodne aktivnosti
Druženje s predškolarcima	svibanj 2025.	pedagoginja, učitelji razredne nastave	prigodne aktivnosti, nastupi učenika
Hrvatski dan šećerne bolesti	13. 5. 2025.	pedagoginja, psihologinja, učitelji razredne nastave, razrednici	prigodne aktivnosti
Sportski dan	lipanj 2025.	učitelji razredne i predmetne nastave, razrednici	prigodne sportske aktivnosti
Kazališne predstave	tijekom školske godine	učitelji razredne i predmetne nastave	gledanje predstave
Posjet kinu	tijekom školske godine	učitelji razredne i predmetne nastave	gledanje filma

9. PROJEKTI U ŠKOLSKOJ GODINI 2024./ 2025.

9. 1. PROJEKTI UČITELJA RAZREDNE NASTAVE

Kurikulumsko područje		Umjetničko područje
Obrazovni ciklus		1. ciklus (1. razred)
Naziv aktivnosti		ZABORAVLJENE IGRE
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):		sustavno istražiti zaboravljene igre, naučiti ih i stvaralački primijeniti.
Ishodi učenja – učenici će:		<ul style="list-style-type: none"> - razvijati osjećaj poštovanja prema tradiciji igara; - razvijati osjećaj suradnje i pripadnosti; - razvijati osjećaj grupne povezanosti i odgovornosti; - razvijati kreativnost i komunikaciju; - razvijati socijalne vještine; - poticati pozitivne emocije
Način realizacije	Oblik rada:	individualni, rad u paru, rad u skupini.
	Metode poučavanja:	metoda analitičkog promatranja, razgovora, demonstracije, poticanje suradničkog učenja i istraživanja
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	tijekom nastavne godine 2024./2025.
	Sudionici:	učenici 1. razreda i učenici 2. razreda PŠ Letovanić, učitelji, muzejski pedagog
Potrebni materijalni resursi:		Radionica HŠM
Moguće teškoće:		nemotiviranost pojedinih učenika za navedene teme, nedostatak volje i materijalnih sredstava, slaba podrška roditelja, nemogućnost dolaska učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		nastupi na školskim priredbama, objava na <i>web</i> -stranici škole, procjena učitelja i samoprocjena učenika.
Nositelj/i aktivnosti:		učiteljice RN Mirna Dorotić, Manika Mohr, Leona Rocca i Marica Pranjić

Očekivani rezultati:	bolja uzajamna suradnja svih učenika uključenih u skupinu, zadovoljstvo učenika postignutim, veća razina samopoštovanja učenika zbog kvalitetno obavljenog zadatka.
Okvirni troškovnik:	cijena radionice HŠM

Kurikulumsko područje	Društveno – humanističko, Umjetničko, Tjelesno - zdravstveno	
Obrazovni ciklus	2. ciklus (3. razred osnovne škole)	
Naziv aktivnosti	Stoti dan nastave	
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):	obilježiti i proslaviti 100. dan učenika u školi	
Ishodi učenja – učenici će:	međupredmetno povezati sadržaje stotog dana u školi, sudjelovati u različitim aktivnostima koji imaju zajednički cilj obilježavanja 100. dana u školi,	
Način realizacije	Oblik rada:	individualni, rad u paru, rad u skupinama, istraživati mogućnosti, sakupljati i izrađivati materijal povezan s brojem 100
	Metode poučavanja:	pripremiti i organizirati realizaciju primjerenog sadržaja metoda analitičkog promatranja, razgovora, demonstracije, praktični rad, suradničkog učenje i istraživanje, motrenje i bilježenje zapažanja, pronalaženje poučnih informacija u različitim izvorima, uporaba digitalnih materijala
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	veljača 2025. godine
	Sudionici:	učenici 3.b odjela i učiteljica
Potrebni materijalni resursi:	neposredna stvarnost, listići, dječji časopisi, enciklopedije, računalo, suradnja s roditeljima	
Moguće teškoće:	nemotiviranost učenika, nedostatak volje i materijalnih sredstava	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	usmena evaluacija rada, likovni radovi, dramski prikazi, fotografije i članak za <i>web</i> -stranicu škole	
Nositelj/i aktivnosti:	učiteljica Ivana Stanešić	
Očekivani rezultati:	bolja uzajamna suradnja učenika, razvijati vještine prezentacije, dramsko-recitatorske, jezične, glazbene i plesne vještine, interes i zadovoljstvo sudjelovanja u projektu,	

	zadovoljstvo učenika postignutim, veća razina samopoštovanja učenika zbog kvalitetno obavljenog zadatka.
Okvirni troškovnik:	minimalni troškovi za pribor i materijal

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno područje	
Obrazovni ciklus	1. ciklus (2. razred osnovne škole)	
Naziv aktivnosti	Projekt BRINEMO O ŽIVOTINJAMA	
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):	učenici će kroz niz aktivnosti saznati više, proširiti i steći trajna i uporabljiva znanja o životinjama, odgovorno se ponašati prema njima, prema prirodi i zajednici, razvijati svijest o potrebi očuvanja okoliša, prepoznavati i poštivati različitosti, uočavati povezanost živih bića i prirode	
Ishodi učenja – učenici će:	motriti, istraživati, opisivati, postavljati pitanja, razmjenjivati ideje i mišljenja, objašnjavati, procjenjivati i pretpostavljati, rješavati probleme, zaključivati, raspravljati i kritički prosuđivati, prezentirati i argumentirano obrazlagati	
Način realizacije	Oblik rada:	individualni, rad u paru, rad u skupini
	Metode poučavanja:	metoda analitičkog promatranja, razgovora, demonstracije, praktični rad, suradničkog učenje i istraživanje, motrenje i bilježenje zapažanja, pronalaženje poučnih informacija u različitim izvorima, uporaba digitalnih materijala
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	listopad 2024.
	Sudionici:	učenici 2. P razrednog odjela
Potrebni materijalni resursi:	neposredna stvarnost, listići, dječji časopisi, enciklopedije, računalo	
Moguće teškoće:	nedostatak interesa, slaba podrška roditelja	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	izrada plakata, slikovnice o odabranoj životinji, vršnjačko vrednovanje, prezentacija učenicima i roditeljima	
Nositelj/i aktivnosti:	učiteljica Valentina Vavro	
Očekivani rezultati:	interes i zadovoljstvo sudjelovanja u projektu, bolja uzajamna suradnja učenika, zadovoljstvo učenika postignutim, veća razina samopoštovanja učenika zbog kvalitetno obavljenog zadatka	
Okvirni troškovnik:	minimalni troškovi za pribor i materijal	

Kurikulumsko područje	PRIRODOSLOVNO DRUŠTVENO- HUMANISTIČKO JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO	
Obrazovni ciklus	2. ciklus (3.razred)	
Naziv aktivnosti	Prošlost moga zavičaja	
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):	upoznavanje učenika s prošlošću zavičaja	
Ishodi učenja – učenici će:	<ul style="list-style-type: none"> - prikazati vremenski slijed događaja i procjenjivati njihovu važnost. - snalaziti se u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizirati povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju. - provoditi jednostavna istraživanja i prikupljanja podatke. - prikazati i analizirati podatke - uspoređivati društvo u zavičaju u prošlosti sa sadašnjim društvom, komentirati sličnosti i različitosti - objašnjavati i procjenjivati povezanost baštine s identitetom zavičaja te ulogu baštine na zavičaj. 	
Način realizacije	Oblik rada:	frontalni, individualni
	Metode poučavanja:	metoda usmenog izlaganja, demonstracije, istraživanje, razgovor, samostalan rad učenika.
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	tijekom veljače 2025. godine
	Sudionici:	učenici 3.b razreda, učiteljica
Potrebni materijalni resursi:	hamer papir, papir za printer, radni listići, knjige	
Moguće teškoće:	nemotiviranost učenika, nedostatak volje i materijalnih sredstava	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	rezultati rada vrednuju se opisnom ocjenom (učenje kao učenje i učenje za učenje); aktivnost učenika u radu, spoznavanje, razumijevanje i povezivanje sadržaja učenja, primjena znanja i vještina, jezično izražavanje	
Nositelj/i aktivnosti:	učiteljica razredne nastave Ivana Stanešić	
Očekivani rezultati:	učenici će razviti jezične djelatnosti: čitanje, slušanje, govorenje i pisanje, zadovoljstvo učenika postignutim rezultatima, bolja uzajamna suradnja, interes i zadovoljstvo sudjelovanja u projektu, zadovoljstvo učenika postignutim,	

	veća razina samopoštovanja učenika zbog kvalitetno obavljenog zadatka
Okvirni troškovnik:	potrošni materijal (papir za fotokopiranje, hamer papir)

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno područje	
Obrazovni ciklus	2. ciklus (4. razred)	
Naziv aktivnosti	Projekt – Odransko polje	
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):	<ul style="list-style-type: none"> - očuvanje kulturne baštine Odranskog polja - promicanje važnosti Odranskog polja za okoliš i stanovništvo - poticati održivi razvoj Odranskog polja koji se temelji na tradicionalnim gospodarskim granama - doprinijeti očuvanju kulturnog krajobraza i biološke raznolikosti - potaknuti razvoj nove gospodarske grane - turizma 	
Ishodi učenja – učenici će:	<ul style="list-style-type: none"> - istraživati osobitosti područja Odranskog polja - upoznati se s kulturnom baštinom tog područja - istraživati biološku raznolikost Odranskog polja - razvijati svijest o povezanosti njih samih s okolišem, kao i osjetljivost prema njemu - izgraditi pozitivan odnos prema okolišu, razvoj stava "i ja mogu učiniti nešto za svoj okoliš!" - aktivan, istraživački i optimističan pogled na svijet 	
Način realizacije	Oblik rada:	individualni, rad u paru, rad u skupini
	Metode poučavanja:	razgovor, demonstracija, praktični rad, posjet i obilazak
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	od rujna 2024. do lipanja 2025.
	Sudionici:	učenici i učiteljice četvrtih razreda, Natura 2000 SMŽ- Zaštita prirode SMŽ
Potrebni materijalni resursi:	<ul style="list-style-type: none"> - biljke, folije za herbarij - troškovi prijevoza –Natura 2000 u Petrinji do Odranskog polja 	
Moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> - neprikladni vremenski uvjeti - nemogućnost organizatora izvršiti planirano, 	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> - izvješća, plakati i prezentacija u školi - procjena učitelja i samoprocjena učenika - razgovor o uspješnosti 	

	- herbarij - PPT prezentacije
Nositelj/i aktivnosti:	- učiteljica: Dubravka Pšeničnik - Natura 2000 SMŽ (voditelj Igor Žilić)
Očekivani rezultati:	korištenje naučenog kao poticaj učenicima za daljnja istraživanja tematski srodnih sadržaja.
Okvirni troškovnik:	10-15 eura

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno područje	
Obrazovni ciklus	2. ciklus (4. razred)	
Naziv aktivnosti	Istražujemo biljni i životinjski svijet primorskog kraja	
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):	<ul style="list-style-type: none"> - kroz niz međupredmetnih aktivnosti potaknuti učenike da budu aktivni građani u odnosu prema planetu Zemlji i prema njenim resursima koje koristimo - osvijestiti učenike ekološki prihvatljivim djelovanjem koje će potaknuti da i sami pristupaju ovoj temi razmišljajući, aktivno se uključiti i djelovati u svojoj zajednici - istražiti biljni i životinjski svijet primorskog kraja 	
Ishodi učenja – učenici će:	<ul style="list-style-type: none"> - poticati i uvažavati interese i znatiželje - razvijati suradništvo i toleranciju - usvajati pravila komunikacije - usvojiti zdrav način života i razumjeti kako prehrana, tjelesna aktivnost i odluke o vlastitom ponašanju i odnosima s drugim ljudima utječu na tjelesno, mentalno, emocionalno i socijalno zdravlje - razvijati svijest o povezanosti njih samih s okolišem, kao i osjetljivost prema njemu - izgraditi pozitivan odnos prema okolišu, razvoj stava "i ja mogu učiniti nešto za svoj okoliš!", aktivan, istraživački i optimističan pogled na svijet 	
Način realizacije	Oblik rada:	individualni, rad u paru, rad u skupini
	Metode poučavanja:	razgovor, demonstracija, praktični rad, posjet i obilazak
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	od rujna 2024. do lipnja 2025.
	Sudionici:	učenici i učiteljice četvrtih razreda, lokalni vodiči

Potrebni materijalni resursi:	- troškovi prijevoza i organizacije putovanja i posjeta primorskom zavičaju - biljke, folije za herbarij
Moguće teškoće:	neprikladni vremenski uvjeti, nemogućnost organizatora izvršiti planirano, epidemiološka situacija
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	izvješća, plakati i prezentacija u školi, procjena učitelja i samoprocjena učenika, razgovor o uspješnosti
Nositelj/i aktivnosti:	učiteljice četvrtih razreda
Očekivani rezultati:	korištenje naučenog kao poticaj učenicima za daljnja istraživanja tematski srodnih sadržaja.
Okvirni troškovnik:	troškove prijevoza snose roditelji, troškovi prijevoza i organizacije putovanja prema najpovoljnijoj ponudi turističke agencije.

