

**OSNOVNA ŠKOLA MLADOST
ZAGREBAČKA 25b
LEKENIK**

KLASA: 602-01/25-23/01

URBROJ: 2176-24-01-25-1

Lekenik, 6. listopada 2025. g.

Na temelju članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN. br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 7/17, 68/18, 98/19, 64/20, 151/22, 156/23.), Školski odbor na 9. sjednici održanoj dana 6. listopada 2025. godine, a na prijedlog Učiteljskog vijeća i ravnatelja Škole donosi:

ŠKOLSKI KURIKULUM 2025./2026.

RAVNATELJ ŠKOLE:
Igor Rožić

PREDSJEDNICA ŠKOLSKOG ODBORA:
Ana Grahovac Andrić

Sadržaj

1. UVODNA RIJEČ	1
1. 1. CILJEVI ŠKOLE	3
2. PLAN I PROGRAM IZBORNE NASTAVE	4
2.1. VJERONAUK.....	4
2.2. INFORMATIKA	7
2.3. NJEMAČKI JEZIK	11
2.4. ENGLISKI JEZIK.....	12
3. PLAN I PROGRAM DODATNE NASTAVE	14
3.1. RAZREDNA NASTAVA	14
3.1.1. HRVATSKI JEZIK.....	14
3.1.2. MATEMATIKA	15
3.2. PREDMETNA NASTAVA	27
3.2.1. GEOGRAFIJA	27
3.2.2. POVIJEST.....	30
3.2.3. FIZIKA	31
3.2.4. KEMIJA.....	32
3.2.5. BIOLOGIJA.....	33
4. PLAN I PROGRAM DOPUNSKE NASTAVE	34
4.1. RAZREDNA NASTAVA	34
4.1.1. HRVATSKI JEZIK.....	34
4.1.2. MATEMATIKA	43
4.1.3. ENGLISKI JEZIK	56
4.2. PREDMETNA NASTAVA	57
4.2.1. HRVATSKI JEZIK.....	57
4.2.2. ENGLISKI JEZIK	60
4.2.3. MATEMATIKA	61
4.2.4. PRIRODA I BIOLOGIJA.....	64
4.2.5. FIZIKA	65
4.2.6. GEOGRAFIJA.....	66
4.2.7. KEMIJA.....	67
5. PLAN I PROGRAM IZVANNASTAVNIH AKTIVNOSTI	68
5.1. RAZREDNA NASTAVA	68
5.2. PREDMETNA NASTAVA	86

5.3. UČENIČKA ZADRUGA „LEKEN“	99
6. ŠKOLSKI IZLETI I EKSURZIJE	103
6.1. IZVANUČIONIČKA NASTAVA	103
6.1.1. RAZREDNA NASTAVA.....	103
6.1.2. PREDMETNA NASTAVA	116
6. 1. 3. KAZALIŠNA ILI KINO PREDSTAVA	123
6.2. VIŠEDNEVNA TERENSKA NASTAVA	125
7. IZVANŠKOLSKIE AKTIVNOSTI UČENIKA	129
8. DANI ZA OBILJEŽAVANJE	128
9. PROJEKTI.	130
9. 1. PROJEKTI UČITELJA RAZREDNE NASTAVE.....	130
9. 2. PROJEKTI UČITELJA PREDMETNE NASTAVE	143
10. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAMI	159
10.1. PREVENTIVNI PROGRAMI ZA SPRJEČAVANJE OVISNOSTI.....	160
10.2. PREVENTIVNI PROGRAMI ZA SPRJEČAVANJE NASILJA	160
10.3. PREVENTIVNI PROGRAMI POLICIJE	162
11. PRODUŽENI BORAVAK	164
12. SAMOVREDNOVANJE ŠKOLE	166
13. RAZVOJNI PLAN ŠKOLE.	167
14. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA REALIZACIJE KURIKULUMA	171
15. ZAKLJUČAK	171

1. UVODNA RIJEČ

Kurikulum

Pod pojmom kurikuluma podrazumijevamo cjelokupni tijek odgojno-obrazovnog procesa koji sadrži ciljeve odgoja i obrazovanja, sadržaje, nastavne medije, metode, situacije i strategije te načine evaluacije. Temeljna karakteristika kurikuluma je „učeniku orijentirano učenje“ – uz kognitivni razvoj, treba osigurati mogućnosti za razvoj djeteta na svim područjima. Kvalitetan kurikulum treba odgovoriti na tri ključna pitanja:

- *ZAŠTO?* (odnosi se na ciljeve i zadatke)
- *ŠTO?* (sadržaji i aktivnosti)
- *KAKO?* (odnosi se na način ostvarenja ciljeva, zadaća i planiranih ciljeva).

„Kurikulum ili nastavni plan i program je cjelovita, sustavna i ukupna planiranost obrazovanja i odgoja koja se odnosi na zadaće, vrijeme te naputke o organizaciji i metodama rada uz precizno određenje što učenici trebaju naučiti i usvojiti na primjerenoj razini znanja i umijeća.“ (Mijatović, Previšić, Žužul, 2000., 136)

Nacionalni okvirni kurikulum (NOK)

Ostvarivanje temeljnih ciljeva, načela, koncepcija, očekivanih ishoda i kompetencija odgoja i obrazovanja u Republici Hrvatskoj definira se kroz Nacionalni okvirni kurikulum za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje koji je usvojen u srpnju 2011. godine. U Nacionalnom okvirnom kurikulumu definirane su temeljne odgojno-obrazovne vrijednosti, ciljevi odgoja i obrazovanja, načela i ciljevi odgojno-obrazovnih područja, vrednovanje učeničkih postignuća te vrednovanje i samovrednovanje ostvarivanja nacionalnoga kurikuluma. Istaknuta su očekivana učenička postignuća za odgojno-obrazovna područja po ciklusima te je naznačena predmetna struktura svakog odgojno-obrazovnog područja. Nacionalni okvirni kurikulum osnova je za izradbu nastavnih planova i određivanje optimalne opterećenosti učenika. Njegovo temeljno obilježje je prelazak sa sustava usmjerenog na sadržaj na kompetencijski sustav i učenička postignuća (ishode učenja). Velika pažnja pridaje se sljedećim vrijednostima: znanju, solidarnosti, identitetu i odgovornosti.

Osnovne sastavnice Nacionalnog kurikuluma su:

- društveno-kulturne i odgojno-obrazovne vrijednosti
- ciljevi koji izražavaju očekivana učenička postignuća tijekom odgoja i obrazovanja odgovarajući na pitanja koja znanja svaki učenik treba usvojiti te koje vještine, sposobnosti i stavove treba razviti
- načela kao smjernice odgojno-obrazovne djelatnosti
- metode, sredstva i oblici rada
- odgojno-obrazovna područja kao temeljni sadržaj
- ocjenjivanje i vrednovanje učeničkih postignuća i škole

Nacionalni okvirni kurikulum dijelimo na jezgrovni, razlikovni (diferencirani) i **školski kurikulum**.

Školski kurikulum

Pod pojmom školskog kurikulumu podrazumijevamo sve sadržaje, procese i aktivnosti usmjerene na ostvarivanje ciljeva i zadataka obrazovanja kako bismo promovirali intelektualni, osobni, društveni i fizički razvoj učenika. On obuhvaća službene programe nastave, neformalne programe i obilježja koja stvaraju školski imidž, kao što su kvalitetni odnosi, briga o jednakosti suprotnosti, o vrednovanju primjera koji postavljaju kriterij škole i načine na koji je ta škola organizirana i vođena. Nastavni i poučavajući stilovi snažno utječu na kurikulum i u praksi ne mogu biti odvojeni od njega.

Izrađuje se u suradnji s djelatnicima škole, učenicima, roditeljima i lokalnom zajednicom prema smjernicama hrvatskog nacionalnog obrazovnog standarda, NOK-a i nastavnog plana i programa. Od ključne je važnosti za funkcioniranje škole jer se odnosi na ponudu fakultativnih nastavnih predmeta, modula i drugih odgojno-obrazovnih programa, realizaciju dodatne i dopunske nastave, projekte škole, razreda, skupine učenika, ekskurzije, izlete, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti.

Školskim kurikulumom utvrđuju se:

- aktivnosti, program i/ili projekti
- nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta
- ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta
- način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta
- vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta
- namjena aktivnosti, programa i/ili projekta
- troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta
- način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja

Školski kurikulum objavljuje se na početku školske godine kako bi s njim pravovremeno bili upoznati učenici i roditelji, obrazovna politika, lokalna zajednica i šira javnost.

Školski kurikulum OŠ Mladost Lekenik

Školskim kurikulumom OŠ Mladost Lekenik nastojimo realizirati osnovne zadaće naše škole: razvijati temeljne kompetencije učenika za cjeloživotno učenje, osigurati sustavan način poučavanja i motivacije učenika u skladu s njihovim sposobnostima i sklonostima, razvijati nacionalni identitet i odgajati učenike u duhu tolerancije, multikulturalnosti i demokracije. Kako bismo ostvarili navedeno, potrebna je stalna suradnja i dogovor učitelja, učenika, roditelja i lokalne zajednice.

Kurikularnim pristupom orijentiranim na kompetencije nastojimo u rad škole uvesti suvremene metodičko-didaktičke principe rada s naglaskom na istraživačku, projektnu i multimedijску nastavu. Sve više nastojimo koristiti otvoreni dijalog kao način socijalnog konstruktivizma u kojem se učeniku, uz mentorsku ulogu učitelja, omogućuje da sâm istražuje i konstruirati svoje znanje. U naš školski kurikulum implementirali smo ključne odgojno-obrazovne ciljeve NOK-a koje ćemo pokušati ostvariti kroz izbornu, dodatnu, dopunsku nastavu, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, izvanučioničku nastavu, školske projekte, razvojni plan škole i samovrednovanje, pritom vodeći računa o sklonostima i razvojnim mogućnostima učenika te o mogućnostima škole.

Smatrajući kurikulum procesom koji traje iz godine u godinu, trudimo se u svakome poboljšati rad u odnosu na prošlu godinu, noseći se sa svim preprekama i izazovima.

1. 1. CILJEVI ŠKOLE

Škola kao živi organizam treba uvijek stvarati nove ciljeve, nove mogućnosti i udovoljavati novim potrebama svojih polaznika. Razvoj i ostvarenje ciljeva i ambicija Škole implementirani su u sve dijelove Kurikuluma.

I ove godine nastojat ćemo:

- ✓ stvarati školu koja će svojim ozračjem učenicima pružati podršku i uvjete za rast i razvoj u intelektualnom i socijalnom smislu
- ✓ učiniti školu središtem zbivanja u našoj lokalnoj zajednici
- ✓ biti škola suvremenih metoda kojima se oblikuje mladi čovjek otvoren i spreman za susret s daljnjim obrazovnim, profesionalnim i životnim izazovima.

Ciljevi svih djelatnika Škole bit će:

- osiguravati kvalitetno obrazovanje učenika koristeći suvremene metode i oblike rada (terensku nastavu, grupni rad, timski rad, istraživački rad, aktivno učenje i suradničku nastavu) te poticati razvoj opće kulture
- otvorenom komunikacijom stvarati toplo, sigurno i poticajno okruženje za osobni rast i razvoj učenika te međusobno učenje, pomaganje i aktivno slušanje pazeći pritom na individualnost učenika
- poticati razvoj pozitivnih osobina kao što su iskrenost, odgovornost, ustrajnost, prijateljstvo, briga za druge, disciplina te njegovanje moralnih i etičkih vrijednosti i nenasilno rješavanje sukoba
- posebno skrbiti za učenike s teškoćama u učenju, učenike s različitim zdravstvenim poteškoćama te za darovite učenike;
- usko surađivati s roditeljima, lokalnom zajednicom, SOS Dječjim selom Lekenik te poticati partnerske odnose
- brinuti za okoliš Škole

2. PLAN I PROGRAM IZBORNE NASTAVE

Izborna nastava odnosi se na učenikov osobni izbor određenoga nastavnog predmeta iz ponude nastavnih predmeta kao izbornih odgojno-obrazovnih sadržaja u školi. Izborni nastavni predmet postaje obvezni nastavni predmet u školskoj godini u kojoj se učenik za njega opredijelio. Svrha organiziranja izborne nastave je omogućivanje slobode u kreiranju odgojno-obrazovnog procesa, proširivanje i produbljivanje znanja i sposobnosti u području gdje učenik pokazuje sklonosti i interes. Učenik može prestati pohađati izborni predmet nakon pisanog zahtjeva i obrazloženja roditelja Učiteljskom vijeću do početka školske godine pod uvjetom da obveznu satnicu zamijeni drugim izbornim predmetom ili aktivnošću u školi. Izborni predmeti su: Vjeronauk, Informatika i Njemački jezik. Informatika se kao izborni predmet već drugu godinu izvodi od 1. do 4. razreda u matičnoj školi i u svim područnim školama. U višim razredima Informatika je izborni predmet za učenike 7. i 8. razreda.

2.1. VJERONAUK

Kurikulumsko područje		Društveno – humanističko područje
Obrazovni ciklus		1.ciklus(1.b, ,2a,2b.1P,2.P) 2.ciklus(3a,3.b,4a,4b,3P,4P)
Naziv aktivnosti		Izborna nastava iz predmeta vjeronauk
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):		povezivanje biblijske poruke sa svakodnevnim osobnim i društvenim životom sustavno teološko-pedagoško povezivanje Božje objave crkvene tradicije sa životnim iskustvom učenika s ciljem ostvarivanja sustavnog upoznavanja katoličke vjere radi postizanja vjerske zrelosti
Ishodi učenja – učenici će:		iskustveno stjecati znanje o različitim temama pronalaziti vlastiti put izgradnje života i odgovornoga moralnog djelovanja prema kršćanskoj poruci i katoličkoj vjeri aktivno surađivati i razvijati komunikaciju, kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost
Način realizacije	Oblik rada:	individualni rad, frontalni rad, radu u paru, čitanje, izrada plakata i prezentacija, razgovor, rad na biblijskom tekstu
	Metode poučavanja:	metoda analitičkog promatranja, metoda razgovora, likovno izražavanje, scensko i glazbeno izražavanje, molitveno-meditativno izražavanje i metoda suradničkog učenja
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	2 sata tjedno, tijekom školske godine 2025./2026.
	Sudionici:	učenici i vjeroučiteljica
Potrebni materijalni resursi:		udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, likovni pribor, papiri za fotokopiranje i hamer papir.
Moguće teškoće:		nemotiviranost pojedinih učenika i manjkavost digitalnih sadržaja

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	praćenje, vrednovanje i ocjenjivanje provodi se u skladu s važećim Pravilnikom o načinu praćenja i ocjenjivanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi pismeno i usmeno vrednovanje ocjenjuje se usvojenost sadržaja, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnog komuniciranja
Nositelj/i aktivnosti:	vjeroučiteljica Ana Đogaš
Očekivani rezultati:	osposobljavanje učenika za dublje shvaćanje i povezivanje biblijskih poruka i ostalih vjeronaučnih sadržaja u svakodnevnom životu
Okvirni troškovnik:	papiri za fotokopiranje