Kurikulumsko područje	Tehničko i informatičko područje	
Obrazovni ciklus	2.ciklus	
Naziv aktivnosti	Projekt Dabar – međunarodno natjecanje iz informatike i računalnog razmišljanja	
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):	- širenje i popularizacija računalstva i informatike, razvoj računalnog razmišljanja kod učenika, usporedba znanja iz područja računalnih znanosti i informacijskih tehnologija između učenika u Hrvatskoj i svijetu, promicanje informatike i računalnog razmišljanja među učenicima osnovnih i srednjih škola, njihovim učiteljima i u široj javnosti, - poticanje logičkog razmišljanja, primjene temeljnih informatičkih koncepata te razvoj različitih strategija rješavanja.	
Ishodi učenja – učenici će:	moći koristiti logičko razmišljanje u rješavanju zadanih problema i sudjelovati u regionalnom projektu.	
Način realizacije	Oblik rada:	individualni, rješavanje kviza.
	Metode poučavanja:	učitelj motivira učenike i objašnjava nejasnoće.
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	od 11. do 15. studenoga 2024.
	Sudionici:	učenici 3. i 4. razreda koji pohađaju izbornu nastavu Informatike i učiteljica Informatike

Potrebni materijalni resursi:	učionica, stolna/ prijenosna računala i internet.
Moguće teškoće:	loša internetska veza i spora računala.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	tijekom školskog sata učenici će nakon održanog natjecanja dobiti potvrdu da su sudjelovali na natjecanju.
Nositelj/i aktivnosti:	učiteljica Informatike Ana Grahovac Andrić
Očekivani rezultati:	učenici će radom na projektu razviti svoje vještine logičkog razmišljanja te zadovoljstvo postignutim.
Okvirni troškovnik:	minimalni troškovi.

Kurikulumsko područje	Tehničko i informatičko područje	
Obrazovni ciklus	2.ciklus	
Naziv aktivnosti	Izradimo razrednu knjigu - (Što smo naučili na informatici u 4. razredu)	
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):	<ul style="list-style-type: none"> - razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije, - razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost primjene tehnologije u postavljenom zadatku koji se rješava, - razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke sa svrhom zaštite zdravlja učenika te poštovati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakidašnjem životu. 	
Ishodi učenja – učenici će:	u suradničkom <i>online</i> okruženju zajednički planirati i ostvarivati jednostavne ideje, osmišljavati plan izrade digitalnoga rada, izrađivati i vrednovati ga.	
Način realizacije	Oblik rada:	individualni, rad u paru, rad u skupini.
	Metode poučavanja:	metoda analitičkog promatranja, razgovora, demonstracije, poticanje suradničkog učenja i istraživanja, nadgledanje izrade, pomaganje i usmjeravanje učenika tijekom praktične izvedbe rada, usmjeravanje učenika.
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	tijekom nastavne godine 2024./2025. u skladu s GIK-om Informatike.
	Sudionici:	učenici 4. razreda koji pohađaju izbornu nastavu Informatike, učiteljica Informatike.
Potrebni materijalni resursi:	učionica, stolna/prijenosna računala, Internet.	
Moguće teškoće:	loša internetska veza i spora računala.	

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	procjena učitelja i samoprocjena učenika.
Nositelj/i aktivnosti:	učiteljica Informatike Ana Grahovac Andrić
Očekivani rezultati:	bolja uzajamna suradnja svih učenika uključenih u skupinu, zadovoljstvo učenika postignutim, veća razina samopoštovanja učenika zbog kvalitetno obavljenog zadatka.
Okvirni troškovnik:	minimalni troškovi.

Kurikulumsko područje	Tehničko i informatičko područje	
Obrazovni ciklus	1. i 2. ciklus	
Naziv aktivnosti	Dan sigurnijeg interneta	
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):	<ul style="list-style-type: none"> - postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja, - učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnom okružju, - razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke sa svrhom zaštite zdravlja učenika te poštovati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakidašnjem životu. 	
Ishodi učenja – učenici će:	<ul style="list-style-type: none"> - rješavati jednostavne logičke zadatke, - pažljivo i odgovorno koristiti se informacijskom i komunikacijskom opremom i štiti svoje osobne podatke, - koristiti se sigurnim digitalnim okruženjem za komunikaciju u suradničkim aktivnostima. 	
Način realizacije	Oblik rada:	individualni, rješavanje kviza, izrada plakata.
	Metode poučavanja:	učitelj motivira učenike i objašnjava nejasnoće.
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	tijekom nastavne godine 2024./2025. u skladu s GIK-om Informatike, Tjedan sigurnijeg Interneta 2025. g.
	Sudionici:	učenici od 1. do 4. razreda koji pohađaju izbornu nastavu Informatike, učiteljica Informatike
Potrebni materijalni resursi:	učionica, stolna/prijenosna računala, internet, papir.	
Moguće teškoće:	loša internetska veza i spora računala.	

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	praćenje, analiza rada i zalaganja učenika tijekom nastavnih sati te rezultati u sudjelovanju u kvizu.
Nositelj/i aktivnosti:	učiteljica Informatike Ana Grahovac Andrić
Očekivani rezultati:	sigurnije pregledavati Internet, poštivati tuđe radove, štiti svoje i tuđe osobne podatke.
Okvirni troškovnik:	minimalni troškovi.

9. 2. PROJEKTI UČITELJA PREDMETNE NASTAVE

Kurikulumsko područje	Tehničko i informatičko područje / Društveno-humanističko područje	
Obrazovni ciklus	3. obrazovni ciklus	
Naziv aktivnosti	Dan sigurnijeg Interneta	
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):	podići razinu osviještenosti učenika o negativnim i pozitivnim stranama korištenja Interneta te osposobiti učenike da koriste Internet na primjeren, odgovoran i siguran način.	
Ishodi učenja – učenici će:	razvijati informatičku pismenost, osvijestiti važnost zaštite osobnih podataka, moći učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnom okružju, prepoznati i prakticirati savjete za nošenje sa odstupajućim ponašanjima u digitalnom okruženju.	
Način realizacije	Oblik rada:	rad u skupini, rad u paru, individualni rad.
	Metode poučavanja:	provođenje radionice po predloženim materijalima sa stručnih mrežnih stranica (CSI, Medijska pismenost, Djeca medija).
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	veljača 2025., SRO.
	Sudionici:	razrednica i učenici 6.c.
Potrebni materijalni resursi:	učionica, stolna/prijenosna računala, Internet, stručna literatura, radni listići, papir.	
Moguće teškoće:	loša internetska veza.	

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	praćenje rada i zalaganja učenika, samoprocjena učenika, objava na <i>web</i> -stranici škole.
Nositelj/i aktivnosti:	Andrea Milovan, učiteljica Prirode i Biologije.
Očekivani rezultati:	ostvarivanje zadanih ishoda, zadovoljstvo učenika postignutim rezultatima, veća razina samopoštovanja zbog kvalitetno obavljenog zadatka, primjenjivanje naučenog u nastavi i svakodnevnom životu.
Okvirni troškovnik:	troškovi vezani uz pripremu materijala.

Kurikulumsko područje	Tehničko i informatičko područje, Društveno-humanističko područje	
Obrazovni ciklus	3. obrazovni ciklus	
Naziv aktivnosti	Dan sigurnijeg Interneta	
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):	podići razinu osviještenosti učenika o negativnim i pozitivnim stranama korištenja Interneta te osposobiti učenike da koriste Internet na primjeren, odgovoran i siguran način.	
Ishodi učenja – učenici će:	razvijati informatičku pismenost, osvijestiti važnost zaštite osobnih podataka, moći učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnom okružju, prepoznati i prakticirati savjete za nošenje sa odstupajućim ponašanjima u digitalnom okruženju.	
Način realizacije	Oblik rada:	rad u skupini, rad u paru, individualni rad.
	Metode poučavanja:	provođenje radionice po predloženim materijalima sa stručnih mrežnih stranica (CSI, Medijska pismenost, Djeca medija).
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	veljača 2025., SRO
	Sudionici:	razrednica i učenici 8.c
Potrebni materijalni resursi:	učionica, stolna/prijenosna računala, Internet, stručna literatura, radni listići, papir	
Moguće teškoće:	loša internetska veza	

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	praćenje rada i zalaganja učenika, samoprocjena učenika, objava na <i>web</i> -stranici škole
Nositelj/i aktivnosti:	Nina Pavlenić, učiteljica Povijesti
Očekivani rezultati:	ostvarivanje zadanih ishoda, zadovoljstvo učenika postignutim rezultatima, veća razina samopoštovanja zbog kvalitetno obavljenog zadatka, primjenjivanje naučenog u nastavi i svakodnevnom životu
Okvirni troškovnik:	troškovi vezani uz pripremu materijala

Kurikulumsko područje	Jezično – komunikacijsko područje, informacijsko područje	
Obrazovni ciklus	2. i 3. ciklus (5. – 8. razred)	
Naziv aktivnosti	Projekt: 100 riječi	
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):	<ul style="list-style-type: none"> - poticati jezično izražavanje kroz kraće pisane forme uobličene u kratke tekstove od stotinu riječi kao sažete misli i ideje koje se temelje na jasnim zadacima - jačati jezične vještine i sposobnosti selektiranja informacija i njihovog uobličavanja u sažete, logički povezane tekstove kroz aktivnosti kreativnog pisanja - potaknuti učenike na kritičko i kreativno razmišljanje o zadacima za pisano izražavanje i kreativno pisanje - usmjeriti učenike na moguća rješenja temeljena na zadacima u projektu - poticanje jezičnoga izražavanja kroz vježbe pisanja na zadanu temu unutar točno određenog okvira broja riječi - vježbanje sažimanja informacija kroz konkretiziranje teme u samo stotinu riječi 	
Ishodi učenja – učenici će:	<ul style="list-style-type: none"> - na temelju izazova pisati kraći tekst do stotinu riječi i moći osvojiti digitalnu značku za taj izazov (20 izazova u cijeloj školskoj godini) - svoj rad predati na digitalnoj platformi Loomen i pratiti kako je vrednovan - nakon napisanih i objavljenih tekstova učenici će za trud dobiti priznanje za ostvaren uspjeh 	
Način realizacije	Oblik rada:	individualni rad (svaki učenik će za sebe pisati svoj tekst)
	Metode poučavanja:	analitičko promatranje, čitanje, pisanje, korištenje računala

	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	šk. god. 2024./2025. 2 puta mjesečno bit će objavljeni izazovi u kojima učenici mogu sudjelovati
	Sudionici:	zainteresirani učenici od 5. do 8. razreda i učiteljice hrvatskoga jezika, školska knjižničarka
	Potrebni materijalni resursi:	papir za printanje, hamer papir
	Moguće teškoće:	nemotiviranost učenika, problemi s tehnologijom
	Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- vrednovanje učeničkih postignuća dobivanjem digitalnih značaka, objava radova na blogu projekta i stranici Škole te objava u virtualnom zborniku na kraju projekta - samovrednovanje
	Nositelj/i aktivnosti:	Maja Rušnjak – Radičević, Marija Matković i Jelena Barišić, učiteljice Hrvatskog jezika
	Očekivani rezultati:	učenici će se naučiti jezično izražavati kroz kraće pisane forme, ojačat će jezične vještine i sposobnost sažimanja i selektiranja informacija, što će im pomoći i u svakodnevnom životu, a ne samo u nastavi hrvatskoga jezika
	Okvirni troškovnik:	troškovi ispisa i materijalnih resursa

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko, umjetničko	
Obrazovni ciklus	2. i 3.	
Naziv aktivnosti	16. Festival prava djece	
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):	promocija dječjeg stvaralaštva i stvaralaštva mladih, promicanje stvaralaštva i jednakih mogućnosti, podizanje svijesti o problemima u ostvarivanju prava djece u svijetu, promicanje različitosti i prihvaćanje različitosti među djecom, promicanje tolerancije, širenje svijesti o važnosti volontiranja.	
Ishodi učenja – učenici će:	motriti, razgovarati, istraživati, uočiti važnost brige za mentalno zdravlje, uočiti vrijednost empatije u međuljudskim odnosima, uočiti vrijednost materinskog jezika i poznavanja drugih jezika, osvijestiti važnost tolerancije.	
Način realizacije	Oblik rada:	frontalni, individualni, rad u grupama
	Metode poučavanja:	metoda usmenog izlaganja, razgovor, analitičko promatranje, metoda demonstracije, praktični rad, izrađivanje prezentacija, pisanje radova na određenu temu

	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	16. listopada – 30. studenog 2024. godine
	Sudionici:	svi učenici 5. – 8. razreda
Potrebni materijalni resursi:		bilježnice, pribor za pisanje, bojice, flomasteri, računalo, projektor, internet
Moguće teškoće:		problemi s tehnologijom ili internetom
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		razgovor i rasprava o filmovima, izrada plakata i postera na odabranu temu
Nositelj/i aktivnosti:		Marija Matković, Maja Rušnjak-Radičević, Jelena Barišić
Očekivani rezultati:		ostvarivanje zadanih ishoda
Okvirni troškovnik:		besplatno sudjelovanje

Kurikulumsko područje		Društveno-humanističko područje
Obrazovni ciklus		3. obrazovni ciklus
Naziv aktivnosti		Moja kreativna i zabavna učionica eTwinning projekt
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):		razvijanje kreativnosti, proširenje znanja i spoznaja koje su učenici stekli u redovnoj nastavi
Ishodi učenja – učenici će:		razvijati zajedništvo, kreativno izražavanje, estetiku; učenici će izrađivati kreativne materijale i osmišljavati prigodna ukrasna rješenja, oblikovati poticajne ideje i rješenja za prostor u kojem borave
Način realizacije	Oblik rada:	projektna nastava
	Metode poučavanja:	metoda razgovora, demonstracije, rada na tekstu, usmenog izlaganja
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	tijekom školske godine 2024./2025., na Satovima razrednika
	Sudionici:	učenici 8. c razreda, razrednica
Potrebni materijalni resursi:		potrošni materijal (kolaž, hamer papir, ukrasni materijali) za izradu kreativnih sadržaja
Moguće teškoće:		/
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		objava na <i>web</i> -stranici škole, samoprocjena učenika i procjena učiteljica

Nositelj/i aktivnosti:	Nina Pavlenić, učiteljica Povijesti
Očekivani rezultati:	učenici će razvijati međusobnu suradnju, razmjenu znanja i iskustava, bolje se međusobno upoznati, razvijati kreativnosti
Okvirni troškovnik:	30 eura

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko područje	
Obrazovni ciklus	3. obrazovni ciklus	
Naziv aktivnosti	Dan glagoljice	
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):	proširiti znanja o glagoljici, očuvati nacionalni i kulturni identitet, vježbati korištenje IKT-a, predavanje Staroslavenskog instituta	
Ishodi učenja – učenici će:	razvijati sposobnost postavljanja pitanja, kritičkoga mišljenja, rješavanja problema, donošenja odluka i aktivnoga suočavanja s promjenama, sagledavajući život i rad, događaje u prošlosti i sadašnjosti u konkretnom vremenu i prostoru te njihove uzročno-posljedične veze kako bi se osposobili za život i rad u sadašnjosti i budućnosti	
Način realizacije	Oblik rada:	individualni, frontalni
	Metode poučavanja:	metoda razgovora, demonstracije, rada na tekstu, pisanja, usmenog izlaganja
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	veljača 2025.
	Sudionici:	učenici 6. razreda (Dodatna nastava)
Potrebni materijalni resursi:	literatura, <i>online</i> sadržaji, radni listići	
Moguće teškoće:	nezainteresiranost učenika	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	izrada plakata, sudjelovanje u <i>online</i> kvizu (Dan glagoljice), objava na <i>web</i> stranici škole, samoprocjena učenika i procjena učiteljice	
Nositelj/i aktivnosti:	Nina Pavlenić, učiteljica Povijesti	
Očekivani rezultati:	učenici proširuju prethodna znanja o glagoljici, postižu uvježbanost u korištenju IKT-a	
Okvirni troškovnik:	20 eura	

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko područje	
Obrazovni ciklus	2. (5. razred) i 3. obrazovni ciklus	
Naziv aktivnosti	Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje 18. studenoga	
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):	odati počast žrtvama Domovinskog rata i prisjetiti se na žrtve Vukovara i Škabrnje, omogućiti da svaki učenik razvije sposobnost postavljanja pitanja, kritičkoga mišljenja, rješavanja problema, donošenja odluka i aktivnoga suočavanja s promjenama, sagledavajući život i rad, događaje u prošlosti i sadašnjosti u konkretnom vremenu i prostoru te njihove uzročno-posljedične veze kako bi se osposobio za život i rad u sadašnjosti i budućnosti, izrada plakata i lampiona u skladu s aktivnosti	
Ishodi učenja – učenici će:	proširiti znanja o Domovinskom ratu, aktivno zastupati ljudska prava	
Način realizacije	Oblik rada:	individualni, frontalni
	Metode poučavanja:	metoda razgovora, demonstracije, rada na tekstu, pisanja, usmenog izlaganja
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	studen 2024. (18. 11. 2024.)
	Sudionici:	učenici od 5. do 8. razreda
Potrebni materijalni resursi:	materijal za izradu plakata i lampiona	
Moguće teškoće:	/	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	izrada plakata, objava na <i>web</i> -stranici škole, postavljanje izrađenih lampiona u školi, samoprocjena učenika i procjena učiteljice	
Nositelj/i aktivnosti:	Nina Pavlenić, učiteljica povijesti	
Očekivani rezultati:	razvoj tolerancije i sjećanje na žrtve Domovinskog rata	
Okvirni troškovnik:	10 eura	

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko područje	
Obrazovni ciklus	3. obrazovni ciklus	
Naziv aktivnosti	Projekt Šafran (The Crocus Project, Holocaust Trust Education Ireland, SP Jasenovac)	
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):	<ul style="list-style-type: none"> - svi učenici 8. razreda sudjeluju u sadnji lukovica šafrana u spomen na milijun i pol židovske djece i tisuće druge djece koja su ubijena tijekom Holokausta - Dan sjećanja na holokaust i sprječavanja zločina protiv čovječnosti međunarodni je dan sjećanja kojim se želi odati počast svim žrtvama nacističkog režima tijekom Drugog svjetskog rata. - omogućiti da svaki učenik razvije sposobnost postavljanja pitanja, kritičkoga mišljenja, rješavanja problema, donošenja odluka i aktivnoga suočavanja s promjenama, sagledavajući život i rad, događaje u prošlosti i sadašnjosti u konkretnom vremenu i prostoru te njihove uzročno-posljedične veze kako bi se osposobio za život i rad u sadašnjosti i budućnosti - gledanje filma o holokaustu 	
Ishodi učenja – učenici će:	analizirati međusobne odnose i dinamiku u pojedinim društvima tijekom XX. stoljeća, moći objasniti holokaust kao posljedicu Drugog svjetskog rata, aktivno zastupati ljudska prava, učenici će pomagati u brizi oko nasada	
Način realizacije	Oblik rada:	individualni, frontalni
	Metode poučavanja:	metoda razgovora, demonstracije, rada na tekstu, pisanja, usmenog izlaganja
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	tijekom školske godine 2024./2025.
	Sudionici:	učenici 8. razreda
Potrebni materijalni resursi:	literatura, radni listići, film, lukovice šafrana	
Moguće teškoće:	/	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	izrada plakata, objava na <i>web</i> stranici škole, samoprocjena učenika i procjena učiteljica	
Nositelj/i aktivnosti:	Nina Pavlenić, učiteljica povijesti, Andrea Milovan, učiteljica prirode i biologije	
Očekivani rezultati:	učenici usvajaju znanja o holokaustu, uvježbavaju korištenje IKT-a, razvijaju radne navike, zastupaju ljudska prava, uočavaju promjene u prirodi	
Okvirni troškovnik:	nema troškova	

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko područje	
Obrazovni ciklus	2. (5. razred) i 3. obrazovni ciklus	
Naziv aktivnosti	Dan kravate	
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):	upoznati učenike s povijesnim razvojem kravate kao odjevnim predmetom i njenim hrvatskim porijeklom, omogućiti da učenik razvije sposobnost postavljanja pitanja, kritičkoga mišljenja, rješavanja problema, donošenja odluka i aktivnoga suočavanja s promjenama, sagledavajući život i rad, događaje u prošlosti i sadašnjosti u konkretnom vremenu i prostoru te njihove uzročno-posljedične veze kako bi se osposobio za život i rad u sadašnjosti i budućnosti	
Ishodi učenja – učenici će:	moći opisati povijesni razvoj kravate, uvježbati vezanje kravate, likovno prikazati kravatu s povijesnim motivima, riješiti kviz znanja o kravati	
Način realizacije	Oblik rada:	individualni
	Metode poučavanja:	metoda razgovora, demonstracije, rad na tekstu, grafičkog prikazivanja
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	listopad, 2024. (18.10.)
	Sudionici:	zainteresirani učenici od 5. do 8. razreda, učiteljica
Potrebni materijalni resursi:	literatura, kravate (privatno vlasništvo)	
Moguće teškoće:	- u slučaju prelaska na nastavu na daljinu prilagodba realizacije projekta <i>online</i> ; slabiji interes učenika	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- školska izložba, objava na <i>web</i> stranici škole, procjena učiteljice i samoprocjena učenika	
Nositelj/i aktivnosti:	Nina Pavlenić, učiteljica Povijesti	
Očekivani rezultati:	usvojena nova znanja o kravati kao dijelu hrvatske kulturne baštine, zadovoljstvo ostvarenim zadatkom	
Okvirni troškovnik:	10 eura	