Kurikulumsko područje		Društveno – humanističko područje
Obrazovni ciklus		1. ciklus (1.A) i 2. ciklus (1.F, 4.F i 1.L,3.L)
Naziv aktivnosti		Izborna nastava iz predmeta Vjeronauk
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):		pomoći djeci u susretu s prvom porukom vjere i radosne Isusove vijesti koja je usmjerena promicanju dječjeg duhovnog i moralnog sazrijevanja, ulaska u širu zajednicu njihovih vršnjaka i razvijanju njihovih međusobnih odnosa u ozračju dobrote i poštovanja
Ishodi učenja – učenici će:		iskustveno stjecati znanje o različitim temama pronalaziti vlastiti put izgradnje života i odgovornoga moralnog djelovanja prema kršćanskoj poruci i katoličkoj vjeri aktivno surađivati i razvijati komunikaciju, kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost.
Način realizacije	Oblik rada:	individualni rad, frontalni rad i rad u paru
	Metode poučavanja:	usmeno izlaganje, pismeno izražavanje, likovno izražavanje, molitveno izražavanje, scensko izražavanje, čitanje i rad na tekstu, glazbeno izražavanje, obrada uz pomoć igre
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	tijekom školske godine 2025./2026., 2 školska sata tjedno
	Sudionici:	učenici i vjeroučiteljica
Potrebni materijalni resursi:		udžbenik, radna bilježnica, likovni pribor, hamer papir, kolaž papir, škarice, magneti, kartoni

Moguće teškoće:	nemotiviranost učenika i manjak digitalnih sadržaja, otežana suradnja s roditeljima
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	praćenje, vrednovanje i ocjenjivanje provodi se u skladu s važećim Pravilnikom o načinu praćenja i ocjenjivanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi pismeno i usmeno vrednovanje ocjenjuje se znanje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnog komuniciranja
Nositelj/i aktivnosti:	Dora Jovanović
Očekivani rezultati:	osposobljavanje učenika za shvaćanje i povezivanje biblijskih poruka te ostalih vjeronaučnih sadržaja u svakodnevnom životu
Okvirni troškovnik:	papir, hamer papir

Kurikulumsko područje		Društveno – humanističko područje
Obrazovni ciklus		2.ciklus (5.a, 5.b i 5.c) i 3.ciklus (6.a i 6.b , 7.a, 7.b, 7.c, 8.a, 8.b)
Naziv aktivnosti		Izborna nastava iz predmeta vjeronauk
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):		povezivanje biblijske poruke sa svakodnevnim osobnim i društvenim životom sustavno teološko-pedagoško povezivanje Božje objave i crkvene tradicije sa životnim iskustvom učenika s ciljem ostvarivanja sustavnog upoznavanja katoličke vjere radi postizanja vjerske zrelosti.
Ishodi učenja – učenici će:		iskustveno stjecati znanje o različitim temama pronalaziti vlastiti put izgradnje života i odgovornoga moralnog djelovanja prema kršćanskoj poruci i katoličkoj vjeri aktivno surađivati i razvijati komunikaciju, kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost
Način realizacije	Oblik rada:	individualni rad, frontalni rad, radu u paru, čitanje, izrada plakata i prezentacija, razgovor, rad na biblijskom tekstu
	Metode poučavanja:	metoda analitičkog promatranja, metoda razgovora, likovno izražavanje, scensko i glazbeno izražavanje, molitveno-meditativno izražavanje i metoda suradničkog učenja
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	2 sata tjedno, tijekom školske godine 2025./2026.
	Sudionici:	učenici i vjeroučiteljica

Potrebni materijalni resursi:	udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, likovni pribor, papiri za fotokopiranje i hamer papir.
Moguće teškoće:	nemotiviranost pojedinih učenika i manjkavost digitalnih sadržaja
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	praćenje, vrednovanje i ocjenjivanje provodi se u skladu s važećim Pravilnikom o načinu praćenja i ocjenjivanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi pismeno i usmeno vrednovanje ocjenjuje se usvojenost sadržaja, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnog komuniciranja
Nositelj/i aktivnosti:	vjeroučiteljica Nada Brnadić
Očekivani rezultati:	osposobljavanje učenika za dublje shvaćanje i povezivanje biblijskih poruka i ostalih vjeronaučnih sadržaja u svakodnevnom životu
Okvirni troškovnik:	papiri za fotokopiranje

2.2. INFORMATIKA

Kurikulumsko područje	Tehničko i informatičko područje
Obrazovni ciklus	1. i 2. ciklus (1.a, 1.b, 1.P, 2.a, 2.P, 3.P, 4.a, 4.b, 4.P)
Naziv aktivnosti	Izborna nastava - Informatika
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):	stjecanje vještina za uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije (digitalna pismenost) kojom se oblikuju, spremaju, pretražuju i prenose različiti multimedijски sadržaji uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije u obrazovnom procesu rješavanje problema računalom
Ishodi učenja – učenici će:	postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja razvijati digitalnu mudrost, razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju

		razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu
Način realizacije	Oblik rada:	individualni, skupni, u paru
	Metode poučavanja:	metoda analitičkog promatranja, razgovora, demonstracije, crtanja, čitanja, pisanja i rada na tekstu, tumačenje informatičkih problema, poticanje suradničkog učenja i istraživanja, koordiniranje, nadgledanje, pomaganje i usmjeravanje učenika
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	2 sata tjedno tijekom šk. 2025./2026. g.
	Sudionici:	učenici razredne nastave i učiteljica Informatike
Potrebni materijalni resursi:		računala u školskoj učionici, laptopi, tableti, projektor, pametna ploča, školska ploča, projekcijsko platno, pristup internetu
Moguće teškoće:		nemotiviranost pojedinih učenika, preopterećenost učenika, nedovoljna motiviranost učenika za rad ,moguće odustajanje gdje treba uložiti veći trud, nedostupnost potrebne literature, nedostupnost interneta kod kuće i u školi, nedostatak laptopa i tableta
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		vrednovanjem za učenje, vrednovanjem kao učenje te vrednovanjem naučenoga, postupci su istovremeno i odgojni i pridonose postizanju ishoda učenja, procjene o postignućima učenika temelje se na integraciji raznih informacija prikupljenih u različitim situacijama tijekom određenoga vremenskog razdoblja
Nositelj/i aktivnosti:		učiteljica Informatike Ana Grahovac Andrić
Očekivani rezultati:		bolja uzajamna suradnja svih učenika, promjena stavova i mišljenja učenika o prihvatljivom ponašanju na satu, zadovoljstvo učenika postignutim i naučenim, veća razina samopoštovanja učenika zbog kvalitetno obavljenog zadatka
Okvirni troškovnik:		minimalni troškovi

Kurikulumsko područje	Tehničko i informatičko područje
Obrazovni ciklus	1. i 2. ciklus (1. F, 1. L, 2.b, 3.a, 3.b, 3. L, 4.F)
Naziv aktivnosti	Izborna nastava - Informatika
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):	stjecanje vještina za uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije (digitalna pismenost) kojom se oblikuju, spremaju, pretražuju i prenose različiti multimedijски

		sadržaji uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije u obrazovnom procesu rješavanje problema računalom osposobiti učenike za komuniciranje posredstvom različitih medija
Ishodi učenja – učenici će:		postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja razvijati digitalnu mudrost, razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema, učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu
Način realizacije	Oblik rada:	frontalni, grupni, individualni
	Metode poučavanja:	metoda demonstracije, praktičnog rada, objašnjavanja, crtanja, čitanja, pisanja i rada na tekstu
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	tijekom cijele šk. godine 2025./2026. kroz 2 školska sata tjedno u svakom odjeljenju
	Sudionici:	učiteljica informatike i učenici razredne nastave
Potrebni materijalni resursi:		pristup internetu, laptop, tableti, školska računala u informatičkoj učionici, projektor, pametna ploča, školska ploča, projekcijsko platno
Moguće teškoće:		nemotiviranost pojedinih učenika, preopterećenost učenika, nedovoljna motiviranost učenika za rad ,moguće odustajanje gdje treba uložiti veći trud, nedostupnost potrebne literature, nedostupnost interneta kod kuće i u školi, nedostatak laptopa i tableta
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		vrednovanjem za učenje, vrednovanjem kao učenje te vrednovanjem naučenoga, postupci su istovremeno i odgojni i pridonose postizanju ishoda učenja, procjene o postignućima učenika temelje se na integraciji raznih informacija prikupljenih u različitim situacijama tijekom određenoga vremenskog razdoblja
Nositelj/i aktivnosti:		učiteljica Informatike Martina Horvat

Očekivani rezultati:	bolja uzajamna suradnja svih učenika, promjena stavova i mišljenja učenika o prihvatljivom ponašanju na satu , zadovoljstvo učenika postignutim i naučenim, veća razina samopoštovanja učenika zbog kvalitetno obavljenog zadatka, te učenici će razumjeti da im znanje iz informatike može pomoći u svakodnevnom životu
Okvirni troškovnik:	minimalni troškovi

Kurikulumsko područje		Tehničko i informatičko područje
Obrazovni ciklus		7. i 8. razred osnovne škole
Naziv aktivnosti		IZBORNA NASTAVA - INFORMATIKA 7. i 8. RAZRED
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):		naučiti djelotvorno upotrebljavati računala i biti sposoban ugraditi osnovne zamisli algoritamskoga načina razmišljanja u rješavanje svakodnevnih problema osposobiti učenike za komuniciranje posredstvom različitih medija.
Ishodi učenja – učenici će:		steći umijeće uporabe današnjih računala i primjenskih programa upoznati osnovna načela i ideje na kojima su sazdana računala, odnosno informacijska i komunikacijska tehnologija osvijestiti važnost pravilne i sigurne komunikacije na internetu
Način realizacije	Oblik rada:	frontalni, grupni, individualni
	Metode poučavanja:	metoda demonstracije, praktičnog rada, objašnjavanja, crtanja, čitanja, pisanja i rada na tekstu
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	tijekom cijele šk. godine 2025./2026. kroz 2 školska sata tjedno u svakom odjeljenju
	Sudionici:	profesor informatike i učenici
Potrebni materijalni resursi:		pristup internetu, laptop, tableti, školska računala u informatičkoj učionici, projektor, pametna ploča, školska ploča, projekcijsko platno, papir, fotokopirni aparat, boja za pisač, mediji za pohranu podataka (CD, USB, DVD), flomasteri za ploču
Moguće teškoće:		teškoće oko internetske usluge (nemogućnost pristupa), neispravna računala ili tableti, nenajavljeni nestanci struje
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		praćenje i provjera informatičkih sadržaja bit će realizirani kroz elemente vrednovanja – usvojenost znanja, rješavanje problema te digitalni sadržaji i suradnja, usmenom i pisanom

	provjerom, ovisno o nastavnoj jedinici učenici će biti praćeni i provjeravani na temelju praktičnog rada, projektnog zadatka i sl. Tijekom školske godine opisno će se pratiti interes učenika, razvoj sposobnosti, pozornost i aktivnost na satu, radne navike te ideje razrade pristupa problemu
Nositelj/i aktivnosti:	učitelj informatike Jadranko Rokić i učenici
Očekivani rezultati:	učenici će razumjeti da im znanje iz informatike može pomoći u svakodnevnom životu te u budućem poslu, znat će se koristiti web alatima, osvijestiti će važnost i neminovnost informatičke pismenosti u današnje vrijeme, razvit će računalno razmišljanje, naučiti programirati, koristiti će i upoznati se s različitim platformama i programima, koje će prema potrebi pronalaziti i instalirati, štititi će svoj elektronički identitet i primjenjivati pravila za povećanje sigurnosti korisničkih računa, prepoznavati i proučavati interdisciplinarnu primjenu računalnoga razmišljanja analiziranjem i rješavanjem odabranih problema iz različitih područja učenja, opisivati te uspoređivati različite servise za objavljivanje mrežnoga sadržaja, opisivati postupak objavljivanja mrežnoga sadržaja
Okvirni troškovnik:	troškovi pristupa internetu, fotokopiranja, troškovi korištenja papira i struje, troškovi nabave medija za pohranu podataka

2.3. NJEMAČKI JEZIK

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje
Obrazovni ciklus	2. ciklus (4.a, 4.b. Lekenik, 4. r. PŠ Peščenica i 5.a) i 3. ciklus (6.b, 7.a, 7.c i 8.a)
Naziv aktivnosti	Izborna nastava iz predmeta Njemački jezik
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):	pozitivno utjecati na cjelokupni jezični razvoj učenika razvojem jezične svjesnosti o učenju jezika učenike potaknuti i osposobiti za cjeloživotno učenje kod učenika osvijestiti važnost jezične, gospodarske, povijesne, geografske i kulturne povezanosti Republike Hrvatske sa zemljama njemačkog govornog područja
Ishodi učenja – učenici će:	iskustveno stjecati znanje o njemačkom jeziku upoznati se s kulturnim obilježjima zemalja njemačkog govornog područja i njihovih pripadnika aktivno surađivati i razvijati komunikaciju i kritičko mišljenje

Način realizacije	Oblik rada:	frontalni, rad u paru, rad u skupini
	Metode poučavanja:	dijaloška, istraživačka, učenje putem rješavanja problema, simuliranje, igra
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	dva puta tjedno, tijekom nastavne godine 2025./2026.
	Sudionici:	učiteljica njemačkog jezika i učenici od 4. do 8. razreda
Potrebni materijalni resursi:		udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, likovni pribor, papiri za fotokopiranje
Moguće teškoće:		digitalna podrška
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		samovrednovanje, vrednovanje kao učenje, vrednovanje za učenje te vrednovanje naučenoga
Nositelj/i aktivnosti:		Antonija Kalauz Omelić, učiteljica njemačkog jezika
Očekivani rezultati:		uspješna komunikacija na njemačkom jeziku u skladu s godinom učenja jezika, želja za daljnjim samostalnim učenjem
Okvirni troškovnik:		fotokopirni papir čije troškove snosi škola

2.4. ENGLESKI JEZIK

Kurikulumsko područje		Jezično-komunikacijsko područje
Obrazovni ciklus		2. ciklus (4.a i 5.b)
Naziv aktivnosti		Izborna nastava iz predmeta Engleski jezik
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):		pozitivno utjecati na cjelokupni jezični razvoj učenika razvojem jezične svjesnosti o učenju jezika učenike potaknuti i osposobiti za cjeloživotno učenje kod učenika osvijestiti važnost jezične, gospodarske i kulturne povezanosti Republike Hrvatske sa zemljama engleskog govornog područja
Ishodi učenja – učenici će:		iskustveno stjecati znanje o engleskome jeziku upoznati se s kulturnim obilježjima zemalja engleskog govornog područja i njihovih pripadnika aktivno surađivati i razvijati komunikaciju i kritičko mišljenje
Način realizacije	Oblik rada:	frontalni

	Metode poučavanja:	dijaloška, istraživačka, učenje putem rješavanja problema, simuliranje, igra
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	dva puta tjedno, tijekom nastavne godine 2025./2026.
	Sudionici:	učiteljica engleskog jezika i učenica 4.a i 5b. razreda
Potrebni materijalni resursi:	udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, likovni pribor, papiri za fotokopiranje	
Moguće teškoće:	digitalna podrška	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	samovrednovanje, vrednovanje kao učenje, vrednovanje za učenje te vrednovanje naučenog	
Nositelj/i aktivnosti:	Antonija Kalauz Omelić, učiteljica engleskog jezika	
Očekivani rezultati:	uspješna komunikacija na engleskom jeziku u skladu s godinom učenja jezika, želja za daljnjim samostalnim učenjem	
Okvirni troškovnik:	fotokopirni papir čije troškove snosi škola	

3. PLAN I PROGRAM DODATNE NASTAVE

Dodatna nastava predstavlja posebni oblik odgojno-obrazovnog rada namijenjen darovitim učenicima. Od učitelja zahtijeva osposobljenost za rad u svim oblicima nastavnog i školskog djelovanja. Naglasak je stavljen na timski rad, otvoreni dijalog, projektnu i istraživačku nastavu te iskustveno učenje. Prema čl. 34. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, za učenike koji u određenom nastavnom predmetu ostvaruju natprosječne rezultate ili pokazuju poseban interes za određeni nastavni predmet škola je dužna organizirati dodatnu nastavu u koju se učenik uključuje na temelju vlastite odluke. Prema čl. 11. st. 5. Državnog pedagoškog standarda dodatna nastava je individualizirani oblik rada u skupinama, u pravilu do 8 učenika. Cilj joj je produbiti znanja i sposobnosti na pojedinim područjima interesa učenika, razviti kritičko mišljenje, kreativnost u iznalaženju rješenja zadanih problema, naučiti učenike samostalnom radu i istraživanju, razviti kod učenika suradničko učenje, ali i motivaciju za natjecanjem u znanju i vještinama.