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno područje / Društveno-humanističko područje / Tehničko i informatičko područje	
Obrazovni ciklus	3. ciklus	
Naziv aktivnosti	Bakini kolači	
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):	očuvanje nacionalnog i lokalnog identiteta, probuditi i produbiti ljubav prema tradicionalnim vrijednostima svog zavičaja, potaknuti učenike na aktivno sudjelovanje u očuvanju baštine, razvijanje vještina engleskog jezika, razvijanje digitalnih vještina korištenjem različitih digitalnih alata, promicanje većeg razumijevanja i poštovanja među generacijama, suradnja s udrugama lokalne zajednice.	
Ishodi učenja – učenici će:	<ul style="list-style-type: none"> - istraživati kako su se nekada pripremali kolači i druga jela u našem kraju, zapisati recepte i aktivno sudjelovati u njihovoj pripremi, - zapisane recepte prevesti na engleski jezik, - istraživati nekadašnje običaje našeg kraja, - izrađivati kalupe za ukrase od slanog tijesta i ukrase od slanog tijesta, - dokumentirati sve aktivnosti, obraditi dokumentaciju te izraditi e-knjigu u kojoj će biti prezentirane provedene aktivnosti, - sudjelovati u pripremi izložbe posuđa i pribora za pripremu jela koje se nekada koristilo i prezentaciji tradicionalnih kolača koje su pripremili. 	
Način realizacije	Oblik rada:	projektna nastava.
	Metode poučavanja:	metoda razgovora, demonstracije, izlaganja, promatranja, rada na tekstu, praktični rad.
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	tijekom nastavne godine 2024./2025.
	Sudionici:	učenici koji pohađaju izvannastavnu aktivnost Domaćinstvo, učitelji, roditelji, bake i djedovi te vanjski suradnici članovi neke od udruga Općine Lekenik.
Potrebni materijalni resursi:	namirnice, pribor za jelo i pripremu namirnica, kuhinjski uređaji, stručna literatura, materijal za izradu kalupa za ukrase od tijesta.	
Moguće teškoće:	nedostatak materijalnih i financijskih sredstava, nemogućnost dolazaka učenika na radionice, slaba podrška roditelja.	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	sustavno praćenje rada i zalaganja učenika, samoprocjena učenika, objava na <i>web</i> -stranici škole, izložba na kraju projekta.	

Nositelj/i aktivnosti:	Tihomir Ceković, učitelj Tehničke kulture; Ivana Denić, učiteljica Engleskog jezika; Andrea Milovan, učiteljica Biologije i Prirode; Nina Pavlenić, učiteljica Povijesti i Jadranko Rokić, učitelj Informatike.
Očekivani rezultati:	nova saznanja, zadovoljstvo učenika, primjena stečenih iskustava u svakodnevnom životu, bolja uzajamna suradnja učenika uključenih u skupinu, razvijanje pozitivne slike o sebi zbog kvalitetno obavljenog zadatka.
Okvirni troškovnik:	planirane troškove će snositi Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih ako projekt bude izabran po provedenom Pozivu za financiranje projekata u sklopu izvannastavnih aktivnosti osnovnih i srednjih škola te učeničkih domova u školskoj godini 2024./2025.

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno područje	
Obrazovni ciklus	3. ciklus (7. i 8. razred)	
Naziv aktivnosti	Projekt Djevojčice u STEM-u	
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):	- kod djevojčica 7. i 8. razreda produbiti ljubav prema Matematici i prirodnim znanostima te Informatici, - razvijati kompetencije 21. stoljeća kao što su suradnja, kritičko mišljenje, kreativnost i komunikacija.	
Ishodi učenja – učenici će:	sudjelovati u ekipnom <i>online</i> natjecanju Djevojčice u STEM-u (biologija, kemija, fizika, matematika) te u ekipnom <i>online</i> natjecanju Djevojčice u Informatici te razviti pozitivan odnos prema STEM području, proširiti svoje znanje iz STEM područja, razvijati logičko mišljenje i zaključivanje, poticati suradnike na postizanje osobnih i zajedničkih rezultata, razvijati međuljudske i suradničke vještine, unaprijediti korištenje IKT-a i ponašati se u skladu sa zakonskim propisima u digitalnom okruženju.	
Način realizacije	Oblik rada:	rad u skupini, individualni rad, rad u paru.
	Metode poučavanja:	suradničko učenje, istraživačko učenje, motiviranje, usmjeravanje i pomaganje učenica.
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	tijekom školske godine 2024./2025.
	Sudionici:	učenice 7. i 8. razreda, učiteljica Fizike i učiteljica Biologije i Prirode.

Potrebni materijalni resursi:	učionica, stolna/prijenosna računala, Internet.
Moguće teškoće:	loša internetska veza i spora računala.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	praćenje, analiza rada i zalaganja učenica, samoprocjena učenica te rezultati <i>online</i> natjecanja.
Nositelj/i aktivnosti:	učiteljica Fizike Aleksandra Novosel i učiteljica Biologije i Prirode Andrea Milovan.
Očekivani rezultati:	ostvarivanje zadanih ishoda, zadovoljstvo učenica postignutim rezultatima, veća razina samopoštovanja učenica zbog kvalitetno obavljenog zadatka.
Okvirni troškovnik:	nema troškova.

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno područje / Društveno-humanističko područje
Obrazovni ciklus	1., 2. i 3. obrazovni ciklus (1. - 8. razred)
Naziv aktivnosti	Provedba aktivnosti Hrvatskog Crvenog križa Gradskog društva Crvenog križa Sisak
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):	upoznati učenike s djelovanjem Crvenog križa i educirati ih na teme međunarodnog humanitarnog prava, prve pomoći, ljudskih i dječjih prava, prevencije trgovanja ljudima, dobrovoljnog darivanja krvi, zaštiti zdravlja, azil i migracije, pripreme za krizne situacije i ekologije.
Ishodi učenja – učenici će:	<p>1. razred</p> <ul style="list-style-type: none"> - kroz edukativnu slikovnicu naučiti o opasnostima koje nas okružuju te s voditeljima raspravljati o temi trgovanja ljudima, - naučiti kako postupiti u slučaju ogrebotine, krvarenja iz nosa, modrice i uboda insekta, <p>2. razred</p> <ul style="list-style-type: none"> - naučiti kako razvrstavati otpad te kako isto može utjecati na klimatske promjene, - naučiti kako postupiti u slučaju ogrebotine, krvarenja iz nosa, modrice i uboda insekta, <p>3. razred</p> <ul style="list-style-type: none"> - upoznati se različitostima u gledanju na svijet, - naučiti kako postupiti u slučaju krvarenja iz nosa, prijeloma i opekline, <p>4. razred</p> <ul style="list-style-type: none"> - kroz edukativnu prezentaciju upoznati se s osnovnim karakteristikama rasta i razvoja, s posebnim naglaskom na pubertet,

		<ul style="list-style-type: none"> - naučiti kako postupiti u slučaju besvjesnog stanja, 5. razred - uz pomoć voditelja predočiti ponašanje pojedinaca u sukobu i načine razrješavanja sukoba, - upoznati se s osnovnim fizičkim karakteristikama rasta i razvoja, s posebnim naglaskom na pubertet, 6. razred - uz pomoć voditelja predočiti ponašanje pojedinaca u sukobu i načine razrješavanja sukoba, - naučiti kako postupiti u slučaju kratkotrajnog gubitka svijesti i grčeva, 7. razred - naučiti kako postupiti u slučaju kratkotrajnog i dugotrajnog gubitka svijesti, pri kardiopulmonalnoj reanimaciji i gušenju, - kroz razgovor i raspravu upoznati se s opasnostima od konzumiranja alkohola i duhanskih proizvoda, 8. razred - naučiti kako pružiti postupak oživljavanja, - upoznati se s temom migracije i prihvaćanja različitosti u zajednici.
Način realizacije	Oblik rada:	<ul style="list-style-type: none"> - edukacije provode djelatnici i volonteri Gradskog društva Crvenog križa Sisak, - individualni rad, rad u paru, rad u skupini.
	Metode poučavanja:	praktični rad, demonstracija, izlaganje, promatranje, bilježenje, crtanje, razgovor, suradničko učenje, pomaganje i usmjeravanje učenika tijekom praktične izvedbe rada.
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	tijekom nastavne godine 2024./2025., na Satu razrednika.
	Sudionici:	učenici od 1. do 8. razreda, učitelji, ravnatelj, djelatnici i volonteri Gradskog društva Crvenog križa Sisak.
Potrebni materijalni resursi:	materijali prve pomoći, lutka za izvođenje postupaka prve pomoći, olovke, bojice, papir.	
Moguće teškoće:	organizacijski problemi.	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	objava na <i>web</i> -stranici Škole, procjena učitelja i samoprocjena učenika.	
Nositelj/i aktivnosti:	Gradsko društvo Crvenog križa Sisak, ravnatelj Igor Rožić, učiteljica Andrea Milovan.	
Očekivani rezultati:	ostvarivanje zadanih ishoda, zadovoljstvo učenika postignutim, veća razina samopoštovanja učenika zbog kvalitetno obavljenog zadatka.	
Okvirni troškovnik:	nema troškova.	

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno područje / Društveno-humanističko područje	
Obrazovni ciklus	1., 2. i 3. obrazovni ciklus (1. - 8. razred)	
Naziv aktivnosti	Recikliraj!	
Ciljevi (obrazložene aktivnosti):	ukazati na važnost odvajanja otpada (stari papir, plastični čepovi) u svrhu njegove reciklaže, ukazati na važnost odvajanja opasnog otpada (stare baterije) od ostalog otpada iz kućanstva, podizati ekološku svijest učenika, roditelja te lokalne zajednice o potrebi pravilnog zbrinjavanja otpada, poticati na odgovorno i samoodrživo ponašanje u svim segmentima života, sudjelovati u humanitarnim akcijama.	
Ishodi učenja – učenici će:	brinuti za očuvanje kvalitete prirodnog okoliša, usvojiti naviku odvajanja starog papira i plastičnih čepova u svrhu njihove reciklaže, usvojiti naviku odvajanja starih baterija i prihvatiti spoznaje o važnosti odvajanja opasnog otpada, razvijati humanost.	
Način realizacije	Oblik rada:	- projektna nastava Učenici škole sudjeluju u selektivnom odvajanju otpada. U svojim učionicama, pomoću razrednika i roditelja, formiraju eko kutije u koje postavljaju kutije pogodne za selektivno odvajanje starog papira, starih baterija i plastičnih čepova. Prikupljeni plastični čepovi donirat će se Udruzi oboljelih od leukemije i limfoma, koja novcem dobivenim od reciklaže čepova pomaže oboljelima u kupnji lijekova, terapija i/ili medicinskih pomagala. Prikupljeni stari papir i stare baterije predat će se nekoj od ovlaštenih tvrtki koje zbrinjavaju ove vrste otpada.
	Metode poučavanja:	razgovor, opisivanje, demonstracija, promatranje, usmeno izlaganje, rad na tekstu, crtanje, rad u skupini, individualni rad.
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	tijekom nastavne godine 2024./2025.
	Sudionici:	svi učenici i djelatnici Škole, lokalna zajednica.
Potrebni materijalni resursi:	kutije za selektivno odlaganje otpada i prostor za njihov smještaj.	
Moguće teškoće:	organizacija prijevoza sortirano otpada.	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	povratna informacija o količini prikupljenog starog papira/plastičnih čepova/starih baterija, razgovor o uspješnosti provedene aktivnosti, samoprocjena učenika, primjena stečenih iskustava u nastavnom procesu, izrada	

	letaka/postera/plakata, objava na <i>web</i> -stranici Škole.
Nositelj/i aktivnosti:	Ivana Denić, Nina Pavlenić i Andrea Milovan.
Očekivani rezultati:	zadovoljstvo postignutim rezultatima, promjena ustaljenih navika te primjena pravilnih i održivih načina postupanja, briga za okoliš u svakodnevnom životu, dobronamjerno djelovanje prema ljudima i prirodi, usvajanje novih spoznaja, veća razina samopoštovanja učenika zbog kvalitetno obavljenog zadatka.
Okvirni troškovnik:	troškovi slanja čepova Udruzi za oboljele od leukemije i limfoma.

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko područje	
Obrazovni ciklus	1., 2. i 3. ciklus (1. - 8. razred)	
Naziv aktivnosti	Škole za Afriku	
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):	sudjelovati u prikupljanju sredstava potrebnih za školovanje djece u Africi, senzibilizirati učenike za probleme vršnjaka u Africi uz pomoć brošura, dokumentarnih filmova, edukativnog i didaktičkog materijala, kroz radionice na satu SRO-a.	
Ishodi učenja – učenici će:	prepoznati probleme obrazovanja i općenito života djece u Africi, raspravljati kako mogu pomoći svojim vršnjacima u Africi.	
Način realizacije	Oblik rada:	individualni, rad u paru, rad u skupini.
	Metode poučavanja:	metoda analitičkog promatranja, razgovora, demonstracije, poticanje suradničkog učenja i istraživanja.
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	tijekom nastavne godine 2024./2025.
	Sudionici:	učenici od 1. do 8. razreda, učitelji, roditelji.
Potrebni materijalni resursi:	materijali dostavljeni od strane UNICEF-a, projektor, računalo, internetska veza, panoi, hamer papir za plakate.	
Moguće teškoće:	nemotiviranost pojedinih učenika za navedene teme, nedostatak volje i materijalnih sredstava, slaba podrška roditelja.	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	objava na <i>web</i> stranici Škole, uplata prikupljenog novca putem uplatnice UNICEF-a, panoi, procjena učitelja i samoprocjena učenika.	

Nositelj/i aktivnosti:	Nina Pavlenić, učiteljica Povijesti i Andrea Milovan, učiteljica Prirode i Biologije.
Očekivani rezultati:	bolja uzajamna suradnja svih učenika uključenih u skupinu, zadovoljstvo učenika postignutim, veća razina samopoštovanja učenika zbog kvalitetno obavljenog zadatka.
Okvirni troškovnik:	potrošni materijal za panoe.

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno područje, društveno-humanističko područje	
Obrazovni ciklus	1., 2. i 3. obrazovni ciklus (1. - 8. razred)	
Naziv aktivnosti	Školski vrt	
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):	omogućiti učenicima stjecanje osnovnih znanja o sadnji, zaštiti i njezi biljaka te ih potaknuti na promišljanje o utjecaju čovjeka i njegovih djelatnosti na održivost okoliša, stvaranje učionice na otvorenome.	
Ishodi učenja – učenici će:	upoznati osnovne tehnike vrtlarenja, usvajati znanja o uvjetima za rast i razvoj biljaka, uočiti uvjetovanost biljnog i životinjskog svijeta, uzgajati različite povrtne kulture te začinsko i ukrasno bilje, kompostirati, ekološkim uzgojem pridonijeti očuvanju okoliša, saditi lukovice žutog šafrana povodom Dana sjećanja na holokaust i sprječavanja zločina protiv čovječnosti, samostalno izvoditi zaključke o ekološki prihvatljivom ponašanju, uočiti svoju ulogu u održivom razvoju, razvijati pozitivan odnos prema radu, inicijativnost, aktivnost i suradnju.	
Način realizacije	Oblik rada:	projektna nastava.
	Metode poučavanja:	praktični rad, demonstracija, promatranje, bilježenje, crtanje, razgovor, suradničko učenje, pomaganje i usmjeravanje učenika, pronalaženje informacija na Internetu i drugim dostupnim izvorima znanja.
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	tijekom školske godine 2024./2025.
	Sudionici:	učenici od 1. do 8. razreda, učitelji i drugi djelatnici škole, roditelji, vanjski suradnici.
Potrebni materijalni resursi:	vrtni alat, zemlja, organska gnojiva, sadni materijal.	
Moguće teškoće:	financijski i organizacijski problemi.	

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	objava na <i>web</i> stranici Škole, procjena učitelja i samoprocjena učenika.
Nositelj/i aktivnosti:	Andrea Milovan, učiteljica Biologije i Prirode i Nina Pavlenić, učiteljica Povijesti.
Očekivani rezultati:	bolja uzajamna suradnja svih učenika uključenih u skupinu, zadovoljstvo učenika postignutim, veća razina samopoštovanja učenika zbog kvalitetno obavljenog zadatka.
Okvirni troškovnik:	dio potrebnog materijala planira se nabaviti donacijama, a moguće dodatne troškove snosit će Škola

Kurikulumsko područje	Tjelesno i zdravstveno područje	
Obrazovni ciklus	1., 2. i 3. ciklus (1. – 8. razred)	
Naziv aktivnosti	Projekt: Dan sporta	
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):	Glavni cilj je kroz organizirane kineziološke programe i sportska natjecanja potaknuti učenike/ce naše škole na redovito vježbanje i aktivnije provođenje slobodnog vremena. Parcijalni ciljevi su: <ul style="list-style-type: none"> - socijalizacija kroz sport - razvijanje svijesti o važnosti redovite TA - poticanje timskog rada - povećanje TA učenika/-ca - stvaranje pozitivnog stava prema tjelesnom vježbanju i sportu 	
Ishodi učenja – učenici će:	<ul style="list-style-type: none"> - unaprijediti znanja i vještine iz različitih sportskih disciplina - usavršiti i primjenjivati pravila - razvijati timski rad i zajedničko svladavanje izazova - njegovati <i>fair play</i> igru 	
Način realizacije	Oblik rada:	rad u parovima, skupinama, timski rad
	Metode poučavanja:	usmeno izlaganje, demonstracija, situacijska metoda
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	svibanj - lipanj
	Sudionici:	učenici/ce 1. – 8. razreda, učitelji/ce razredne i predmetne nastave
Potrebni materijalni resursi:	sportski rekviziti, nagrade za najuspješnije, voda, sendviči	
Moguće teškoće:	loše vrijeme, nezainteresiranost učenika/-ca	

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	izrada izvještaja i prezentacija slika na mrežnim stranicama škole
Nositelj/i aktivnosti:	Tin Petračić, učitelj mentor Tjelesne i zdravstvene kulture
Očekivani rezultati:	uključivanje što većeg broja učenika/-ca u organizirane sportsko – rekreacijske aktivnosti
Okvirni troškovnik:	trošak nagrada, sendviča, vode

Kurikulumsko područje	Jezično – komunikacijsko područje	
Obrazovni ciklus	3. ciklus (8. razred)	
Naziv aktivnosti	Projekt: Frazemi (Idioms)	
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):	- upoznati učenike s frazemima hrvatskog i engleskog jezika, njihovim značenjem i upotrebom u svakodnevnom životu - razviti sposobnost prepoznavanja i pravilne upotrebe frazema u pisanju i govoru.	
Ishodi učenja – učenici će:	- usvojiti određeni broj frazema, njihovo značenje i porijeklo, odnosno utvrditi značenje i porijeklo već poznatih frazema - navesti primjere upotrebe svakog frazema - navesti primjere frazema koji se mogu prevesti s hrvatskog jezika na engleski jezik - pravilno upotrijebiti frazeme u rečenici - pravilno upotrijebiti frazeme u određenoj situaciji u komunikaciji	
Način realizacije	Oblik rada:	individualni rad, rad u paru, rad u skupini
	Metode poučavanja:	analitičko promatranje, istraživački rad, razgovor, demonstracija, uspoređivanje, dijalog, igra
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	2. polugodište šk. god. 2024./2025.
	Sudionici:	učenici 8. razreda i učiteljice Hrvatskog i Engleskog jezika
Potrebni materijalni resursi:	papir za printanje, hamer papir	
Moguće teškoće:	nemotiviranost učenika, problemi s tehnologijom	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- vrednovanje učeničkih postignuća kroz kviz, prezentacije i pisane radove - samovrednovanje	

Nositelj/i aktivnosti:	Maja Rušnjak – Radičević, učiteljica Hrvatskog jezika i Ivana Denić, učiteljica Engleskog jezika
Očekivani rezultati:	moгуćnost primjene frazema u svakodnevnoj komunikaciji na hrvatskom i engleskom jeziku.
Okvirni troškovnik:	troškovi ispisa i materijalnih resursa

Kurikulumsko područje	Jezično komunikacijsko, društveno-humanističko područje	
Obrazovni ciklus	2. (5. razred) i 3. obrazovni ciklus	
Naziv aktivnosti	Dani hrvatskoga jezika 2025.	
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):	<ul style="list-style-type: none"> - promicanje hrvatskoga jezika kao temeljne odrednice hrvatskoga identiteta - ponavljanje i proširivanje znanja iz hrvatskoga jezika, književnosti i kulture - utvrđivanje i proširivanje znanja iz gramatike i pravopisa hrvatskoga jezika - potaknuti učenike na usvajanje gradiva na neformalan i zanimljiv način, spojem učenja i igre - ukazati na važnost pismenosti u životu - razvijati poticajne i pozitivne motive za samovrednovanje i vrednovanje znanja, vještina i sposobnosti - razvijati ljubav prema hrvatskom jeziku i književnosti. 	
Ishodi učenja – učenici će:	<ul style="list-style-type: none"> - samostalno koristiti izvore znanja u svrhu istraživanja povijesti hrvatskog jezika - pripremati materijale i aktivno sudjelovati u raspravama o jezičnim temama - aktivno slušati i sudjelovati u raspravi - osmišljavati pitanja za kviz - uređivati panoje prema zadanim jezičnim temama 	
Način realizacije	Oblik rada:	rad u skupinama
	Metode poučavanja:	metoda razgovora, demonstracije, rada na tekstu, pisanja, usmenog izlaganja
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	od 11. do 17. ožujka 2025.
	Sudionici:	učenici 8. razreda, učiteljice hrvatskoga jezika, Maja Rušnjak – Radičević, Jelena Barišić
Potrebni materijalni resursi:	izvori znanja, materijali za uređivanje panoa	

Moguće teškoće:	- poklapanje datuma obilježavanja s održavanjem nacionalnih ispita
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- okrugli stol o jezičnoj temi po izboru, kviz u Kahootu, objava na web stranici škole, procjena učiteljice i samoprocjena učenika, radovi na panoima škole
Nositelj/i aktivnosti:	Maja Rušnjak - Radičević, učiteljica Hrvatskoga jezika
Očekivani rezultati:	usmena komunikacija s učenicima, izvješće učiteljice o rezultatima, nagrađivanje najuspješnije skupine prigodnim nagradama, fotografije na web-stranici škole
Okvirni troškovnik:	nema troškova

Kurikulumsko područje	Društveno – humanističko područje, jezično – komunikacijsko područje	
Obrazovni ciklus	3. ciklus (8.razred)	
Naziv aktivnosti	Projekt: Idemo u srednju	
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):	potaknuti učenike na promišljanje o njihovom profesionalnom putu	
Ishodi učenja – učenici će:	upoznati svoje želje, potrebe i mogućnosti, prikupiti informacije o obrazovnim i radnim mogućnostima te predvidjeti svoj obrazovni i radni put.	
Način realizacije	Oblik rada:	projektna nastava, individualni, rad u skupini. Tijekom nastavne godine organizirat će se posjeti i prezentacije srednjih škola, također i bivših učenika/-ca naše škole koji bi mogli savjetovati ovogodišnje osmaše/-ice; učenici i učenice snimat će film pod naslovom Moj dan u budućnosti; učenici/-ce će pisati sebi u budućnosti pismo koje će se spremiti u kutiju te će ga za 5 godina doći otvoriti (vremenska kapsula); izrađivat će videogodišnjak kojime će se oprostiti od osnovne škole; intervjuirat će odraslu osobu po izboru vezano uz obrazovanje i zanimanje.
	Metode poučavanja:	metoda demonstracije, usmenog izlaganja i razgovora, metoda ankete, pisanja, metoda intervjua
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	tijekom nastavne godine 2024./2025.
	Sudionici:	učenici 8. razreda, razrednice, školska pedagoginja, vanjski suradnici (predstavnici srednjih škola), bivši učenici
Potrebni materijalni resursi:	stručna literatura, materijal za izradu plakata i ostalih učeničkih uradaka, tehnička i digitalna oprema za potrebe snimanja i prikazivanja	

Moguće teškoće:	nemogućnost dolaska vanjskih suradnika i usklađivanje posjeta s redovnim rasporedom i obvezama
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	izlaganja učenika, izrada plakata i pisanih radova, izrada videogodišnjak, procjena učitelja i samoprocjena učenika, anketiranje, objava realizacije projekta na web stranici škole, prezentacija u holu škole
Nositelj/i aktivnosti:	Maja Rušnjak – Radičević i Jelena Barišić
Očekivani rezultati:	učenici će nakon svih provedenih aktivnosti lakše odlučiti pri odabiru srednje škole koju će upisati, a i sami upisi bit će jednostavniji i manje stresni.
Okvirni troškovnik:	Moguće popratne troškove snosit će škola.