Dodatna nastava održava se iz sljedećih predmeta: Hrvatskoga jezika, Matematike, Engleskoga jezika, Geografije, Njemačkoga jezika, Povijesti, Fizike i Kemije.

3.1. RAZREDNA NASTAVA**3.1.1. HRVATSKI JEZIK**

Kurikulumsko područje	JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO
Obrazovni ciklus	2. ciklus (4. razred)
Naziv aktivnosti	DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):	proširivanje i produbljivanje znanja proširivanje vokabulara učenika razvijati slušanje i govorenje (slušati sugovornika, govoriti, primiti dulju slušnu poruku) samostalno pripovijedati prema poticaju slike ili niza slika, vlastita iskustva ili zamišljanja čitati i otkriti poruku u pročitanome tekstu usavršavati vještinu čitanja samostalno oblikovati pisanu poruku te spoznati i doživjeti kao i iskazati doživljaj pjesme, stripa, priče, igrokaza ili bajke
Ishodi učenja – učenici će:	razviti pravopisne i pravogovorne navike stvarati čitateljske navike pisati, osvješčivati i primjenjivati prethodna znanja i vještine razviti ljubav prema materinjem jeziku učiti slušati i argumentirano razgovarati razviti toleranciju i timski rad razviti osjećaj odgovornosti prilikom rješavanja zadataka

Način realizacije	Oblik rada:	individualni, rad u paru, rad u skupini
	Metode poučavanja:	metoda čitanja, razgovora, rada s tekstem, dramatizacije, demonstracije, uspoređivanja
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	jedan sat tjedno tijekom nastavne godine 2025./2026.
	Sudionici:	učenici 4. b razreda, učiteljica
Potrebni materijalni resursi:		bilježnica, jezični udžbenik, čitanka, nastavni listići
Moguće teškoće:		nemotiviranost učenika, nedostatak volje i materijalnih sredstava
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		sustavno praćenje i bilježenje učeničkih postignuća i uspjeha, interesa, motivacije i sposobnosti
Nositelj/i aktivnosti:		učiteljica razredne nastave Ivana Stanešić
Očekivani rezultati:		učenici će razviti jezične djelatnosti: čitanje, slušanje, govorenje i pisanje, interpretirati književno djelo, pripovijedati prema poticaju, te stvaralački pisati
Okvirni troškovnik:		potrošni materijal (papir za fotokopiranje)

3.1.2. MATEMATIKA

Kurikulumsko područje	Matematičko područje
Obrazovni ciklus	1. ciklus (1. razred osnovne škole)
Naziv aktivnosti	DODATNA NASTAVA – MATEMATIKA 1. A
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):	rad s učenicima koji u matematici ostvaruju natprosječne rezultate ili koji pokazuju poseban interes za matematiku produbljivanje znanja i sposobnosti učenika na području matematike razvijanje sposobnosti logičkog razmišljanja i zaključivanja, brzog i lakog izvođenja složenijih računskih operacija, analize i sinteze, kao i sposobnosti donošenja originalnih ideja i rješenja

Ishodi učenja – učenici će:		opisivati i prikazivati količine prirodnim brojevima i nulom uspoređivati prirodne brojeve do 20 i nulu koristiti se rednim brojevima do 20 zbrajati i oduzimati u skupu brojeva do 20 matematički rasuđivati te matematičkim jezikom prikazivati i rješavati različite tipove zadataka prepoznavati uzorak i nastavljati niz izdvajati i imenovati geometrijska tijela i likove i povezivati ih s oblicima objekata u okružju crtati i razlikovati ravne i zakrivljene crte prepoznati i isticati točke analizirati i uspoređivati objekte iz okoline prema mjerivu svojstvu služiti se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20 služiti se podacima i prikazivati ih piktogramima i jednostavnim tablicama
Način realizacije	Oblik rada:	frontalni, individualni, rad u paru, rad u skupini
	Metode poučavanja:	metode: razgovora, demonstracije, pisanja, crtanja, suradničkog učenja, natjecanja, matematičke igre
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	35 sati godišnje, jedan sat tjedno tijekom školske godine 2025./2026.
	Sudionici:	učiteljica i učenici 1. A razreda koji pohađaju dodatnu nastavu matematike
Potrebni materijalni resursi:		fotokopiranje pojedinih materijala za stjecanje ili primjenu znanja
Moguće teškoće:		preopterećenost učenika, nedostatak materijalnih sredstava
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju dodatnih sadržaja matematike, natjecanja među učenicima kroz matematičke igre.
Nositelj/i aktivnosti:		Sonja Posavec – učiteljica 1. A razreda
Očekivani rezultati:		identificiranje i prepoznavanje matematičkih problema rješavati probleme primjenom naučenoga uspoređivati i pronaći sličnosti i razlike među rješenjima kreativno koristiti postojeće znanje za stvaranje novih rješenja izvoditi generalizacije na temelju dobivenih podataka zadovoljstvo učenika postignutim
Okvirni troškovnik:		minimalni troškovi za umnožavanje dodatnih listića

Kurikulumsko područje		Jezično-komunikacijsko
Obrazovni ciklus		1. ciklus (1. razred osnovne škole)
Naziv aktivnosti		DODATNA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):		osposobiti učenike za rješavanje različitih vrsta zadataka, koristiti jezične sadržaje za poticanje govornih vrednota, kazivanje kratkih tekstova, pisanja prvih kratkih priča otkrivanje, praćenje i poticanje učenika posebnih sklonosti, sposobnosti i kreativnosti razvijanje usmenog i pismenog stvaralaštva na hrvatskom jeziku osposobljavanje za slušanje, govorenje i pisanje upoznavanje, bogaćenje i usvajanje rječnika, temeljnih prava i pravogovornih pravila spoznavanje funkcije riječi u različitim sredstvima osposobljavanje za govornu i pismenu komunikaciju
Ishodi učenja – učenici će:		razgovarati i govoriti u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje slušati jednostavne tekstove, točno izgovarati glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta čitati tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja pisati školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem, prepoznavati glasovnu strukturu riječi te glasovno analizirati i sintetizirati riječi primjereno početnomu opismenjavanju izražavati svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezivati ih s vlastitim iskustvom slušati/čitati tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalaziti podatke u tekst
Način realizacije	Oblik rada:	radu u paru, rad u skupini, individualni
	Metode poučavanja:	razgovor, slušanje, promatranje, zorni prikaz, demonstracija, čitanje, pisanje, samostalni rad
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	jedan školski sat tjedno tijekom nastavne godine 2025./2026.
	Sudionici:	učenici 1. B razreda i učiteljica Lidija Antolić
Potrebni materijalni resursi:		nastavni listići, dječji časopisi, audio i videomaterijali, igre za učenike, predmeti i pomagala iz neposredne stvarnosti
Moguće teškoće:		nemotiviranost učenika, poteškoće slušanja i izgovor, češće izostajanje učenika s nastave

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	učenici aktivno sudjeluju u vježbanju svih sadržaja te nakon vježbanja samostalno rješavaju zadatke, pripremati zadatke i materijale za rad, individualno raditi s učenicima, prilagoditi tekstove i zadatke učenicima
Nositelj/i aktivnosti:	Lidija Antolić
Očekivani rezultati:	veća motiviranost učenika, primjena uvježbanoga i bolja postignuća u redovnoj nastavi hrvatskog jezika, veća razina samopoštovanja, bolje radne navike
Okvirni troškovnik:	minimalni troškovi izrade listića

Kurikulumsko područje		Matematičko područje
Obrazovni ciklus		1. ciklus (1. razred osnovne škole)
Naziv aktivnosti		Dodatna nastava matematike
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):		rad s učenicima koji pokazuju interes za matematiku i ostvaruju natprosječne rezultate zadovoljiti poseban interes učenika za složenijim matematičkim zadacima i novim saznanjima i otkrićima osposobiti učenika da uočava, primjenjuje matematičko mišljenje u rješavanju problema iz svakodnevnog života razvijati vještine donošenja originalnih ideja i rješenja
Ishodi učenja – učenici će:		opisivati i prikazivati količine prirodnim brojevima i nulom uspoređivati prirodne brojeve do 20 i nulu koristiti se rednim brojevima do 20 zbrajati i oduzimati u skupu brojeva do 20 matematički rasuđivati te matematičkim jezikom prikazivati i rješavati različite tipove zadataka prepoznavati uzorak i nastavljati niz izdvajati i imenovati geometrijska tijela i likove i povezivati ih s oblicima objekata u okružju crtati i razlikovati ravne i zakrivljene crte prepoznati i isticati točke analizirati i uspoređivati objekte iz okoline prema mjerivu svojstvu služiti se podacima i prikazivati ih piktogramima i jednostavnim tablicama
Način realizacije	Oblik rada:	oblici rada prilagođeni mogućnostima pojedinca (individualni, frontalni, igra, rad u paru)
	Metode poučavanja:	zorni prikaz, razgovor, samostalni rad, matematičke igre, suradničko učenje, natjecanje, pisanje, crtanje, praktični radovi, uporaba digitalnih materijala

	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	jedan školski sat tjedno tijekom 2025./2026. školske godine
	Sudionici:	učenici prvog razreda koji pohađaju dodatnu nastavu matematike
Potrebni materijalni resursi:		didaktički materijali, predmeti iz neposredne stvarnosti, listići, udžbenik i dodatni materijali za matematiku, crteži, fotografije, računalo
Moguće teškoće:		češće izostajanje učenika s nastave, preopterećenost učenika drugim školskim aktivnostima
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		mjerjenje individualnog postignuća svakog člana dodatne nastave, samovrednovanje učenika, natjecanje u matematičkim igrama
Nositelj/i aktivnosti:		učiteljica 1.P razreda Željka Pavelić
Očekivani rezultati:		samostalno rješavanje, prezentacija i obrazlaganje vlastitih rješenja, primjena stečenog znanja i vještina u svakodnevici (povezivanje matematike s drugim područjima)
Okvirni troškovnik:		minimalni troškovi izrade listića

Kurikulumsko područje		Matematičko područje
Obrazovni ciklus		1. ciklus (1. razred osnovne škole)
Naziv aktivnosti		DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):		- proširiti znanje stečeno na redovnoj nastavi, zadovoljiti interes i potrebu učenika za upoznavanjem matematičkih sadržaja izvan redovne nastave
Način realizacije	Oblik rada:	individualni, rad u paru, rad u skupini
	Metode poučavanja:	izlaganje, razgovor, demonstriranje, objašnjavanje, usmjeravanje
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	jednom tjedno, tijekom nastavne godine 2025./2026.
	Sudionici:	učenici 1. razreda, učiteljica
Potrebni materijalni resursi:		papir za kopiranje
Osnovna namjena aktivnosti		rad s darovitim učenicima i onima koji pokazuju interes za matematiku
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		redovito individualno praćenje aktivnosti, interesa, razvoja sposobnosti i usvajanje planiranih sadržaja formativno vrednovanje

Nositelj/i aktivnosti:	učiteljica razredne nastave Manika Mohr
Način realizacije	individualizirani pristup, rad s konkretima, učenje kroz igru, suradničko učenje
Okvirni troškovnik:	troškovi kopiranja listića

Kurikulumsko područje		Matematičko područje
Obrazovni ciklus		1. ciklus (2. razred osnovne škole)
Naziv aktivnosti		DODATNA NASTAVA - MATEMATIKA
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):		proširiti i produbiti sadržaje redovne nastave darovitim učenicima omogućiti brže i temeljitije uvođenje u svijet matematike razvijati logičko mišljenje te sposobnost samostalnog rješavanja matematičkih problema
Ishodi učenja – učenici će:		traženje rješenja, samostalno postavljanje jednadžbe, primijeniti stečeno znanje na konkretnim primjerima (skup brojeva do 100, dužina, geometrijski likovi i tijela)
Način realizacije	Oblik rada:	rad u grupi, u paru, individualan rad
	Metode poučavanja:	usmeno izlaganje, istraživanje, opisivanje, demonstracija, rad na zadatku, matematičke igre
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	1 sat tjedno, od rujna 2025. do lipnja 2026.
	Sudionici:	učenici 2. a razreda i učiteljica Mirna Dorotić
Potrebni materijalni resursi:		nastavni listići
Moguće teškoće:		nedostatak didaktičkog materijala
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		natjecanja, kvizovi, matematičke igre
Nositelj/i aktivnosti:		učiteljica Mirna Dorotić
Očekivani rezultati:		samostalna primjena stečenog znanja u svakodnevici (povezivanje matematike s drugim područjima)
Okvirni troškovnik:		troškovi kopiranja materijala

Kurikulumsko područje		Matematičko područje
Obrazovni ciklus		1. ciklus (2. razred osnovne škole)
Naziv aktivnosti		DODATNA NASTAVA – MATEMATIKA
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):		proširiti i produbiti sadržaje redovne nastave darovitim učenicima omogućiti brže i temeljitije uvođenje u svijet matematike razvijati logičko mišljenje te sposobnost samostalnog rješavanja matematičkih problema
Ishodi učenja – učenici će:		traženje rješenja, samostalno postavljanje jednadžbe, primijeniti stečeno znanje na konkretnim primjerima (skup brojeva do 100, dužina, geometrijski likovi i tijela)
Način realizacije	Oblik rada:	rad u grupi, u paru, individualan rad
	Metode poučavanja:	usmeno izlaganje, istraživanje, opisivanje, demonstracija, rad na zadatku, matematičke igre
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	1 sat tjedno, od rujna 2025. do lipnja 2026.
	Sudionici:	učenici 2.b razreda i učiteljica Nina Rajić
Potrebni materijalni resursi:		nastavni listići
Moguće teškoće:		nedostatak didaktičkog materijala
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		natjecanja, kvizovi, matematičke igre
Nositelj/i aktivnosti:		učiteljica Nina Rajić
Očekivani rezultati:		samostalna primjena stečenog znanja u svakodnevici (povezivanje matematike s drugim područjima)
Okvirni troškovnik:		troškovi kopiranja materijala

Kurikulumsko područje		Matematičko područje
Obrazovni ciklus		1. ciklus (2. razred osnovne škole)
Naziv aktivnosti		DODATNA NASTAVA – MATEMATIKA

Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):		darovitim učenicima omogućiti brže i temeljitije uvođenje u svijet matematike razvijati logičko mišljenje te sposobnost samostalnog rješavanja matematičkih problema
Ishodi učenja – učenici će:		traženje rješenja, samostalno postavljanje jednadžbe, primijeniti stečeno znanje na konkretnim primjerima (skup brojeva do 100, dužina, geometrijski likovi i tijela)
Način realizacije	Oblik rada:	rad u grupi, u paru, individualan rad
	Metode poučavanja:	rad na zadatku, matematičke igre
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	1 sat tjedno, od rujna 2025. do lipnja 2026.
	Sudionici:	učenici 2. P razreda i učiteljica Marica Pranjić
Potrebni materijalni resursi:		nastavni listići
Moguće teškoće:		nedostatak didaktičkog materijala
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		natjecanja, kvizovi, matematičke igre
Nositelj/i aktivnosti:		učiteljica Marica Pranjić
Očekivani rezultati:		samostalna primjena stečenog znanja u svakodnevici (povezivanje matematike s drugim područjima)
Okvirni troškovnik:		troškovi kopiranja materijala

Kurikulumsko područje	MATEMATIČKO PODRUČJE
Obrazovni ciklus	2. ciklus (3. razred osnovne škole)
Naziv aktivnosti	DODATNA NASTAVA – MATEMATIKA 3.b RAZREDA
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):	rad s učenicima koji u matematici ostvaruju natprosječne rezultate ili koji pokazuju poseban interes za matematiku produbljivanje znanja i sposobnosti učenika na području matematike razvijanje sposobnosti logičkog razmišljanja i zaključivanja, brzog i lakog izvođenja složenijih računskih operacija, analize i sinteze, kao i sposobnosti donošenja originalnih ideja i rješenja

Ishodi učenja – učenici će:		primjenjuje pravila u računanju primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima koristi se podacima iz neposredne okoline služi se različitim prikazima podataka rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama razvija osobne potencijale razvija radne navike razvija komunikacijske kompetencije suradnički uči i radi u timu na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju
Način realizacije	Oblik rada:	frontalni, individualni, rad u paru, rad u skupini
	Metode poučavanja:	razgovora, demonstracije, pisanja, crtanja, suradničkog učenja, natjecanja, matematičke igre
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	tijekom školske godine 2025./2026. (35 sati)
	Sudionici:	učenici 3.b koji pohađaju dodatnu nastavu
Potrebni materijalni resursi:		fotokopiranje pojedinih materijala za stjecanje ili primjenu znanja
Moguće teškoće:		preopterećenost učenika, nedostatak materijalnih sredstava
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju dodatnih sadržaja matematike, natjecanja među učenicima kroz matematičke igre
Nositelj/i aktivnosti:		Dubravka Pšeničnik – učiteljica 3.b razreda
Očekivani rezultati:		identificiranje i prepoznavanje matematičkih problema rješavati probleme primjenom naučenoga uspoređivati i pronaći sličnosti i razlike među rješenjima kreativno koristiti postojeće znanje za stvaranje novih rješenja izvoditi generalizacije na temelju dobivenih podataka zadovoljstvo učenika postignutim

Okvirni troškovnik:	minimalni troškovi za umnožavanje dodatnih listića
---------------------	--

Kurikulumsko područje		MATEMATIČKO PODRUČJE
Obrazovni ciklus		2. ciklus (4. razred osnovne škole)
Naziv aktivnosti		DODATNA NASTAVA – MATEMATIKA 4. A RAZRED
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):		poticanje interesa za matematiku poticanje kreativnosti i inovativnosti razvoj matematičkog mišljenja i zaključivanja proširenje i produbljivanje znanja i vještina iz redovne nastave
Ishodi učenja – učenici će:		primjenjivati pravila u računanju koristiti se podacima iz neposredne okoline služiti se različitim prikazima podataka rješavati zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj primjenjivati četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama razvijati radne navike razvijati komunikacijske vještine suradnički učiti i raditi u timu na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjivati je li uspješno riješio zadatak ili naučio na poticaj učitelja, ali i samostalno, samovrednovati proces učenja i svoje rezultate te procjenjivati ostvareni napredak iskazivati pozitivna i visoka očekivanja i vjerovati u svoj uspjeh u učenju
Način realizacije	Oblik rada:	frontalni, individualni, rad u paru, rad u skupini
	Metode poučavanja:	metoda razgovora, demonstracije, pisanja, crtanja, suradničkog učenja, natjecanja, matematičke igre
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	tijekom školske godine 2025./2026. (35 sati)
	Sudionici:	učenici 4.A koji pohađaju dodatnu nastavu
Potrebni materijalni resursi:		računalo, plakati, bilježnice, nastavni listići
Moguće teškoće:		preopterećenost učenika, nemotiviranost
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		sustavno praćenje učeničkih postignuća vrednovanje za učenje

	vrednovanje kao učenje rezultati na natjecanjima
Nositelj/i aktivnosti:	Helena Stanković, učiteljica 4. A razreda
Očekivani rezultati:	razvijanje pozitivnog odnosa prema matematici, zadovoljstvo učenika postignutim rezultatima, samostalno rješavanje problemskih zadataka, prezentacija i obrazlaganje vlastitih rješenja, primjena stečenog znanja u svakodnevici
Okvirni troškovnik:	troškovi kopiranja

Kurikulumsko područje		Matematičko područje
Obrazovni ciklus		2. ciklus (4. razred)
Naziv aktivnosti		DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):		zadovoljiti interes učenika za složenijim matematičkim zadacima i novim saznanjima i otkrićima osposobiti učenika da uočava, primjenjuje matematičko mišljenje u rješavanju problema iz svakodnevnog života, razvijati vještine donošenja originalnih ideja i rješenja, sposobnosti samovrednovanja i vrednovanja rješenja
Ishodi učenja – učenici će:		potaknuti zanimanje učenika za otkrivanje i proučavanje matematičkih zakonitosti usvojiti, razumjeti i primjenjivati dodatna matematička znanja, vještine i procese uspostavljati veze matematičkih odnosa analizirati, zaključivati, obrazlagati vlastita otkrića nuditi i prezentirati te primjenjivati vlastita rješenja pronalaziti i prikazivati različite postupke rješavanja problema
Način realizacije	Oblik rada:	individualni, rad u paru, rad u skupini.
	Metode poučavanja:	suradničko učenje, projektni način pristupa, igre, demonstracija
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	jednom tjedno tijekom nastavne godine 2025./2026.
	Sudionici:	učenici 4. B razreda, učiteljica
Potrebni materijalni resursi:		bilježnica, listići

Moguće teškoće:	nemotiviranost učenika, nedostatak volje i materijalnih sredstava
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	sustavno praćenje i bilježenje učeničkih postignuća i uspjeha, interesa, motivacije i sposobnosti
Nositelj/i aktivnosti:	učiteljica razredne nastave Ivana Stanešić
Očekivani rezultati:	samostalno rješavanje, prezentacija i obrazlaganje vlastitih rješenja, primjena stečenog znanja u svakodnevici (povezivanje matematike s drugim područjima).
Okvirni troškovnik:	potrošni materijal (papir za fotokopiranje)

Kurikulumsko područje		MATEMATIČKO PODRUČJE
Obrazovni ciklus		2. ciklus (4. razred)
Naziv aktivnosti		DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):		zadovoljiti interes učenika za složenijim matematičkim zadacima i novim saznanjima osposobite učenike da uočavaju, primjenjuju matematičko mišljenje u rješavanju problema iz svakodnevnog života
Ishodi učenja – učenici će:		usvojiti, razumjeti i primjenjivati dodatna matematička znanja, vještine i procese pronalaziti i prikazivati različite postupke rješavanja problema
Način realizacije	Oblik rada:	individualni, rad u paru
	Metode poučavanja:	suradničko učenje, igre, demonstracija
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	jednom tjedno, tijekom nastavne godine 2025./2026.
	Sudionici:	učenici 4.P razreda, učiteljica
Potrebni materijalni resursi:		bilježnica, nastavni listići
Moguće teškoće:		slaba motiviranost učenika, nedostatak materijalnih sredstava
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		sustavno praćenje i bilježenje učeničkih postignuća i uspjeha

Nositelj/i aktivnosti:	učiteljica razredne nastave Tea Grill
Očekivani rezultati:	samostalno rješavanje i obrazlaganje vlastitih rješenja, primjena stečenog znanja u svakodnevnom životu
Okvirni troškovnik:	Potrošni materijal – fotokopirni papir

3.2. PREDMETNA NASTAVA**3.2.1. HRVATSKI JEZIK**

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje
Obrazovni ciklus	2. i 3. odgojno-obrazovni ciklus (5. i 7. razredi)
Naziv aktivnosti	Dodatna nastava iz Hrvatskog jezika
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):	osposobiti učenike za čitanje i pisanje glagoljskih slova, estetsko oblikovanje glagoljice, povijesno mišljenje i kritičko vrednovanje ponavljanje, utvrđivanje i usustavljivanje gradiva iz nastave književnosti, jezika i jezičnog izražavanja razvijanje jezične pismenosti, produbljivanje spoznaja o hrvatskom jeziku razvijanje vještina i sposobnosti gramatičkoga mišljenja, usmenoga, pisanoga i vizualnoga komuniciranja u različitim situacijama osobnoga i javnoga života, razvijanje fonetskih, leksičkih, gramatičkih i književnih znanja na dodatnoj razini te priprema učenika za natjecanja u poznavanju hrvatskoga jezika na svim razinama osposobljavanje učenika za natjecanje u poznavanju hrvatskoga jezika
Ishodi učenja – učenici će:	širiti glagoljsku pismenost među učenicima, pisati i čitati tekstove na glagoljici, objasniti svrhu i povijesne okolnosti nastanka glagoljice rad na bogaćenju rječnika, razvijati čitateljski interes rad na bogaćenju rječnika, razvijati čitateljski interes

		rješavanje zadataka s natjecanja na svim razinama samostalno osmisliti strip, pjesmu, igrokaz, plakat prema uputama znati slušati i razgovarati kroz debatu, diskusiju ovladavanje hrvatskim standardnim jezikom na dodatnoj razini, baviti se jezičnim pitanjima i pravopisnim pravilima, analiza <i>Hrvatskog pravopisa</i> i <i>Hrvatske gramatike</i>
Način realizacije	individualni, rad u paru	individualni, rad u paru
	metode	metoda pokazivanja, metoda analitičkog promatranja, razgovora, demonstracije, poticanje suradničkog učenja i istraživanja, pomaganje i usmjeravanje učenika tijekom rada, metoda uspoređivanja
	dvaput tjedno, tijekom nastavne godine 2025./2026.	dvaput tjedno, tijekom nastavne godine 2025./2026.
	učenici 5. i 7. razreda	učenici 5. i 7. razreda
Potrebni materijalni resursi:		dječji časopisi i udžbenici, stručna literatura, zadaci s školskih, županijskih i državnih natjecanja, računalo, projektor
Moguće teškoće:		nemotiviranost pojedinih učenika za navedene teme, nedostatak volje
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		procjena učitelja i samoprocjena učenika
Nositelj/i aktivnosti:		učiteljica hrvatskog jezika Magdalena Drčić
Očekivani rezultati:		bolja uzajamna suradnja svih učenika uključenih u skupinu, zadovoljstvo učenika postignutim, veća razina samopoštovanja učenika zbog kvalitetno obavljenog zadatka, veća zainteresiranost za učenje materinjeg jezika
Okvirni troškovnik:		troškovi kopiranja i ispisivanja materijala

3.2.2. GEOGRAFIJA

Kurikulumsko područje		Prirodoslovno područje, društveno-humanističko područje
Obrazovni ciklus		2. i 3. ciklus
Naziv aktivnosti		Dodatna nastava iz Geografije
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):		omogućiti darovitim i zainteresiranim učenicima stjecanje dodatnih znanja i vještina iz geografije razvijati i vježbati kartografske i grafičke vještine i interpretaciju grafičkih priloga poučavati pohranjivanju i primjenjivanju stečenih kompetencija (znanja, vještina, stavova) u svakodnevnom životu postići da učenik preispituje informacije, uspoređuje ih, uvažava tuđe mišljenje i razvija toleranciju usvajanje geografskih vještina i samostalnost u izradi i objašnjenju dijagrama, tematskih karata, skica
Ishodi učenja – učenici će:		razvijati geografska znanja i vještine
Način realizacije	Oblik rada:	individualni rad, rad u paru, rad u skupini
	Metode poučavanja:	metoda demonstracije, usmenog izlaganja i razgovora te praćenje predavanja na lokacijama planiranima za posjet
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	kroz školsku godinu, dva sata tjedno
	Sudionici:	učenici 5. - 8. razreda
Potrebni materijalni resursi:		potrebne materijale osigurati će škola. Troškovi kopiranja i ispisa, papir A4 za kopiranje/ispis, hamer papir, foto papir
Moguće teškoće:		nemotiviranost pojedinih učenika za navedene teme
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		natjecanja učenika na školskoj, županijskoj i državnoj razini, procjena učitelja i samoprocjena učenika
Nositelj/i aktivnosti:		Hrvoje Markovinović, učitelj geografije
Očekivani rezultati:		bolja uzajamna suradnja svih učenika uključenih u skupinu, zadovoljstvo učenika postignutim, veća razina samopoštovanja učenika zbog kvalitetno obavljenog zadatka
Okvirni troškovnik:		troškovi kopiranja i ispisivanja materijala

3.2.3. POVIJEST

Kurikulumsko područje		Društveno-humanističko područje
Obrazovni ciklus		3. obrazovni ciklus (7. i 8. razred)
Naziv aktivnosti		Dodatna nastava iz povijesti
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):		omogućiti svim zainteresiranim učenicima stjecanje dodatnog znanja vezanog za povijesni sadržaj svjetske, nacionalne i zavičajne povijesti, priprema učenika za natjecanje
Ishodi učenja – učenici će:		uvježbavati potpuno samostalno izrađivanje kronoloških redoslijeda, uspoređivati događaje, uočavati uzročno-posljedične veze te kontinuitet povijesnih zbivanja, izrađivati plakate i prezentacije koristeći se različitim digitalnim alatima koje će samostalno prezentirati ostalim učenicima
Način realizacije	Oblik rada:	frontalni, grupni, individualni
	Metode poučavanja:	demonstracija, usmeno izlaganje, razgovor
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	tijekom nastavne godine 2025./2026., dva sata tjedno
	Sudionici:	učenici 7. i 8. razreda
Potrebni materijalni resursi:		mogućnost kopiranja materijala
Moguće teškoće:		/
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		individualno praćenje, bilješke učiteljice i samovrednovanje, rezultati postignuti na natjecanju (8. razred)
Nositelj/i aktivnosti:		Nina Pavlenić, učiteljica Povijesti
Očekivani rezultati:		ostvarenje ciljeva; sudjelovanje na natjecanju iz povijesti; proširivanje znanja o gradivu 7. i 8. razreda
Okvirni troškovnik:		/

3.2.4. FIZIKA

Kurikulumsko područje		Prirodoslovno
Obrazovni ciklus		3. obrazovni ciklus
Naziv aktivnosti		Dodatna nastava - Fizika
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):		darovitim učenicima sedmog i osmog razreda omogućiti proširivanje i produbljivanje znanja iz fizike omogućiti darovitim učenicima brže i temeljitije uvođenje u svijet znanosti zainteresirati učenike za samostalno istraživanje i proučavanje fizike dodatna nastava fizike namijenjena je motiviranim učenicima koji pokazuju poseban interes za sam predmet
Ishodi učenja – učenici će:		učenici će moći samostalno rješavati zahtjevnije zadatke
Način realizacije	Oblik rada:	individualni pristup učeniku u skladu s potrebama učenika
	Metode poučavanja:	frontalni rad, demonstracijski rad, individualni pristup
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	1 školski sat u 7. i 8. razredu (35 sati)
	Sudionici:	učenici 7. i 8. razreda
Potrebni materijalni resursi:		udžbenik i radna bilježnica iz fizike, računalno, projektor, kreda, ploča, bilježnica i pribor za pisanje, kalkulator
Moguće teškoće:		nedostatak prostora za izvođenje nastave
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		sustavno opisno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti; motivirati učenika za daljnji rad; natjecanja
Nositelj/i aktivnosti:		učiteljica Fizike Aleksandra Novosel
Očekivani rezultati:		postignuti dobri rezultati na natjecanju iz fizike
Okvirni troškovnik:		nema troška