Kurikulumsko područje	Matematičko područje	
Obrazovni ciklus	1. ciklus (2. razred), 2. ciklus (3., 4. i 5. razred), 3. ciklus (6., 7. i 8. razred)	
Naziv aktivnosti	Međunarodno natjecanje „Klokan bez granica“	
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):	upoznati učenike s natjecanjem “Klokan bez granica” te popularizirati matematiku među učenicima, omogućiti širenje osnovne matematičke kulture i motivirati ih da se bave matematičkim zadacima i u svoje slobodno vrijeme. Moto natjecanja je: bez selekcije, eliminacije i finala.	
Ishodi učenja – učenici će:	<ul style="list-style-type: none"> - usvojiti temeljna matematička znanja i vještine te ih primjenjivati u privatnom, društvenom i budućem profesionalnom životu - razviti pozitivan odnos prema matematici i svijest o vlastitom matematičkom umijeću - moći primjenjivati matematičke pojmove i postupke u različitim kontekstima, postaviti i analizirati problem, isplanirati njegovo rješavanje odabirom odgovarajućih matematičkih pojmova i postupaka, riješiti ga te interpretirati i vrednovati rješenje i postupak 	
Način realizacije	Oblik rada:	individualni rad
	Metode poučavanja:	/
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	- ožujak 2025. godine - natjecanje traje od 60 – 75 minuta ovisno o razredu
	Sudionici:	zainteresirani učenici od 2. do 8. razreda

Potrebni materijalni resursi:	papir, olovka, gumica, kemijska olovka
Moguće teškoće:	pravovremenim planiranjem i organizacijom će se riješiti eventualni financijski, organizacijski i prostorni problemi
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	praćenje i analiza rada i zalaganja učenika - rezultati natjecanja
Nositelj/i aktivnosti:	Igor Dumbović, Marija Barić
Očekivani rezultati:	učenici će uočiti pravilnosti vezane uz brojeve, njihove zapise i računske operacije te ih primjenjivati.
Okvirni troškovnik:	- 3 € po učeniku (svaki učenik koji želi sudjelovati na natjecanju plaća kotizaciju koja se uplaćuje udruzi „Klokan bez granica“)

Kurikulumsko područje	Tehničko i informatičko područje, Jezično-komunikacijsko područje, Prirodoslovno, Društveno-humanističko	
Obrazovni ciklus	3. ciklus (6., 7. i 8. razred)	
Naziv aktivnosti	Predavanje: <i>Umjetna inteligencija: Kako nam olakšava život i oblikuje budućnost</i>	
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):	upoznati način i upotrebu umjetne inteligencije i što bi nam ona mogla značiti za budućnost.	
Ishodi učenja – učenici će:	naučiti osnovne značajke umjetne inteligencije, snalaziti se u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijedati o budućnosti uz upotrebu umjetne inteligencije.	
Način realizacije	Oblik rada:	individualni oblik rada, grupni oblik rada.
	Metode poučavanja:	metoda razgovora, metoda demonstracije, metoda usmenog izlaganja, metoda pisanja.
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	školska godina 2024./25., predavanje traje 1 školski sat.
	Sudionici:	učenici 8. razreda, autor predavanja izv. prof. dr. sc. Ivan Jandrić; učitelji Nina Pavlenić, Ivana Denić, Tin Petračić, Tihomir Ceković
Potrebni materijalni resursi:	literatura, mrežne stranice, neposredna stvarnost	
Moguće teškoće:	nezainteresiranost učenika za rad na projektu, manjak izvora informacija	

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	povratna informacija učitelja i prijedlozi za napredovanje tijekom provođenja projekta, vrednovanje provedbe i prezentacije istraživanja.
Nositelj/i aktivnosti:	učitelj Tehničke kulture Tihomir Ceković, razrednici 8. razreda, izv. prof. dr. sc. Ivan Jandrić, Metalurški fakultet Sisak
Očekivani rezultati:	izrada plakata, PP prezentacija, videozapisi
Okvirni troškovnik:	Nema

Kurikulumsko područje	Tehničko i informatičko područje, Jezično-komunikacijsko područje, Prirodoslovno, Društveno-humanističko	
Obrazovni ciklus	3. ciklus (6., 7. i 8. razred)	
Naziv aktivnosti	Ukorak sa znanosti (2 predavanja): 1. <i>Upotreba dronova u zaštiti prirode</i> 2. <i>Edukacija i nove tehnologije</i>	
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):	1. upoznati način i upotrebu dronova u zaštiti prirode za provođenje <i>monitoringa</i> strogo zaštićenih vrsta flore, faune i staništa 2. upoznati način učenja pomoću VR naočala i videoigrica.	
Ishodi učenja – učenici će:	naučiti osnovne značajke i vrste dronova za <i>monitoring</i> prirodnih staništa, snalazit će se u učenju pomoću VR naočala.	
Način realizacije	Oblik rada:	individualni oblik rada, grupni oblik rada
	Metode poučavanja:	metoda razgovora, metoda demonstracije, metoda usmenog izlaganja, metoda pisanja
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	školska godina 2024./25., svako predavanje traje 1 školski sat.
	Sudionici:	učenici 8. razreda, autorica predavanja Kata Benac, dipl. ing. agr.; učitelji Nina Pavlenić, Ivana Denić, Tin Petračić, Tihomir Ceković
Potrebni materijalni resursi:	literatura, mrežne stranice, neposredna stvarnost	
Moguće teškoće:	nezainteresiranost učenika za rad na projektu, manjak izvora informacija	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	povratna informacija učitelja i prijedlozi za napredovanje tijekom provođenja projekta, vrednovanje provedbe i prezentacije istraživanja.	

Nositelj/i aktivnosti:	učitelj Tehničke kulture Tihomir Ceković, razrednici 8. razreda, Kata Benac, dipl. ing. agr., Javna ustanova za upravljanje zaštićenim dijelovima prirode Sisačko-moslavačke županije.
Očekivani rezultati:	izrada plakata, PP prezentacija, videozapisi
Okvirni troškovnik:	nema

10. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAMI

Namjena školskog preventivnog programa je smanjivanje specifičnih rizika povezanih s problemima ponašanja mladih te jačanje zaštitnih čimbenika koji osiguravaju **zdravlje mladih ljudi** i njihovu dobrobit. Škola predstavlja podržavajuće okruženje za pozitivan razvoj djeteta, kao i značajnu instituciju za prevenciju poremećaja u ponašanju djece i mladih.

Prevencija u školi se provodi na tri razine:

1. Univerzalna prevencija – odnosi se na opću populaciju, tj. na sve učenike bez obzira postoji li kod njih veći ili manji individualni rizik. Opći cilj škole je kod sve djece razvijati zdravi stil života, pozitivan i odgovoran pristup učenju i radu, toleranciju, samopoštovanje i samostalnost, prevenirati nasilje i ostala negativna ponašanja.
2. Selektivna prevencija – cilja na pojedince ili skupine čiji su rizici za razvoj problema viši nego u prosjeku. Rizične grupe mogu se identificirati na osnovi bioloških, psiholoških ili socijalnih rizičnih čimbenika za koje se zna da su povezani s početkom mentalnih i ponašajnih problema. U sedmom i osmom razredu kod učenika se intenzivnije provode aktivnosti s ciljem prevencije ovisnosti o alkoholu, drogi i cigaretama. Preventivni programi i radionice se isto tako prilagođavaju skupinama u kojima se pojavi problem – primjerice, ako se u određenom razredu pojavi problem nasilja, održavat će se neke aktivnosti u tom razredu kojima je cilj osvijestiti učenike na tu temu i ukloniti taj problem.
3. Indicirana prevencija – namijenjena je visoko rizičnim pojedincima kod kojih postoje naznake za razvoj nekog problema. Škola nastoji identificirati takve pojedince te im pružiti odgovarajuću pomoć i potporu unutar i izvan škole.

Dio prevencije odvija se kroz module Zdravstvenog i Građanskog odgoja te kroz satove razrednika i ostale predmete, a dio kroz dodatne aktivnosti koje se provode u školi u sklopu školskog preventivnog programa i koje navodimo u nastavku.

10.1. PREVENTIVNI PROGRAMI ZA SPRJEČAVANJE OVISNOSTI

Naziv aktivnosti	ZDRAV ZA 5 Prevencija ovisnosti i zlouporabe alkohola, droga i igara na sreću
Ciljevi	Aktivno mijenjanje stavova i štetnih životnih navika o ovisnosti, podizanje razine samosvijesti o odgovornosti u očuvanju vlastitog i tuđeg zdravlja i usvajanje zdravih stilova života
Namjena	Program je namijenjen svim učenicima 8. razreda

Nositelji	Djelatnici MUP-a Slavko Jerković, školska pedagoginja
Način realizacije	1. Podjela edukativnih brošura od strane djelatnika MUP-a u Sisku, na temu „Alkohol, ovisnost i mladi“ i „Droge, ovisnost i mladi“. Brošure su namijenjene za edukaciju razrednika i učitelja koji će govoriti o toj temi na satovima razrednika. 2. Djelatnik MUP-a održat će predavanje na temu prevencije ovisnosti i zlouporabe alkohola.
Vrijeme realizacije	Školska godina 2024./2025.
Troškovnik	Brošuru izdaje Međunarodno udruženje policije (IPA) , Hrvatska sekcija
Način vrednovanja	Evaluacijski upitnik za učenike

Naziv aktivnosti	OPASNOSTI KONZUMIRANJA DROGE, ALKOHOLA I CIGARETA Prevenција ovisnosti i zlouporabe alkohola, droga i pušenja
Ciljevi	Osvještavanje djece u vezi opasnosti koje donosi konzumiranje droge, alkohola i cigareta
Namjena	Program je namijenjen svim učenicima 8. razreda
Nositelji	Školska pedagoginja
Način realizacije	Aktivnosti na satu razrednika: 1. Educiranje djece o opasnostima od konzumiranja droge, alkohola i cigareta 2. Predavanje školske pedagoginje: „Utjecaj ovisnosti na fizički izgled”
Vrijeme realizacije	Mjesec borbe protiv ovisnosti: 15.11. – 15. 12. 2024.
Troškovnik	Potrebne materijale osigurava škola
Način vrednovanja	Praćenje učenika