3.2.5. KEMIJA

Kurikulumsko područje		Prirodoslovno područje
Obrazovni ciklus		3.ciklus
Naziv aktivnosti		Dodatna nastava iz Kemije
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):		omogućiti darovitim i zainteresiranim učenicima stjecanje dodatnih znanja i vještina iz kemije omogućiti učenicima da se samostalno služe kemijskim posuđem i priborom te odgovorno upotrebljavaju kemikalije
Ishodi učenja – učenici će:		razvijati kemijsku pismenost te logično zaključivanje i primjenu novog znanja u svakodnevnom životu
Način realizacije	Oblik rada:	individualni rad, rad u paru, rad u skupini
	Metode poučavanja:	metoda demonstracije i pokusa
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	tijekom školske godine 2025./2026., jedan sat tjedno
	Sudionici:	učenici 7. i 8. razreda
Potrebni materijalni resursi:		kemikalije, kemijsko posuđe te papir
Moguće teškoće:		pronalaženje slobodnog termina
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		natjecanje učenika na razini škole, županije
Nositelj/i aktivnosti:		Željka Geljić
Očekivani rezultati:		bolja uzajamna suradnja svih učenika uključenih u skupinu
Okvirni troškovnik:		troškovi kemikalija i kopiranja

3.2.6. BIOLOGIJA

Kurikulumsko područje		Prirodoslovno područje
Obrazovni ciklus		3. obrazovni ciklus
Naziv aktivnosti		Dodatna nastava iz Biologije
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):		darovitim i zainteresiranim učenicima omogućiti proširivanje i produbljivanje znanja iz Biologije unaprjeđivati prirodoslovnu pismenost učenika razvijati ekološku svijest poticati interes učenika za sudjelovanje u natjecanju
Ishodi učenja – učenici će:		kroz istraživački rad i rješavanje problema razvijati konceptualna i proceduralna znanja osposobljavati se za samostalno rješavanje problema razvijati sposobnost logičkog zaključivanja i kritičkog mišljenja pripremiti se za natjecanja (natjecanje iz Biologije, natjecanje Djevojčice u STEM-u, natjecanje Djevojčice u Informatici)
Način realizacije	Oblik rada:	individualni rad, rad u paru, rad u skupini
	Metode poučavanja:	praktični rad, demonstracija, promatranje, bilježenje, crtanje, razgovor, istraživačko i suradničko učenje
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	tijekom nastavne godine 2025./2026., 1 sat tjedno
	Sudionici:	učenici 7. i 8. razreda, učiteljica Biologije i Prirode
Potrebni materijalni resursi:		stručna literatura, <i>online</i> sadržaji, radni listići, mikroskopi, pribor za mikroskopiranje, laboratorijsko posuđe
Moguće teškoće:		preopterećenost rasporeda sati učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		sustavno praćenje i analiza rada učenika, samovrednovanje, rezultati ostvareni na natjecanju
Nositelj/i aktivnosti:		Andrea Milovan, učiteljica Biologije i Prirode
Očekivani rezultati:		nova saznanja i zadovoljstvo učenika, primjena stečenih iskustava u redovnoj nastavi i svakodnevnom životu, bolja uzajamna suradnja učenika, razvijanje pozitivne slike o sebi zbog kvalitetno obavljenog zadatka
Okvirni troškovnik:		troškovi fotokopiranja

4. PLAN I PROGRAM DOPUNSKE NASTAVE

Dopunski rad predstavlja posebni odgojno-obrazovni program namijenjen učenicima koji imaju kontinuirane ili povremene teškoće u praćenju i savladavanju redovnog nastavnog plana i programa. Organizira se kao pomoć u učenju i nadoknađivanju znanja, stjecanju sposobnosti i vještina iz više ili samo jednog nastavnog predmeta. Dopunski rad može se organizirati za sve nastavne predmete izuzevši likovnu, glazbenu, tehničku i tjelesnu kulturu. Prema čl. 33. st. 1. i 2. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi za učenike kojima je potrebna pomoć u učenju škola je dužna organizirati dopunsku nastavu te se ona organizira na određeno vrijeme kad je takav oblik pomoći učenicima potreban. Prema čl. 11. st. 5. Državnog pedagoškog standarda to je individualizirani oblik rada u skupinama, u pravilu do 8 učenika.

Dopunska nastava održava se iz sljedećih predmeta: Hrvatskoga jezika, Matematike, Engleskoga jezika, Prirode/ Biologije, Fizike, Geografije i Kemije.

4.1. RAZREDNA NASTAVA**4.1.1. HRVATSKI JEZIK**

Kurikulumsko područje	Jezično – komunikacijsko područje
Obrazovni ciklus	1. ciklus (1. razred osnovne škole)
Naziv aktivnosti	Dopunska nastava – Hrvatski jezik 1. A razred
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):	pravilno se usmeno i pisano izražavati razvijati vještinu čitanja i pisanja usvojiti tehniku čitanja osposobiti učenike za čitanje s razumijevanjem slušati/čitati književni tekst te izražavati o čemu tekst govori primijeniti usvojena znanja u svakodnevnom životu u komunikaciji razvijati sposobnosti i vještine rješavanja osnovnih jezičnih problema potrebnih za nastavak školovanja razvijati sposobnost za samostalan rad i točnost u radu osposobiti učenike za apstraktno mišljenje i logičko zaključivanje utjecati na urednost i ustrajnost u radu
Ishodi učenja – učenici će:	razgovarati i govoriti u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje prepoznati glasovnu strukturu riječi te glasovno analizirati i sintetizirati riječi primjereno početnom opismenjavanju slušati jednostavne tekstove, točno izgovarati glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta čitati tekstove primjerene početnom opismenjavanju i

		jezičnom razvoju sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori pisati školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem
Način realizacije	Oblik rada:	frontalni, individualni
	Metode poučavanja:	metoda: govorenja, slušanja, promatranja, demonstracije čitanja, pisanja, rada na zadacima, bojenja
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	25 sati tijekom šk. godine 2025./2026.
	Sudionici:	učiteljica i učenici 1. A razreda
Potrebni materijalni resursi:		nastavni listići, dječji časopisi, audio i video materijali, igre za učenike
Moguće teškoće:		nemotiviranost pojedinih učenika za rad, nedostatak volje kod učenika i roditelja
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća, pojedinačno usmjeravanje daljnjega rada i određivanje prave razine usvojenog sadržaja, zadovoljstvo učenika postignutim
Nositelj/i aktivnosti:		Sonja Posavec – učiteljica 1. A razreda
Očekivani rezultati:		pravilno izgovarati riječi i rečenice igrati jezične igre (čitanje, slušanje, govorenje i pisanje) prema zadanim uputama, proširivati i obogaćivati rječnik pričanjem po nizu slika i odgovarati na pitanja sastavljati rečenice od zadanih nizova riječi pisati poštivanje pravopisne norme zadovoljstvo učenika postignutim rezultatima primjena stečenih jezičnih spoznaja u svakodnevnim životnim situacijama
Okvirni troškovnik:		minimalni troškovi za umnožavanje nastavnih listića

Kurikulumsko područje	Jezično – komunikacijsko područje
Obrazovni ciklus	1. ciklus (1. razred osnovne škole)
Naziv aktivnosti	Dopunska nastava hrvatskog jezika
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):	uvježbavanje i usvajanje sadržaja koje učenici nisu usvojili tijekom redovne nastave

		lakše svladavanje nastavnih sadržaja hrvatskog jezika uz individualizirani pristup u radu razvijanje i usavršavanje početnog čitanja i pisanja osposobljavanje učenika za komunikaciju
Ishodi učenja – učenici će:		razgovarati i govoriti u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje prepoznati glasovnu strukturu riječi te glasovno analizirati i sintetizirati riječi primjereno početnom opismenjavanju slušati jednostavne tekstove, točno izgovarati glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta čitati tekstove primjerene početnom opismenjavanju i jezičnom razvoju slušati/čitati književni tekst, izražavati o čemu tekst govori pisati školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem navikavati se na točnost, urednost, sustavnost i konciznost u usmenom i pismenom izražavanju stvarati radne navike i interes za učenje
Način realizacije	Oblik rada:	individualni, rad u paru, rad u skupini, igra
	Metode poučavanja:	govorenja, slušanja, promatranja, čitanja, pisanja, rada na zadatcima, metoda rada s tekstom, demonstracija
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	jednom tjedno, tijekom nastavne godine 2025./2026.
	Sudionici:	pojedini učenici 1.P razreda
Potrebni materijalni resursi:		udžbenici, dječji časopisi, nastavni listići, audio i videomaterijali, igre za učenike, bojanke
Moguće teškoće:		nemotiviranost pojedinih učenika za rad, nedostatak volje kod učenika, nerazumijevanje sadržaja, preopterećenost učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća, pojedinačno usmjeravanje daljnjega rada i određivanje prave razine usvojenog sadržaja, zadovoljstvo učenika postignutim
Nositelj/i aktivnosti:		učiteljica 1. P razreda Željka Pavelić
Očekivani rezultati:		pravilno izgovaranje riječi i rečenica igranje jezičnih igara prema zadanim uputama proširivanje i obogaćivanje rječnika pričanjem po nizu slika i odgovaranje na pitanja sastavljanje rečenice od zadanih nizova riječi pisanje poštivanje pravopisne norme primjena stečenih jezičnih spoznaja u svakodnevnim životnim situacijama

Okvirni troškovnik:	minimalni troškovi za umnožavanje nastavnih listića
---------------------	---

Kurikulumsko područje		Jezično-komunikacijsko područje
Obrazovni ciklus		2. ciklus – 1. razred osnovne škole
Naziv aktivnosti		Dopunska nastava
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):		pomoć učenicima u svladavanju gradiva iz hrvatskog jezika pravilno se usmeno i pismeno izražavati individualni rad s učenicima koji imaju poteškoća u usvajanju nastavnog gradiva vježbanje i ponavljanje gradiva
Ishodi učenja – učenici će:		razgovarati i govoriti u skladu s jezičnim razvojem čitati s razumijevanjem književne tekstove izražavati o čemu tekst govori pisati kratke sastavke pravilno izražavati svoje misli i osjećaje, potrebe, razviti jezični osjećaj
Način realizacije	Oblik rada:	individualni, rad u paru, rad u skupini, igra
	Metode poučavanja:	govorenja, slušanja, promatranja, čitanja, pisanja, rada na zadacima, metoda rada s tekstom, demonstracija
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	jednom tjedno, tijekom nastavne godine 2025./2026.
	Sudionici:	učenici 1. razreda, učiteljica
Potrebni materijalni resursi:		udžbenici, dječji časopisi, nastavni listići
Moguće teškoće:		nerazumijevanje sadržaja, nemotiviranost učenika, nedostatak volje, preopterećenost učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		redovitim praćenjem učenikova napretka rada
Nositelj/i aktivnosti:		učiteljica razredne nastave Manika Mohr
Očekivani rezultati:		zadovoljstvo učenika postignutim, veća razina samopoštovanja učenika zbog kvalitetno obavljenog zadatka
Okvirni troškovnik:		nema predviđenih troškova

Kurikulumsko područje		Jezično – komunikacijsko područje
Obrazovni ciklus		2. ciklus (3. razred osnovne škole)
Naziv aktivnosti		Dopunska nastava – Hrvatski jezik
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):		individualni rad s učenicima koji teže usvajaju nastavne sadržaje produbljivanje znanja i sposobnosti učenika na području hrvatskog jezika i književnosti poboljšati tehniku čitanja pravilno se usmeno i pisano izražavati primijeniti usvojena znanja u svakodnevnom životu razvijati sposobnosti i vještine rješavanja osnovnih jezičnih problema potrebnih za nastavak školovanja razvijati sposobnost za samostalan rad i točnost u radu osposobiti učenike za apstraktno mišljenje i logičko zaključivanje utjecati na urednost i ustrajnost u radu
Ishodi učenja – učenici će:		razgovarati i govori tekstove jednostavne strukture pisati vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom slušati tekst i prepričavati sadržaj poslušanoga teksta čitati tekst i pronalaziti važne podatke u tekstu povezivati sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom čitati književni tekst i uočavati pojedinosti književnoga jezika prepoznavati različite izvore informacija: digitalni udžbenici, tekstovi u zabavno–obrazovnim časopisima i knjigama za djecu te na obrazovnim mrežnim stranicama pronalaziti i kombinirati podatke iz različitih izvora primjerenih dobi
Način realizacije	Oblik rada:	individualni, frontalni, grupni
	Metode poučavanja:	metoda govorenja, metoda slušanja, metoda promatranja, metoda demonstracije, metoda čitanja, metoda pisanja
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	35 sati tijekom šk. godine 2025./2026.
	Sudionici:	učiteljica i učenici 3. A
Potrebni materijalni resursi:		nastavni listići, audio i videomaterijali, igre za učenike
Moguće teškoće:		nemotiviranost pojedinih učenika za rad, nedostatak volje kod učenika

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća, pojedinačno usmjeravanje daljnjega rada i određivanje prave razine usvojenog sadržaja, zadovoljstvo učenika postignutim
Nositelj/i aktivnosti:	Nikolina Durmiši - učiteljica 3.A razreda
Očekivani rezultati:	proširivanje rječnika, poštivanje pravopisne norme, bolji uspjeh učenika, zadovoljstvo učenika postignutim rezultatima, suradničko učenje, primjena stečenih jezičnih spoznaja u svakodnevnim životnim situacijama
Okvirni troškovnik:	minimalni troškovi za umnožavanje nastavnih listića

Kurikulumsko područje	Jezično – komunikacijsko područje
Obrazovni ciklus	2. ciklus (3. razred osnovne škole)
Naziv aktivnosti	Dopunska nastava – Hrvatski jezik – 3.P
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):	individualni rad s učenicima koji teže usvajaju nastavne sadržaje produbljivanje znanja i sposobnosti učenika na području hrvatskog jezika i književnosti poboljšati tehniku čitanja pravilno se usmeno i pisano izražavati primijeniti usvojena znanja u svakodnevnom životu razvijati sposobnosti i vještine rješavanja osnovnih jezičnih problema potrebnih za nastavak školovanja razvijati sposobnost za samostalan rad i točnost u radu osposobiti učenike za apstraktno mišljenje i logičko zaključivanje utjecati na urednost i ustrajnost u radu
Ishodi učenja – učenici će:	razgovarati i govoriti tekstove jednostavne strukture pisati vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom slušati tekst i prepričavati sadržaj poslušanoga teksta čitati tekst i pronalaziti važne podatke u tekstu povezivati sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom čitati književni tekst i uočavati pojedinosti književnoga jezika prepoznavati različite izvore informacija: digitalni udžbenici, tekstovi u zabavno–obrazovnim časopisima i knjigama za djecu te na obrazovnim mrežnim stranicama

		pronalaziti i kombinirati podatke iz različitih izvora primjerenih dobi
Način realizacije	Oblik rada:	individualni, frontalni, grupni
	Metode poučavanja:	metoda govorenja, metoda slušanja, metoda promatranja, metoda demonstracije, metoda čitanja, metoda pisanja
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	35 sati tijekom šk. godine 2025./2026.
	Sudionici:	učiteljica i učenici 3. P
Potrebni materijalni resursi:		nastavni listići, audio i videomaterijali, igre za učenike
Moguće teškoće:		nemotiviranost pojedinih učenika za rad, nedostatak volje kod učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća, pojedinačno usmjeravanje daljnjega rada i određivanje prave razine usvojenog sadržaja, zadovoljstvo učenika postignutim
Nositelj/i aktivnosti:		Valentina Vavro - učiteljica 3.P razreda
Očekivani rezultati:		- proširivanje rječnika, poštivanje pravopisne norme, bolji uspjeh učenika, zadovoljstvo učenika postignutim rezultatima, suradničko učenje, primjena stečenih jezičnih spoznaja u svakodnevnim životnim situacijama
Okvirni troškovnik:		minimalni troškovi za umnožavanje nastavnih listića