10.2. PREVENTIVNI PROGRAMI ZA SPRJEČAVANJE NASILJA

Naziv aktivnosti	ŽIVIM ŽIVOT BEZ NASILJA Preventivni projekt Ministarstva unutarnjih poslova i Ministarstva znanosti i obrazovanja
Ciljevi	Sprječavanje svih oblika nasilja s ciljem izgradnje kulture nenasilja, nediskriminacije i tolerancije. Upoznavanje učenika s vrstama nasilja i osnažiti ih u sprječavanju svih nasilničkih oblika, kao i potaknuti potrebu njegovog prijavljivanja.
Namjena	Program je namijenjen učenicima 6. i 7. razreda
Nositelji	Djelatnici MUP-a, školska pedagoginja
Način realizacije	Predavanje za roditelje, učenike i učitelje
Vrijeme realizacije	Školska godina 2024./2025.
Troškovnik	/
Način vrednovanja	Evaluacijski upitnici

Naziv aktivnosti	BEZ NASILJA Program za suzbijanje nasilja u obitelji i mladenačkim vezama
Ciljevi	Educirati i osvijestiti djecu o nasilju u obitelji i u mladenačkim vezama. Podučiti ih kako prepoznati nasilne veze i što poduzeti u tom slučaju.
Namjena	Program je namijenjen učenicima 8. razreda
Nositelji	Školska psihologinja
Način realizacije	Školska psihologinja će na satu razrednika održati predavanje za učenike.
Vrijeme realizacije	Školska godina 2024./2025.
Troškovnik	Materijale osigurava škola
Način vrednovanja	Praćenje učenika

Naziv aktivnosti	STOPIRAJMO NASILJE ZAJEDNO Program za suzbijanje nasilja među djecom
Ciljevi	Educirati i osvijestiti djecu o različitim vrstama nasilja, podučiti ih načinima na koje mogu djelovati da se nasilje zaustavi ili spriječi
Namjena	Program je namijenjen razrednim odjelima u kojima se tijekom školske godine pojavi neka vrsta nasilnog ponašanja ili naznake da bi se moglo pojaviti takvo ponašanje
Nositelji	Školska pedagoginja
Način realizacije	Radionice za učenike na satu razrednika
Vrijeme realizacije	Školska godina 2024./2025.
Troškovnik	Materijale osigurava škola
Način vrednovanja	Praćenje učenika

Naziv aktivnosti	SUKOB ILI SURADNJA Program za učenje efikasnijih načina rješavanja sukoba
Ciljevi	Educirati djecu o sukobima te o načinima njihovog rješavanja
Namjena	Program je namijenjen učenicima 3. razreda
Nositelji	Školska pedagoginja
Način realizacije	Radionice za učenike na satu razrednika
Vrijeme realizacije	Školska godina 2024./2025.
Troškovnik	Materijale osigurava škola
Način vrednovanja	Praćenje učenika

Naziv aktivnosti	NE RUGAJ SE – obilježavanje Međunarodnog dana tolerancije Program prevencije nasilja
Ciljevi	Razviti empatiju i toleranciju među učenicima, osvijestiti osjećaj vlastite vrijednosti, uvažavati različitosti
Namjena	Program je namijenjen učenicima 6. razreda

Nositelji	Školska pedagoginja
Način realizacije	Radionice za učenike na satu razrednika
Vrijeme realizacije	studeni 2024.
Troškovnik	Materijale osigurava škola
Način vrednovanja	Praćenje učenika

Naziv aktivnosti	MEĐUVRŠNJAČKO NASILJE – obilježavanje Dana ružičastih majica Program prevencije nasilja
Ciljevi	Educirati i osvijestiti djecu o međuvršnjačkom nasilju, posljedicama verbalnog i fizičkog nasilja
Namjena	Program je namijenjen učenicima od 5. do 8. razreda
Nositelji	Školska pedagoginja
Način realizacije	Radionice za učenike na satu razrednika
Vrijeme realizacije	veljača 2025.
Troškovnik	Materijale osigurava škola
Način vrednovanja	Praćenje učenika

Naziv aktivnosti	CYBERBULLYING – obilježavanje Dana sigurnijeg interneta Program za edukaciju djece o sigurnosti na internetu
Ciljevi	Educirati i osvijestiti djecu o sigurnom ponašanju na internetu
Namjena	Program je namijenjen učenicima od 5. do 8. razreda
Nositelji	Školska pedagoginja
Način realizacije	Kviz za učenike od 5. - 8. razreda
Vrijeme realizacije	veljača 2025.
Troškovnik	Materijale osigurava škola
Način vrednovanja	Praćenje učenika

Naziv aktivnosti	OPASNOSTI INTERNETA Program za suzbijanje nasilja na internetu
Ciljevi	Educirati i osvijestiti djecu o različitim vrstama nasilja na internetu te ih educirati o primjerenim načinima reagiranja na iste
Namjena	Program je namijenjen učenicima 7. i 8. razreda
Nositelji	Školska pedagoginja
Način realizacije	Radionice za učenike 7. i 8. razreda na Satu razrednika
Vrijeme realizacije	Školska godina 2024./2025.
Troškovnik	Materijale osigurava škola
Način vrednovanja	Praćenje učenika

10.3. PREVENTIVNI PROGRAMI ZA SPRJEČAVANJE ŠKOLSKOG NEUSPJEHA

Naziv aktivnosti	EFIKASNIJE UČENJE I PAMĆENJE Program za unapređivanje kvalitete učenja i pamćenja
Ciljevi	Povećati motivaciju za učenje. Upoznati djecu s tehnikama učinkovitog učenja i pamćenja. Osvijestiti ciljeve učenja.
Namjena	Program je namijenjen učenicima 5. razreda
Nositelji	Školska psihologinja, razrednici
Način realizacije	Radionice za djecu petog razreda - teme: motivacija za učenje, učenje-moj izbor, učenje-moj cilj, metode učenja, efikasnije pamćenje, mnemotehnike, trema
Vrijeme realizacije	Školska godina 2024./2025.
Troškovnik	Materijale osigurava škola
Način vrednovanja	Evaluacijski upitnik

10. 4. PROGRAMI ZA PREVENCIJU EMOCIONALNIH TEŠKOĆA I RIZIČNOG PONAŠANJA KOD DJECE

Naziv aktivnosti	IDENTIFIKACIJA I POMOĆ DJECI RIZIČNOJ ZA RAZVOJ EMOCIONALNIH TEŠKOĆA
Ciljevi	Identificirati djecu koja izražavaju naznake za razvoj emocionalnih teškoća te ih uključiti u odgovarajući oblik rada s ciljem smanjenja ili sprečavanja teškoća
Namjena	Program je namijenjen učenicima 6. razreda
Nositelji	Školska psihologinja
Način realizacije	1. Psihološko testiranje učenika 6. razreda - grupno (Upitnik samopouzdanja, zadovoljstvo školskim ocjenama, depresivnost), s ciljem identifikacije učenika rizičnih za razvoj emocionalnih poteškoća 2. Individualni ili grupni psihološki rad s identificiranim učenicima (ovisno o potrebi)
Vrijeme realizacije	Školska godina 2024./2025.
Troškovnik	Materijale osigurava škola
Način vrednovanja	Praćenje učenika

**10.5. PREVENTIVNI PROGRAM – SURADNJA SA SOS DJEČJIM SELOM
LEKENIK**

Naziv aktivnosti	BRIŽAN DOM ZA SVAKO DIJETE SOS Mobilni tim i Savjetovalište za djecu, mlade i obitelj
Ciljevi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Povećati dostupnost i kvalitetu usluga u Sisačko-moslavačkoj županiji (dalje: SMŽ) razvojem i provedbom inovativnih izvaninstitucionalnih socijalnih usluga utemeljenih na potrebama djece i obitelji u riziku 2. Povećati kvalitetu života djece i obitelji u riziku i time doprinijeti smanjenju broja djece koja se izdvajaju iz obiteljskog okruženja u SMŽ 3. Ojačati kapacitete stručnjaka partnerskih organizacija za rad s djecom i obiteljima u riziku na području SMŽ 4. Doprinijeti razvoju mreže relevantnih dionika koji će moći adekvatno odgovoriti na potrebe obitelji i djece u riziku na području SMŽ
Namjena	Unaprijediti kvalitetu skrbi o djeci razvojem i provedbom izvaninstitucionalnih socijalnih usluga te na taj način prevenirati izdvajanje djece iz obiteljskog okruženja na području SMŽ
Nositelji	SOS Dječje selo Lekenik, tim Programa jačanja obitelji
Način realizacije	Identifikacija djece koja su u potrebi, upućivanje djece i obitelji u Program, međusobna suradnja u procjeni djece i obitelji, praćenje djece uključene u Program. Održavanje edukacija za roditelje i nastavnike prema potrebi.
Vrijeme realizacije	Školska godina 2024./2025.
Troškovnik	Troškove snosi udruga SOS Dječje selo Hrvatska
Način vrednovanja	Evaluacijski upitnici za sudionike prema sudjelovanju na aktivnostima

10.6. PREVENTIVNI PROGRAM ABECEDA PREVENCIJE

Naziv aktivnosti	ABECEDA PREVENCIJE Podrška školama za ujednačavanje standarda kvalitete i sadržaja školskih preventivnih strategija
Ciljevi	1. Razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi koja učeniku omogućuje prepoznavanje vlastitih sposobnosti, izražavanje osobnosti i prepoznavanje njegovog doprinosa zajednici. 2. Razvoj suradničkih socijalnih vještina koje učeniku omogućavaju stvaranje međuljudskih odnosa u kojima uspješno zadovoljava vlastite potrebe, bez ugrožavanja potreba drugih te doprinose uzajamnom razumijevanju, podršci, osjećaju zajedništva i razvoju prijateljskih odnosa. 3. Razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba koje učeniku omogućavaju čuti i razumjeti druge te dogovarati se, usklađivati i sučeljavati bez narušavanja osobnog i tuđeg integriteta Dugoročno: primjena naučenog u kontroliranim ili stvarnim životnim situacijama.
Namjena	Aktivnosti su namijenjene učenicima od 1. do 8. razreda s ciljem učenja i primjene prezentiranih životnih vještina te preveniranja čimbenika rizika za zdravo odrastanje.
Nositelji	Razrednici, stručni suradnici
Način realizacije	Po 5 radioničkih aktivnosti u trajanju od 15 minuta za svaki specifični cilj; po dvije razrađene stručne teme za ROS u trajanju po 15 min. Isti specifični cilj provodi se u isto vrijeme u svim razrednim odjelima. Provoditelji programa su educirani. Informiranje o aktivnostima na UV, VR, ŠO i na roditeljskim sastancima. Direktna implementacija – provedba radionica za učenike na SRO uz procesnu evaluaciju. Završetak programa i završna evaluacija učinka.
Vrijeme realizacije	Školska godina 2024./2025.
Troškovnik	AZOO i MZOM su osigurali ljudske resurse za edukaciju i implementaciju programa.
Način vrednovanja	Poveznice za (kratku) evaluaciju u FORMS-u.

11. PRODUŽENI BORAVAK

Produženi boravak je posebni oblik odgojno-obrazovnog rada koji se organizira za učenike izvan redovite nastave. To je neobvezan, kvalitetno osmišljen odgojno-obrazovni rad s učenicima u školi nakon redovne nastave koji omogućuje učenicima boravak u školi, s organiziranim prehranom te nastavnim i izvannastavnim aktivnostima.

U produženom boravku izmjenjuje se vrijeme za učenje, vježbanje i ponavljanje nastavnih sadržaja te odmor i organizirane kreativne aktivnosti. Rad učitelja u produženom boravku drugačiji je od klasične nastave. U produženom boravku učitelji na kreativan način povezuju učenje, rad i igru. Cilj je pripremiti učenike za bolje snalaženje u pisanju domaćih zadaća, ponavljanju, uvježbavanju i primjeni naučenog na redovnoj nastavi poštujući pritom skladan emotivan, društveni i psihološki razvoj učenika. U ugodnom i poticajnom školskom ozračju, igri i suradnji učenici kreativno koriste slobodno vrijeme, uče kako redovito, odgovorno i samostalno učiti.

Ove školske godine (2024./2025.) provodi se program produženog boravka za učenike 1. i 2. razreda Osnovne škole Mladost, Lekenik. Uključeni su i učenici Područne škole Peščenica. Produženi boravak pohađaju učenici pod vodstvom učiteljice Sanje Klarić.

Rad u produženom boravku obuhvaća učenje, organizirano vrijeme te slobodno vrijeme. Vrijeme u produženom boravku organizirano je na način da u njemu učenici dva sata uče, dva sata imaju organizirano vrijeme i jedan sat slobodno vrijeme u kojemu se opuštaju po svom izboru.

Kurikulumsko područje	Tehničko i informatičko područje, Tjelesno i zdravstveno područje, Matematičko područje, Jezično-komunikacijsko područje, Prirodoslovno područje, Umjetničko područje, Društveno-humanističko područje
Obrazovni ciklus	1. ciklus
Naziv aktivnosti	Produženi boravak za učenike 1. i 2. razreda
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):	razvoj djeteta kao jedinstvene osobe i socijalni razvoj; stjecanje i utvrđivanje znanja, vještina i navika; oblikovanje i poticanje pozitivnih osobina; osvijestiti složenost, raznolikost i međusobnu povezanost svih čimbenika koji djeluju u čovjekovu prirodnom i društvenom okruženju
Ishodi učenja – učenici će:	moći napisati i provjeriti domaću zadaću, ponavljati i uvježbavati naučeno gradivo, usvajati higijenske navike, razvijati socijalne vještine, igrati društvene i sportske igre, uspjeh i postignuća učenika, zadovoljstvo učenika i roditelja, iskazan veliki interes i potreba za produženim boravkom, poticaj su za daljnje usavršavanje i napredovanje rada u ovakvom tipu odgojno -obrazovnog rada

Način realizacije	Oblik rada:	Rad s učenicima odvija se kroz frontalni, individualni rad , rad u parovima, rad u skupinama
	Metode poučavanja:	dijaloška, istraživačka, učenje putem rješavanja problema, igra
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	svaki dan od 11,30 do 16,30 (5 sunčanih sati) u šk. godini 2024./2025.
	Sudionici:	učenici 1. i 2. razreda i učiteljica (ukupno 20 učenika)
Potrebni materijalni resursi:	didaktičke igračke, boje, prirodni materijali, papiri	
Moguće teškoće:	ograničenost prostorom i povećani broj učenika	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	sustav vrednovanja, nagrađivanja za postignute uspjehe, određivanje smjernica za povećavanje kvalitete nastavnog i školskog rada	
Nositelj/i aktivnosti:	Županija, općina Lekenik, Osnovna škola Mladost Lekenik, učiteljica Sanja Klarić i učenici	
Očekivani rezultati:	osposobiti učenike za primjenu teorijskih i motoričkih znanja koja omogućuju samostalnost s ciljem postizanja veće kvalitete življenja	
Okvirni troškovnik:	troškove snose roditelji (okvirno 50,00 eura) mjesečno	

12. SAMOVREDNOVANJE ŠKOLE

U školskoj godini 2024./2025. i dalje se nastavlja proces samovrednovanja škole. Njegov cilj je praćenje, analiziranje i procjenjivanje odgojno – obrazovnog rada u našoj školi, kako bismo na temelju dobivenih rezultata mogli poboljšati i unaprijediti naš rad.

Samovrednovanje provodi školski Tim za kvalitetu. Članovi Tima razmatraju postojeće stanje i sudjeluju u prikupljanju relevantnih podataka te na taj način otkrivaju što je potrebno mijenjati i predlažu načine kako potaknuti poželjne promjene. Na temelju analize rada škole definiraju se razvojni prioriteti i izrađuje razvojni plan škole.

Članovi školskog Tima za kvalitetu su:

Igor Rožić (ravnatelj škole), Anela Barun – zamjena Nina Rajić (školska pedagoginja), Mirna Dorotić, (učiteljica razredne nastave), Marica Pranjić (učiteljica razredne nastave), Manika Mohr (učiteljica razredne nastave), Dubravka Pšeničnik (učiteljica razredne nastave), Ana Grahovac Andrić (učiteljica Informatike), Nada Brnadić (vjeroučiteljica), Marija Matković (učiteljica Hrvatskog jezika), Nina Pavlenić (učiteljica Povijesti) i Andrea Milovan (učiteljica Prirode i Biologije).

13. RAZVOJNI PLAN ŠKOLE ZA ŠKOLSKU GODINU 2024./2025.

Prioritetno područje unapređenja rada Škole	Cilj	Metode i aktivnosti za ostvarivanje ciljeva	Nužni resursi	Datum realizacije	Osobe odgovorne za provedbu aktivnosti	Mjerljivi pokazatelji ostvarivanja ciljeva
Uređenje i opremanje škole	Održavanje i unapređenje prostora i opreme	Uređivanje zidova učionica i hodnika, zamjene poda u određenim učionicama	Materijalni resursi	Tijekom školske godine 2024./2025.	Domar, čistačice, stručne osobe, ravnatelj	Vidljiva poboljšanja u uređenosti i opremljenosti škole
		Osvremenjivanje knjižničnog fonda	Materijalni resursi		Knjižničarka, ravnatelj	
		Briga o čistoći okoliša od strane razrednih odjela	Materijalni resursi		Razrednici, učenici, ravnatelj	
		Sanacija zahoda u školi i u dvorani	Materijalni resursi		Stručne osobe, ravnatelj	
		Uređenje školskog vrta	Materijalni resursi		Razrednici, učenici	
Kvaliteta nastavnog procesa	Kvalitetno poučavanje i učenje	Individualno usavršavanje i trud učitelja, stručna pomoć i podrška te razmjena iskustva među kolegama, podrška i pomoć stručne službe kroz odlaske na nastavne satove i savjetovanja	Stručna literatura, pripreme učitelja, vrijeme koje ulažu stručni suradnici	Tijekom školske godine 2024./2025.	Učitelji, stručni suradnici, učenici	Izvjешća učitelja, poboljšani završni uspjeh učenika
		Savjetodavni razgovori učitelja za učenike, nove metode rada	Angažiranost učitelja			
		Kreativno osmišljavanje nastavnog sata, radionice, prezentacije	Materijali za pripremu radionica i prezentacija			

	<p>pojedini predmet</p> <p>Poticanje učitelja na izlaganje primjera dobre prakse na aktivima i sjednicama</p> <p>Pomoć učenicima s teškoćama i nadarenim učenicima</p>	<p>Učitelji dijele primjere dobre prakse</p> <p>Suradnja s drugim o.-o. centrima i ustanovama s ciljem edukacije učitelja i stručnih suradnika</p>	<p>Angažiranost učitelja i pedagoga nastavni listići, didaktički materijali, sudjelovanje u natjecanjima i smotrama</p> <p>Osiguravanje financijskih sredstava za usavršavanja</p>			<p>Postizanje dobrih rezultata učenika na natjecanjima</p> <p>Aktivna uloga i angažman učenika</p>
<p>Školsko ozračje</p>	<p>Poboljšati odnose učitelja i učenika</p> <p>Poboljšati odnose učenika međusobno</p> <p>Poboljšati odnose učitelja i roditelja</p>	<p>Rad na komunikaciji, uzajamnom povjerenju, poštovanju</p> <p>Radionice na satu razrednika</p> <p>Termini za individualne razgovore, radionice za roditelje na roditeljskim sastancima</p>	<p>Individualno i kolektivno stručno usavršavanje i zajedničke radionice</p> <p>Provođenje preventivnih programa i radionica</p> <p>Vrijeme za individualne razgovore i roditeljske sastanke</p>	<p>Tijekom cijele školske godine 2024./2025.</p>	<p>Učenici, roditelji, stručna služba</p> <p>Učenici, roditelji, stručna služba, školski kolektiv</p>	<p>Pozitivno radno školsko ozračje, vođenje evidencije o izvođenju i napretku, rasprava na redovitim sastancima</p>

<p>Stručno usavršavanje</p>	<p>Kvalitetnije obrazovanje i informiranost zaposlenika, podizanje svijesti o problemima, posljedicama i napredovanju odgojno-obrazovnih ustanova kroz stručne aktive razredne i predmetne nastave</p>	<p>Individualno (unutar i izvan škole) i kolektivno (unutar i izvan škole) usavršavanje</p> <p>Sudjelovanje na edukacijama organiziranim u sklopu projekta e-Škole</p>	<p>Osiguravanje financijskih sredstava za odlaske na usavršavanja i usavršavanje unutar škole (angažiranje vanjskih stručnih suradnika)</p> <p>Osiguravanje prostora za provođenje radionica</p>	<p>Tijekom školske godine 2024./2025.</p>	<p>Učitelji, stručna služba, ravnatelj</p>	<p>Evidencija odlazaka na usavršavanja i primjena stečenog znanja u praksi</p> <p>Vođenje e-portfolia u svrhu evidencije stručnog usavršavanja i napredovanja u struci</p>
<p>Suradnja</p>	<p>Omogućiti i poboljšati suradnju unutarnjih i vanjskih sudionika odgojno-obrazovnog procesa</p>	<p>Komunikacija s ostalim ustanovama (Policija, Centar za socijalnu skrb, Dom zdravlja), partnerstvo s roditeljima kroz Vijeća roditelja, partnerstvo s školskim odborom i lokalnom zajednicom</p>	<p>Vrijeme koje odvajaju članovi škole i lokalne zajednice za sastanke</p>	<p>Tijekom školske godine 2024./2025.</p>	<p>Učitelj, stručna služba, ravnatelj te osobe iz lokalne zajednice i ustanova koje su ključne za suradnju sa školom</p>	<p>Povezanost škole s lokalnom zajednicom, bolja komunikacija na razini učenik – učitelj - roditelj</p>
<p>Organizacija nastave i rada škole</p>	<p>Produženi boravak za učenike 1. i 2. razreda</p>	<p>Osigurati prostorne i materijalne uvjete (1 učionica)</p>	<p>Financijska sredstva</p>	<p>Tijekom školske godine 2024./2025.</p>	<p>Ravnatelj i stručna služba škole u suradnji sa Sisačko-moslavačkom županijom</p>	<p>Lakše provođenje nastavnog procesa</p>

14. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA REALIZACIJE KURIKULUMA

Realizaciju Kurikuluma pratit ćemo kroz upitnike i ankete, intervjue, promatranje ponašanja/okruženja, analizu dokumenata, statističku obradu, testove procjene, demonstracije, izložbe, prezentacije, tiskani materijal te ostalim metodama za prikupljanje podataka. Evaluacija će se sastojati od praćenja održavanja svih aktivnosti navedenih u Kurikulumu (kao i njihovom vremenu održavanja), a o učincima Kurikuluma, kao i o njegovim dobrim i lošim stranama raspravljat će se na Razrednim i Učiteljskim vijećima te drugim radnim sastancima.

15. ZAKLJUČAK

Sve aktivnosti planirane Školskim kurikulumom odvijat će se sukladno godišnjim planovima i programima rada, Uputama Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo, Preporukama Ministarstva znanosti i obrazovanja te Protokolima rada Škole.