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje
Obrazovni ciklus	2. ciklus – 3. razred osnovne škole
Naziv aktivnosti	Dopunska nastava HJ
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):	pomoć učenicima u svladavanju gradiva iz hrvatskog jezika, pravilno se usmeno i pismeno izražavati individualni rad s učenicima koji imaju poteškoća u usvajanju nastavnog gradiva vježbanje i ponavljanje gradiva
Ishodi učenja – učenici će:	razgovarati i govoriti u skladu s jezičnim razvojem čitati s razumijevanjem književne tekstove izražavati o čemu tekst govori pisati kratke sastavke pravilno izražavati svoje misli i osjećaje, potrebe razviti jezični osjećaj

Način realizacije	Oblik rada:	individualni, rad u paru, rad u skupini, igra.
	Metode poučavanja:	govorenja, slušanja, promatranja, čitanja, pisanja, rada na zadacima, metoda rada s tekstom, demonstracija
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	jednom tjedno, tijekom nastavne godine 2025./2026.
	Sudionici:	učenici 3. razreda, učiteljica
Potrebni materijalni resursi:		udžbenici, dječji časopisi, nastavni listići
Moguće teškoće:		nerazumijevanje sadržaja, nemotiviranost učenika, nedostatak volje, preopterećenost učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		redovitim praćenjem učenikova napretka rada
Nositelj/i aktivnosti:		učiteljica razredne nastave Manika Mohr
Očekivani rezultati:		zadovoljstvo učenika postignutim, veća razina samopoštovanja učenika zbog kvalitetno obavljenog zadatka
Okvirni troškovnik:		nema predviđenih troškova

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje
Obrazovni ciklus	1. ciklus (1. razred), 2. ciklus (3. razred, 4. razred)
Naziv aktivnosti	DOPUNSKA NASTAVA – HRVATSKI JEZIK 1. , 3. i 4. razred, PŠ Farkašić
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):	individualni rad s učenicima koji teže usvajaju nastavne sadržaje produblјivanje znanja i sposobnosti učenika na području hrvatskog jezika i književnosti usvojiti i poboljšati tehniku čitanja pravilno se usmeno i pisano izražavati razvijati vještinu čitanja i pisanja osposobiti učenike za čitanje s razumijevanjem primijeniti usvojena znanja u svakodnevnom životu razvijati sposobnosti i vještine rješavanja osnovnih jezičnih problema potrebnih za nastavak školovanja razvijati sposobnost za samostalan rad i točnost u radu osposobiti učenike za apstraktno mišljenje i logičko zaključivanje utjecati na urednost i ustrajnost u radu
Ishodi učenja – učenici će:	1. razred razgovarati i govoriti u skladu s jezičnim razvojem

		izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje prepoznati glasovnu strukturu riječi te glasovno analizirati i sintetizirati riječi primjereno početnom opismenjavanju slušati jednostavne tekstove, točno izgovarati glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta čitati tekstove primjerene početnom opismenjavanju i jezičnom razvoju slušati/čitati književni tekst, izražavati o čemu tekst govori pisati školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem 3. razred razgovarati i govori tekstove jednostavne strukture slušati tekst i prepričavati sadržaj poslušanoga teksta čitati tekst i pronalaziti važne podatke u tekstu pisati vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom čitati književni tekst i uočavati pojedinosti književnoga jezika stvaralački se izražavati prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta 4.razred osvješćivati i primjenjivati prethodna znanja i vještine zamijetiti i izdvojiti temu pjesme, prepoznati kiticu i stih, pronaći u pjesmi riječi koje se rimuju, interpretativno čitati poeziju, izraziti akustični i vizualni doživljaj pjesme izreći sadržaj priče, navesti fabularni tijek priče, izdvojiti temu priče, povezati uzročno-posljedične događaje u priči, formulirati poruku teksta spoznati pojam pripovijedanja kao vrste teksta sa specifičnim stilskim i kompozicijskim obilježjima, utvrditi redosljed pripovijedanja, tj. nizanja događaja i doživljaja u prostoru i vremenu (uvod, glavni dio, zaključak), pripovijedati vlastite, osobne događaje i doživljaje, izražavati stavove primijeniti pravilo o pisanju velikog početnog slova samostalno stvarati priču prema ponuđenim pitanjima, stvarati personifikacije na zadani poticaj odrediti i razlikovati vrste riječi (imenice, glagole i pridjeve) izvješćivati o obavljenom zadatku držeći se kronološkog slijeda događaja upoznati i uočiti osnovne sastavnice filma – dječji igrani film, boja, riječ, glazba, iskazivati vlastiti doživljaj književnog djela i filma; zamijetiti sličnost i razlike između filma i književnog djela prema kojemu je snimljen primati primjerene dječje i dokumentarne filmove, ispričati filmsku priču
Način	Oblik rada:	frontalno, individualno, rad u paru

realizacije	Metode poučavanja:	metoda: govorenja, slušanja, promatranja, demonstracije čitanja, pisanja, rada na zadacima, bojenja
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	jedan sat tjedno tijekom šk. godine 2025./2026.
	Sudionici:	učenici 1., 3. i 4. razreda i učiteljica
Potrebni materijalni resursi:		udžbenici, dječji časopisi, nastavni listići
Moguće teškoće:		nemotiviranost pojedinih učenika za rad, nedostatak volje i preopterećenost učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća pojedinačno usmjeravanje daljnjeg rada i određivanje prave razine usvojenog sadržaja
Nositelj/i aktivnosti:		učiteljica razredne nastave Tatjana Boltužić
Očekivani rezultati:		proširivanje rječnika, poštivanje pravopisne norme, bolji uspjeh učenika, zadovoljstvo učenika postignutim rezultatima, suradničko učenje, primjena stečenih jezičnih spoznaja u svakodnevnim životnim situacijama
Okvirni troškovnik:		financijska sredstva - papir, nastavni listići

4.1.2. MATEMATIKA

Kurikulumsko područje		Matematičko područje
Obrazovni ciklus		1. ciklus (1. razred osnovne škole)
Naziv aktivnosti		Dopunska nastava – Matematika 1. A razred
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):		rad s učenicima koji u matematici ostvaruju ispodprosječne rezultate ili onima koji imaju poteškoće u svladavanju pojedinih dijelova gradiva razvijati logičko razmišljanje i zaključivanje te sposobnosti rješavanja jednostavnijih matematičkih zadataka. poticati samopouzdanje učenika i samostalnost u rješavanju zadataka, dodatno motivirati učenike za nastavni predmet
Ishodi učenja – učenici će:		opisivati i prikazivati količine prirodnim brojevima i nulom koristiti se rednim brojevima do 20 zbrajati i oduzimati u skupu brojeva do 20 matematički rasuđivati te matematičkim jezikom prikazivati i rješavati različite tipove zadataka analizirati i uspoređivati objekte iz okoline prema mjerivu svojstvu
Način realizacije	Oblik rada:	frontalni i individualni oblik rada

	Metode poučavanja:	metoda: govorenja, slušanja, promatranja, demonstracije čitanja, pisanja, rada na zadacima, bojenja
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	travanj – lipanj 2026. godine (ukupno 10 sati)
	Sudionici:	učiteljica i učenici 1. A razreda
Potrebni materijalni resursi:	fotokopiranje pojedinih materijala za stjecanje ili primjenu znanja	
Moguće teškoće:	nemotiviranost pojedinih učenika za rad, preopterećenost učenika, nedostatak volje kod učenika i roditelja	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća, pojedinačno usmjeravanje daljnjega rada i određivanje prave razine usvojenog sadržaja, zadovoljstvo učenika postignutim	
Nositelj/i aktivnosti:	Sonja Posavec – učiteljica 1. A razreda	
Očekivani rezultati:	identificirati i prepoznavati matematičke probleme rješavati probleme primjenom naučenoga uspoređivati i pronaći sličnosti i razlike među rješenjima izvoditi generalizacije na temelju dobivenih podataka samostalno rješavati matematičke probleme zadovoljstvo učenika postignutim rezultatima	
Okvirni troškovnik:	minimalni troškovi za umnožavanje nastavnih listića	

Kurikulumsko područje	MATEMATIČKO PODRUČJE
Obrazovni ciklus	1. ciklus (1. razred osnovne škole)
Naziv aktivnosti	DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):	pomoć učenicima koji ne prate redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha prema potrebi za njih se organizira oblik pomoći u učenju i nadoknađivanju znanja omogućiti rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na interese i sposobnosti učenika
Ishodi učenja – učenici će:	opisivati i prikazivati količine prirodnim brojevima i nulom koristiti se rednim brojevima do 20 zbrajati i oduzimati u skupu brojeva do 20 matematički rasuđivati te matematičkim jezikom prikazivati i rješavati različite tipove zadataka analizirati i uspoređivati objekte iz okoline prema mjerivu svojstvu

Način realizacije	Oblik rada:	radu u paru, rad u skupini, individualni
	Metode poučavanja:	metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda rada s tekstom, metoda demonstracije, metoda pismenih i grafičkih radova i metoda crtanja
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	jedan školski sat tjedno tijekom nastavne godine 2025./2026.
	Sudionici:	učenici 1. B razreda i učiteljica Lidija Antolić
Potrebni materijalni resursi:		udžbenik, radna bilježnica, zbirka zadataka, nastavni listići
Moguće teškoće:		nemotiviranost učenika za svladavanje prepreka prilikom usvajanja sadržaja
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		osobna analiza s ciljem uspješnog savladavanja nastavnog gradiva.
Nositelj/i aktivnosti:		Lidija Antolić
Očekivani rezultati:		bolja usvojenost sadržaja kod svih učenika uključenih u skupinu, zadovoljstvo učenika postignutim, veća razina samopouzdanja učenika
Okvirni troškovnik:		minimalni troškovi izrade listića

Kurikulumsko područje		Matematičko područje
Obrazovni ciklus		1. ciklus (2. razred osnovne škole)
Naziv aktivnosti		DOPUNSKA NASTAVA – MATEMATIKA
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):		pomoći učenicima s poteškoćama u svladavanju redovnog programa nastave matematike razvijati logičko razmišljanje i zaključivanje te sposobnosti rješavanja jednostavnijih matematičkih zadataka poticati samopouzdanje učenika i samostalnost u rješavanju zadataka dodatno motivirati učenike za nastavni predmet
Ishodi učenja – učenici će:		biti sposobni samostalno rješavati jednostavnije zadatke zbrajanja, oduzimanja, množenja i dijeljenja u skupu brojeva do 1 00, te jednostavnije tekstualne zadatke
Način realizacije	Oblik rada:	Individualni i frontalni oblik rada
	Metode poučavanja:	metoda usmenog izlaganja, metoda analitičkog promatranja, razgovora, metoda demonstracije, pisanja

	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	1 sat tjedno, od rujna 2025. do lipnja 2026. godine
	Sudionici:	učenici 2. A razreda i učiteljica Mirna Dorotić
Potrebni materijalni resursi:		udžbenik, bilježnica, nastavni listići
Moguće teškoće:		preopterećenost učenika drugim školskim aktivnostima, češće izostajanje s nastave
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		individualno praćenje uspješnosti savladavanja gradiva opisno praćenje napredovanja kratke provjere tijekom dopunske nastave vrednovanje za učenje i kao učenje; samovrednovanje
Nositelj/i aktivnosti:		učiteljica Mirna Dorotić
Očekivani rezultati:		lakše i bolje računati do sto (zbrajati i oduzimati, množiti i dijeliti), koristiti se matematičkim izrazima, ovladati osnovnim geometrijskim pojmovima i priborom, biti samostalniji u radu, samostalno rješavati osnovne matematičke probleme
Okvirni troškovnik:		troškovi kopiranja materijala

Kurikulumsko područje		Matematičko područje
Obrazovni ciklus		1. ciklus (2. razred osnovne škole)
Naziv aktivnosti		DOPUNSKA NASTAVA – MATEMATIKA
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):		pomoći učenicima s poteškoćama u svladavanju redovnog programa nastave matematike razvijati logičko razmišljanje i zaključivanje te sposobnosti rješavanja jednostavnijih matematičkih zadataka poticati samopouzdanje učenika i samostalnost u rješavanju zadataka dodatno motivirati učenike za nastavni predmet
Ishodi učenja – učenici će:		biti sposobni samostalno rješavati jednostavnije zadatke zbrajanja, oduzimanja, množenja i dijeljenja u skupu brojeva do 1 00, te jednostavnije tekstualne zadatke
Način realizacije	Oblik rada:	individualni i frontalni oblik rada
	Metode poučavanja:	metoda usmenog izlaganja, metoda analitičkog promatranja, razgovora, metoda demonstracije, pisanja

	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	1 sat tjedno, od rujna 2025. do lipnja 2026. godine
	Sudionici:	učenici 2. b razreda i učiteljica Nina Rajić
Potrebni materijalni resursi:		udžbenik, bilježnica, nastavni listići
Moguće teškoće:		preopterećenost učenika drugim školskim aktivnostima, češće izostajanje s nastave
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		individualno praćenje uspješnosti savladavanja gradiva opisno praćenje napredovanja kratke provjere tijekom dopunske nastave vrednovanje za učenje i kao učenje samovrednovanje
Nositelj/i aktivnosti:		učiteljica Nina Rajić
Očekivani rezultati:		lakše i bolje računati do sto (zbrajati i oduzimati, množiti i dijeliti), koristiti se matematičkim izrazima, ovladati osnovnim geometrijskim pojmovima i priborom, biti samostalniji u radu, samostalno rješavati osnovne matematičke probleme
Okvirni troškovnik:		troškovi kopiranja materijala

Kurikulumsko područje		Matematičko područje
Obrazovni ciklus		1. ciklus (2. razred osnovne škole)
Naziv aktivnosti		DOPUNSKA NASTAVA – MATEMATIKA
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):		pomoći učenicima s poteškoćama u svladavanju redovnog programa nastave matematike poticati samopouzdanje učenika i samostalnost u rješavanju zadataka
Ishodi učenja – učenici će:		biti sposobni samostalno rješavati jednostavnije zadatke zbrajanja, oduzimanja, množenja i dijeljenja u skupu brojeva do 100
Način realizacije	Oblik rada:	individualni i frontalni oblik rada
	Metode poučavanja:	metoda usmenog izlaganja, metoda analitičkog promatranja, razgovora, metoda demonstracije, pisanja
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	1 sat tjedno, od rujna 2025. do lipnja 2026. godine

	Sudionici:	učenici 2. P razreda i učiteljica Marica Pranjić
Potrebni materijalni resursi:		udžbenik, bilježnica, nastavni listići
Moguće teškoće:		preopterećenost učenika drugim školskim aktivnostima, češće izostajanje s nastave
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		individualno praćenje uspješnosti savladavanja gradiva opisno praćenje napredovanja kratke provjere tijekom dopunske nastave vrednovanje za učenje i kao učenje samovrednovanje
Nositelj/i aktivnosti:		učiteljica Marica Pranjić
Očekivani rezultati:		lakše i bolje računati do sto (zbrajati i oduzimati, množiti i dijeliti), koristiti se matematičkim izrazima, ovladati osnovnim geometrijskim pojmovima i priborom, biti samostalniji u radu, samostalno rješavati osnovne matematičke probleme
Okvirni troškovnik:		troškovi kopiranja materijala

Kurikulumsko područje		Matematičko područje
Obrazovni ciklus		2. ciklus (3. razred osnovne škole)
Naziv aktivnosti		DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKA
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):		stjecanje sposobnosti i vještina s ciljem postizanja boljeg uspjeha u nastavi matematike pomoć u učenju
Ishodi učenja – učenici će:		učenici će moći lakše i uspješnije razumjeti sadržaje matematike i nadoknaditi eventualne zaostatke nastale zbog poteškoća u učenju, slabijeg predznanja ili izostanka zbog bolesti ovladati postupkom pisanog zbrajanja i oduzimanja brojeva do 1000 ovladati postupkom pisanog množenja višeznamenkastog broja jednoznamenkastim brojem / pisanog dijeljenja višeznamenkastog broja jednoznamenkastim
Način realizacije	Oblik rada:	frontalni, individualni, rad u paru
	Metode poučavanja:	metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda rada s tekstom, metoda demonstracije, metoda pismenih i grafičkih

		radova i metoda crtanja
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	tijekom školske godine 2025./2026. -ukupno 35 sati
	Sudionici:	učiteljica i učenici 3.b razreda koji imaju poteškoće u savladavanju nastavnih sadržaja
Potrební materijalni resursi:	nastavni listići, dječji časopisi, audio i video materijali, igre za učenike	
Moguće teškoće:	nemotiviranost pojedinih učenika za rad preopterećenost drugim aktivnostima	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća, pojedinačno usmjeravanje daljnjega rada i određivanje prave razine usvojenog sadržaja zadovoljstvo učenika postignutim.	
Nositelj/i aktivnosti:	Dubravka Pšeničnik – učiteljica 3.b razreda	
Očekivani rezultati:	učenici će samostalno rješavati zadatke primjenom različitih strategija učenici će rješavati problemske zadatke na razini samostalne primjene	
Okvirni troškovnik:	minimalni troškovi za umnožavanje nastavnih listića	

Kurikulumsko područje	MATEMATIČKO PODRUČJE
Obrazovni ciklus	2. ciklus (3. razred osnovne škole)
Naziv aktivnosti	DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE 3.P
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):	osposobiti učenike za pojam broja, za računanje s brojevima do 1000, za ovladavanje postupcima zbrajanja i oduzimanja do 1000 prepoznavanje i imenovanje geometrijskih tijela i geometrijskih likova množenje i dijeljenje u skupu brojeva do 1000
Ishodi učenja – učenici će:	ponoviti i utvrditi nastavne sadržaje matematike iz programa redovite nastave rješavati zadatke osnovne razine s očekivanom razinom uspjeha upoznavati upotrebu geometrijskog pribora

		odabrati metodu rješavanja matematičkih zadataka
Način realizacije	Oblik rada:	frontalni, individualni
	Metode poučavanja:	izlaganje, razgovor, demonstriranje, pisanje, objašnjavanje, usmjeravanje, vrednovanje
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	jednom tjedno, tijekom nastavne godine 2025./2026.
	Sudionici:	učenici 3.P razreda, učiteljica
Potrebni materijalni resursi:		udžbenik, bilježnica, nastavni listići
Moguće teškoće:		nemotiviranost učenika, nedostatak volje i materijalnih sredstava
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		individualno praćenje napredovanja učenika i vrednovanje rada prema ostvarenosti ciljeva i zadataka te odnosa prema radu, primjena usvojenog znanja na redovitoj nastavi i svakodnevnom životu, korištenje rezultata napredovanja za individualne razgovore s roditeljima
Nositelj/i aktivnosti:		Valentina Vavro - učiteljica 3.P razreda
Očekivani rezultati:		lakše i bolje računati do tisuću (zbrajati i oduzimati, množiti i dijeliti), koristiti se matematičkim izrazima, ovladati osnovnim geometrijskim pojmovima i priborom, biti samostalniji u radu, samostalno rješavati osnovne matematičke probleme
Okvirni troškovnik:		potrošni materijal (papir za fotokopiranje)

Kurikulumsko područje	Matematičko područje
Obrazovni ciklus	2. ciklus – 3. razred osnovne škole
Naziv aktivnosti	Dopunska nastava MM
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):	pomoć učenicima u svladavanju gradiva iz matematike razvoj sposobnosti rješavanja matematičkih problema individualni rad s učenicima koji imaju poteškoća u usvajanju nastavnog gradiva vježbanje i ponavljanje gradiva
Ishodi učenja – učenici će:	samostalno i točno rješavati matematičke zadatke biti redoviti u radu samostalno i spretno služiti se geometrijskim priborom

Način realizacije	Oblik rada:	individualni, rad u paru, rad u skupini, igra
	Metode poučavanja:	učenje putem rješavanja problema, metoda rada s tekstom, demonstracija
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	jednom tjedno, tijekom nastavne godine 2025./2026.
	Sudionici:	učenici 3. razreda, učiteljica
Potrebni materijalni resursi:		zbirka zadataka, radna bilježnica, nastavni listići, set pribora za geometriju
Moguće teškoće:		-nerazumijevanje sadržaja
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		redovitim praćenjem učenikova napretka rada
Nositelj/i aktivnosti:		učiteljica razredne nastave Manika Mohr
Očekivani rezultati:		zadovoljstvo učenika postignutim, veća razina samopoštovanja učenika zbog kvalitetno obavljenog zadatka
Okvirni troškovnik:		nema predviđenih troškova

Kurikulumsko područje	Matematičko područje
Obrazovni ciklus	1.ciklus (1. razred), 2. ciklus (3. razred, 4. razred)
Naziv aktivnosti	DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE - PŠ Farkašić
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):	individualni rad s učenicima koji teže usvajaju nastavne sadržaje uvježbavanje i ponavljanje nastavnih sadržaja usvojenih na redovnoj nastavi produbljivanje znanja i sposobnosti učenika na području matematike razvijanje sposobnosti logičkog razmišljanja i zaključivanja, bržeg i lakšeg izvođenja računskih operacija razvijanje sposobnosti rješavanja matematičkih problema
Ishodi učenja – učenici će:	1.razred uvježbati i bolje usvojiti sadržaje koje učenici nisu usvojili tijekom redovne nastave (brojati, čitati i pisati u skupu brojeva do 20, usporediti brojeve matematičkim znakovima, zbrajati i oduzimati brojeve do 20, koristiti se rednim brojevima do 20, koristiti se stečenim spoznajama u rješavanju problemskih situacija iz

		svakodnevnoga života, služiti se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20, služiti se podacima i prikazivati ih piktogramima i jednostavnim tablicama, izdvajati i imenovati geometrijska tijela i likove i povezivati ih s oblicima objekata u okružju) 3. razred uvježbati i bolje usvojiti sadržaje koje učenici nisu usvojili tijekom redovne nastave (brojati, čitati, zapisivati (brojkom i brojevnom riječi) brojeve do 10 000, uspoređivati brojeve do 10 000, primijeniti veze među računskim operacijama, uspješnije rješavati tekstualne zadatke, mentalno zbrajati i oduzimati brojeve do 1 000, pisano zbrajati i oduzimati primjenjujući odgovarajući matematički zapis, pisano dijeliti uz primjenu odgovarajućeg matematičkog zapisa) 4.razred uvježbati i bolje usvojiti sadržaje koje učenici nisu usvojili tijekom redovne nastave brojati, čitati, pisati i uspoređivati brojeve do milijun, - pisano zbrajati i oduzimati u skupu prirodnih brojeva do milijun u računskim i tekstualnim zadacima pisano množiti i dijeliti dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun odrediti i crtati razne kutove, crtati geometrijske likove računati i preračunavati mjerne jedinice za volumen tekućine, razvijati sposobnost mjerenja površine jediničnim kvadratima, preračunavati mjerne jedinice za površinu
Način realizacije	Oblik rada:	individualizirani pristup, suradničko učenje, timski rad, igra.
	Metode poučavanja:	metoda razgovora, demonstracije, izlaganja, crtanja, pisanog rada, rada s udžbenikom, rada na računalu
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	jedan sat tjedno tijekom školske godine 2025./2026.
	Sudionici:	učenici 1., 3. i 4. razreda, učiteljica Tatjana Boltužić
Potrebni materijalni resursi:		nastavni listići (pisani i slikovni materijali)
Moguće teškoće:		slaba zainteresiranost učenika za rad, nedostatak volje i materijalnih sredstava

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	sustavno praćenje i bilježenje učenikovih rezultata, procjena učitelja, samoprocjena učenika, vršnjačko vrednovanje
Nositelj/i aktivnosti:	učiteljica razredne nastave Tatjana Boltužić
Očekivani rezultati:	bolji uspjeh učenika, zadovoljstvo učenika postignutim rezultatima, suradničko učenje, primjena stečenih matematičkih spoznaja u rješavanju svakodnevnih problemskih situacija
Okvirni troškovnik:	potrošni materijal (papir, toner)

Kurikulumsko područje		Matematičko područje
Obrazovni ciklus		2. ciklus (4. razred osnovne škole)
Naziv aktivnosti		DOPUNSKA NASTAVA – MATEMATIKA 4. A RAZRED
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):		usvajanje ishoda koje učenici nisu usvojili tijekom redovne nastave razvijati logičko razmišljanje te sposobnosti rješavanja jednostavnijih matematičkih zadataka poticati samopouzdanje učenika i motivirati ih na rad poticati učenike na samostalnost u rješavanju matematičkih zadataka
Ishodi učenja – učenici će:		učenici će moći lakše i uspješnije razumjeti sadržaje matematike i nadoknaditi eventualne zaostatke nastale zbog poteškoća u učenju, slabijeg predznanja ili izostanka zbog bolesti ovladati postupkom pisanog zbrajanja i oduzimanja brojeva do milijun ovladati postupkom pisanog množenja višeznamenkastog broja jednoznamenkastim brojem i dvoznamenkastim brojem/ pisanog dijeljenja višeznamenkastog broja jednoznamenkastim i dvoznamenkastim brojem ovladati postupkom računanja opsega i površine geometrijskih likova (trokut, pravokutnik, kvadrat) i obujma kocke
Način realizacije	Oblik rada:	frontalni, individualni
	Metode poučavanja:	metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda rada s tekstom, metoda demonstracije, metoda pismenih i grafičkih radova i metoda crtanja
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	tijekom školske godine 2025./2026. -ukupno 35 sati

	Sudionici:	učiteljica i učenici 4. A razreda koji imaju poteškoće u savladavanju nastavnih sadržaja
Potrebni materijalni resursi:		računalo, nastavni listići, audio i video materijali, igre za učenike
Moguće teškoće:		nemotiviranost pojedinih učenika za rad, preopterećenost drugim aktivnostima
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		individualno praćenje uspješnosti savladavanja nastavnih sadržaja sustavno praćenje učeničkih postignuća
Nositelj/i aktivnosti:		Helena Stanković, učiteljica 4. A razreda
Očekivani rezultati:		samostalno rješavanje zadataka primjenom različitih strategija
Okvirni troškovnik:		troškovi kopiranja

Kurikulumsko područje		MATEMATIČKO PODRUČJE
Obrazovni ciklus		2. ciklus (4. razred)
Naziv aktivnosti		DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):		pomoći učenicima s poteškoćama u svladavanju redovnog programa nastave matematike razvijati logičko razmišljanje i zaključivanje te sposobnosti rješavanja jednostavnijih matematičkih zadataka poticati samopouzdanje učenika i samostalnost u rješavanju zadataka dodatno motivirati učenike za nastavni predmet
Ishodi učenja – učenici će:		učenici će biti sposobni samostalno rješavati jednostavnije zadatke pisanog zbrajanja i oduzimanja, množenja i dijeljenja u skupu brojeva do milijun te jednostavnije tekstualne zadatke
Način realizacije	Oblik rada:	frontalni, individualni, rad u paru
	Metode poučavanja:	izlaganje, razgovor, demonstriranje, pisanje, objašnjavanje, usmjeravanje, vrednovanje
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	jednom tjedno, tijekom nastavne godine 2025./2026.
	Sudionici:	učenici 4. B razreda, učiteljica

Potrebni materijalni resursi:	udžbenik, bilježnica, nastavni listići
Moguće teškoće:	nemotiviranost učenika, nedostatak volje i materijalnih sredstava
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	sustavno praćenje i bilježenje učeničkih postignuća i uspjeha, interesa, motivacije i sposobnosti
Nositelj/i aktivnosti:	učiteljica razredne nastave Ivana Stanešić
Očekivani rezultati:	lakše i bolje računati do tisuću (zbrajati i oduzimati, množiti i dijeliti), koristiti se matematičkim izrazima, ovladati osnovnim geometrijskim pojmovima i priborom, biti samostalniji u radu, samostalno rješavati osnovne matematičke probleme
Okvirni troškovnik:	potrošni materijal (papir za fotokopiranje)

Kurikulumsko područje		MATEMATIČKO PODRUČJE
Obrazovni ciklus		2.ciklus (4.razred)
Naziv aktivnosti		DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):		razvijanje sposobnosti matematičkog mišljenja i logičkog zaključivanja razvijanje sposobnosti primjene stečenog znanja u svakodnevnom životu razvijanje upornosti i odgovornosti u radu.
Ishodi učenja – učenici će:		ponoviti i uvježbati nastavne sadržaje usvojene na redovnoj nastavi prema programu za četvrti razred OŠ.
Način realizacije	Oblik rada:	frontalni, individualni
	Metode poučavanja:	razgovor, demonstriranje, učenje kroz igru, pisanje, usmjeravanje, vrednovanje
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	jednom tjedno, tijekom nastavne godine 2025./2026.
	Sudionici:	učiteljica i učenici 4. P razreda
Potrebni materijalni resursi:		nastavni listići, udžbenik, bilježnica
Moguće teškoće:		slaba motiviranost učenika, nedostatak materijalnih sredstava

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	redovito opisno praćenje rezultata rada; usmena i pismena provjera
Nositelj/i aktivnosti:	učiteljica razredne nastave Tea Grill
Očekivani rezultati:	lakše i bolje računati do milijun (zbrajati i oduzimati, množiti i dijeliti), koristiti se matematičkim izrazima, ovladati osnovnim geometrijskim pojmovima i priborom, biti samostalniji u radu, samostalno rješavati osnovne matematičke probleme
Okvirni troškovnik:	fotokopirni papir

4.1.3. ENGLISKI JEZIK

Kurikulumsko područje		Jezično-komunikacijsko područje
Obrazovni ciklus		2. ciklus (3. razred)
Naziv aktivnosti		Dopunska nastava
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):		uključiti učenike da mogu redovito pratiti nastavu engleskog jezika stvoriti radne navike učiti ih samostalnom radu
Ishodi učenja – učenici će:		razumjeti vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju izgovarati slova poznate jednostavne zapisane riječi te zapisati poznatu jednostavnu riječ slušajući izgovor slova koja čine tu riječ naglas čitati poznat vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike oponašati intonaciju jednostavne rečenice govoriti vrlo kratak i jednostavan tekst sudjelovati u vrlo kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike
Način realizacije	Oblik rada:	individualni, rad u paru
	Metode poučavanja:	razgovor, opisivanje (slike, osoba), slušanje i čitanje s razumijevanjem, pogađanje, predviđanje, igra, pisanje (zaokruživanje, dopunjavanje teksta), odgovaranje na pitanja, popunjavanje tablice
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	jednom tjedno, tijekom nastavne godine 2025./2026.

	Sudionici:	učenici 3. razreda i učitelj
Potrebni materijalni resursi:		nastavni materijali
Moguće teškoće:		nemotiviranost pojedinih učenika za navedene teme, nedostatak volje i materijalnih sredstava, slaba podrška roditelja
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		procjena učitelja i samoprocjena učenika
Nositelj/i aktivnosti:		učitelj engleskoga jezika Hrvoje Augustin
Očekivani rezultati:		bolja uzajamna suradnja svih učenika uključenih u skupinu, zadovoljstvo učenika postignutim, veća razina samopoštovanja učenika zbog kvalitetno obavljenog zadatka
Okvirni troškovnik:		minimalni troškovi za nastavne materijale

4.2. PREDMETNA NASTAVA

4.2.1. HRVATSKI JEZIK

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje
Obrazovni ciklus	2. odgojno-obrazovni ciklus (5. i 6. razredi)
Naziv aktivnosti	Dopunska nastava iz Hrvatskog jezika
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):	pomoći učenicima s poteškoćama u savladavanju redovnog programa nastave Hrvatskog jezika bolje razumijevanje nastavnih sadržaja predviđenih nastavnim planom i programom uvježbavanje i ponavljanje jezičnih i književnih sadržaja razvijanje svijesti o važnosti redovitog učenja
Ishodi učenja – učenici će:	temeljna je zadaća dopunske nastave prilagoditi (individualizirati) nastavne sadržaje određenog predmeta učenicima koji zbog bilo kojih razloga imaju teškoća u svladavanju programa kako bi im se omogućilo usvajanje programa i razvitak njihovih sposobnosti dopunska nastava ustrojena je za učenike koji imaju teškoće u svladavanju programa nastave učenicima koji zbog bilo kojih razloga zaostaju za svojim suučenicima treba pomoći da usvoje nastavno gradivo i u potpunosti razviju svoje sposobnosti

		dodatno vježbati pred pismene provjere i pripremiti ih za popravljane ocjene
Način realizacije	Oblik rada:	individualni, rad u paru, rad u skupini
	Metode poučavanja:	metoda izlaganja, metoda analitičkog promatranja, razgovora, metoda pisanja. poticanje suradničkog učenja i istraživanja
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	jednom tjedno, tijekom nastavne godine 2025./2026.
	Sudionici su:	učenici 5., 6. razreda
Potrebni materijalni resursi:		udžbenici Hrvatskog jezika, radne bilježnice, listići za vježbu, stručna literatura
Moguće teškoće:		nemotiviranost pojedinih učenika za navedene teme, nedostatak volje
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		procjena učitelja i samoprocjena učenika.
Nositelj/i aktivnosti:		učiteljica hrvatskog jezika Doris Medved
Očekivani rezultati:		rezultati pohađanja dopunske nastave očituju se u poboljšanju rezultata koje učenik postiže u redovnoj nastavi te se i vrednuju u okviru redovne nastave
Okvirni troškovnik:		troškovi kopiranja i ispisivanja materijala

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje
Obrazovni ciklus	2. i 3. odgojno-obrazovni ciklus (5., 6. i 7. razredi)
Naziv aktivnosti	Dopunska nastava iz Hrvatskog jezika
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):	pomoći učenicima s poteškoćama u savladavanju redovnog programa nastave Hrvatskog jezika bolje razumijevanje nastavnih sadržaja predviđenih nastavnim planom i programom uvježbavanje i ponavljanje jezičnih i književnih sadržaja razvijanje svijesti o važnosti redovitog učenja
	temeljna je zadaća dopunske nastave prilagoditi

Ishodi učenja – učenici će:		(individualizirati) nastavne sadržaje određenog predmeta učenicima koji zbog bilo kojih razloga imaju teškoća u svladavanju programa kako bi im se omogućilo usvajanje programa i razvitak njihovih sposobnosti dopunska nastava ustrojena je za učenike koji imaju teškoće u svladavanju programa nastave učenicima koji zbog bilo kojih razloga zaostaju za svojim suučenicima treba pomoći da usvoje nastavno gradivo i u potpunosti razviju svoje sposobnosti dodatno vježbati pred pismene provjere i pripremiti ih za popravljane ocjene
Način realizacije	individualni, rad u paru, rad u skupini.	individualni, rad u paru, rad u skupini
	Metoda izlaganja, metoda analitičkog promatranja, razgovora, metoda pisanja. poticanje suradničkog učenja i istraživanja.	metoda izlaganja, metoda analitičkog promatranja, razgovora, metoda pisanja. poticanje suradničkog učenja i istraživanja
	dvaput tjedno, tijekom nastavne godine 2025./2026.	jednom tjedno, tijekom nastavne godine 2025./2026.
	Učenici 5., 6., 7. razreda.	učenici 6., 7. razreda
Potrebni materijalni resursi:		udžbenici Hrvatskog jezika, radne bilježnice, listići za vježbu, stručna literatura
Moguće teškoće:		nemotiviranost pojedinih učenika za navedene teme, nedostatak volje
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		procjena učitelja i samoprocjena učenika
Nositelj/i aktivnosti:		učiteljica hrvatskog jezika Magdalena Drčić
Očekivani rezultati:		rezultati pohađanja dopunske nastave očituju se u poboljšanju rezultata koje učenik postiže u redovnoj nastavi te se i vrednuju u okviru redovne nastave
Okvirni troškovnik:		troškovi kopiranja i ispisivanja materijala

4.2.2. ENGLISKI JEZIK

Kurikulumsko područje		Jezično-komunikacijsko područje
Obrazovni ciklus		2. ciklus (5. razred) i 3. ciklus (6., 7. i 8. razred)
Naziv aktivnosti		Dopunska nastava iz Engleskog jezika u višim razredima osnovne škole
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):		učenicima pružiti pomoć u razvijanju vještina čitanja, pisanja, razumijevanja i govora u okviru plana i programa redovne nastave vježbati naučeno gradivo te razjasniti učenicima gradivo s kojim imaju poteškoća osposobiti učenike za osnovnu komunikaciju na engleskom jeziku razvijati osnovna znanja u cilju omogućavanja praćenja redovnog plana i programa usvojiti i utvrditi osnove vokabulara i gramatičkih pravila na poseban način pružiti pomoć u svladavanju gradiva učenicima s teškoćama u razvoju
Ishodi učenja – učenici će:		pronaći efikasne metode učenja usvojiti osnovne leksičke jedinice, gramatičke strukture i jezične funkcije bolje upoznati kulturu i civilizaciju zemalja engleskog govornog područja poboljšati vještine čitanja, slušanja, govorenja i pisanja
Način realizacije	Oblik rada:	individualni, rad u paru, rad u skupini
	Metode poučavanja:	metoda usmenog izlaganja, razgovora, prezentacije, davanje uputa, ispravljanje, analiza uspjeha
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	dva puta tjedno, tijekom nastavne godine 2025./2026.
	Sudionici:	učenici od 5. do 8. razreda kojima je potrebna pomoć u učenju i usvajanju sadržaja iz Engleskog jezika i učiteljice
Potrebni materijalni resursi:		udžbenik, radna bilježnica, stručna literatura, nastavni listići
Moguće teškoće:		nemotiviranost učenika za svladavanje prepreka prilikom usvajanja sadržaja i općenito za dolazak na dopunsku nastavu, slaba podrška roditelja, nemogućnost dolaska učenika na dopunsku nastavu
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		procjena učitelja usmenim putem i putem nastavnih listića, samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje
Nositelj/i aktivnosti:		Ivana Denić, učiteljica engleskog jezika i Marijana Korenić Skender, učiteljica engleskog jezika

Očekivani rezultati:	bolja usvojenost sadržaja kod svih učenika uključenih u skupinu, zadovoljstvo učenika postignutim, veća razina samopouzdanja učenika zbog ostvarenog napretka, bolji rezultati učenika
Okvirni troškovnik:	minimalni troškovi koji se uglavnom odnose na potrošni materijal (papir, troškovi umnožavanja)

4.2.3. MATEMATIKA

Kurikulumsko područje		Matematičko područje
Obrazovni ciklus		3. ciklus (6.a, 6.b, 7.c, 8.a, 8.b razred)
Naziv aktivnosti		Dopunska nastava iz matematike
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):		pomoći učenicima s poteškoćama u savladavanju redovnog programa nastave matematike te im pomoći u stjecanju sposobnosti i vještina iz matematike učenike koji imaju poteškoće u svladavanju programa valja povremeno uključivati u dopunsku nastavu na određeno vrijeme, dok im je takav oblik rada potreban dopunska je ustrojena za učenike koji imaju teškoće u svladavanju programa nastave učenicima koji zbog bilo kojih razloga zaostaju za svojim suučenicima treba pomoći da usvoje nastavno gradivo i u potpunosti razviju svoje sposobnosti
Ishodi učenja – učenici će:		učenik će uspješno moći usvojiti nastavne sadržaje te pritom razviti potrebne matematičke sposobnosti
Način realizacije	Oblik rada:	individualni rad, rad u paru i frontalni rad
	Metode poučavanja:	u dopunskoj nastavi najčešće prevladava rad u paru i individualni rad, dok je frontalni oblik rada vrlo rijedak posebno se koristi metoda razgovora i heuristički metoda
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	tijekom školske godine 2025./2026. po 1 sat tjedno
	Sudionici:	učenici šestih, sedmih i osmih razreda, učitelj matematike
Potrebni materijalni resursi:		bilježnica, papiri za fotokopiranje, udžbenik, radni materijali
Moguće teškoće:		nema očekivanih problema
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		rezultati pohađanja dopunske nastave očituju se u poboljšanju rezultata koje učenik postiže u redovnoj nastavi te se i vrednuju u okviru redovne nastave

Nositelj/i aktivnosti:	Igor Dumbović
Očekivani rezultati:	učenici će usvojiti osnovna znanja iz matematičkog područja u skladu sa svojom dobi
Okvirni troškovnik:	potrošni materijali (papiri za printanje radnih listića)

Kurikulumsko područje		Matematičko područje
Obrazovni ciklus		2. ciklus (5.a, 5.b, 5c)
Naziv aktivnosti		Dopunska nastava
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):		nadopuniti osnovna znanja i uvježbati temeljne matematičke principe i vrijednosti
Ishodi učenja – učenici će:		prikazivanje i komunikacija povezivanje logičko mišljenje, argumentiranje i zaključivanje rješavanje problema i matematičko modeliranje primjena tehnologije
Način realizacije	Oblik rada:	individualni, rad u paru, rad u skupini
	Metode poučavanja:	metoda promatranja, razgovora, demonstracije, poticanje suradničkog učenja i istraživanja, pomaganje i usmjeravanje učenika
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	jednom tjedno, tijekom nastavne godine 2025./2026.
	Sudionici:	učenici
Potrebni materijalni resursi:		osnovni pribor
Moguće teškoće:		be bi trebalo biti
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		procjena učitelja i samoprocjena učenika
Nositelj/i aktivnosti:		učiteljica matematike, Marija Barić
Očekivani rezultati:		bolja suradnja i veća aktivnost
Okvirni troškovnik:		minimalni troškovi

Kurikulumsko područje		Matematičko područje
Obrazovni ciklus		3. ciklus (7.a, 7.b)
Naziv aktivnosti		Dopunska nastava
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):		Nadopuniti osnovna znanja i uvježbati temeljne matematičke principe i vrijednosti
Ishodi učenja – učenici će:		prikazivanje i komunikacija povezivanje logičko mišljenje, argumentiranje i zaključivanje rješavanje problema i matematičko modeliranje primjena tehnologije.
Način realizacije	Oblik rada:	individualni, rad u paru, rad u skupini
	Metode poučavanja:	metoda promatranja, razgovora, demonstracije, poticanje suradničkog učenja i istraživanja, pomaganje i usmjeravanje učenika
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	jednom tjedno, tijekom nastavne godine 2025./2026.
	Sudionici:	učenici
Potrebni materijalni resursi:		osnovni pribor
Moguće teškoće:		ne bi trebalo biti
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		procjena učitelja i samoprocjena učenika.
Nositelj/i aktivnosti:		učiteljica matematike, Marija Barić
Očekivani rezultati:		bolja suradnja i veća aktivnost
Okvirni troškovnik:		minimalni troškovi

4.2.4. PRIRODA I BIOLOGIJA

Kurikulumsko područje		Prirodoslovno područje
Obrazovni ciklus		2. ciklus (5. razred) i 3. ciklus (6., 7. i 8. razred)
Naziv aktivnosti		Dopunska nastava iz Prirode/Biologije
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):		omogućiti učenicima koji imaju poteškoće u usvajanju redovnih sadržaja iz Prirode/Biologije dodatne satove s ciljem lakšeg praćenja redovne nastave motivirati učenike za daljnji rad i postizanje boljih rezultate pomoći učenicima razvijati radne navike i organizirati vlastito učenje
Ishodi učenja – učenici će:		ponavljati, uvježbavati i primjenjivati prirodoslovne/biološke pojmove, koncepte i postupke uspostavljati veze između različitih elemenata znanja na zadovoljavajućoj razini razvijati sposobnost uočavanja bitnog i kritičkog mišljenja
Način realizacije	Oblik rada:	individualni rad, rad u paru, rad u skupini
	Metode poučavanja:	ponavljanje već obrađenog gradiva, rješavanje pisanih i usmenih zadataka, razgovor, praktični rad, individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	tijekom nastavne godine 2025./2026., dva sata tjedno
	Sudionici:	učenici 5. - 8. razreda kojima je potrebna pomoć učenju, učiteljica Prirode i Biologije
Potrebni materijalni resursi:		udžbenik, radna bilježnica, stručna literatura, radni listići
Moguće teškoće:		neredovit dolazak učenika na dopunsku nastavu, osiguranje financijskih sredstava za kopiranje i nabavu dodatne literature, pad motivacije za učenje, preopterećenost rasporeda sati učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		praćenje dolazaka i napretka učenika te uspjeha u redovnoj nastavi, samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje
Nositelj/i aktivnosti:		Andrea Milovan, učiteljica Prirode i Biologije
Očekivani rezultati:		bolja usvojenost sadržaja kod svih učenika uključenih u skupinu, primjena naučenog u redovnoj nastavi, veća razina samopouzdanja i zadovoljstvo učenika zbog ostvarenog napretka
Okvirni troškovnik:		minimalni troškovi koji se uglavnom odnose na potrošni materijal (papir, troškovi umnožavanja)

4.2.5. FIZIKA

Kurikulumsko područje		Prirodoslovno
Obrazovni ciklus		3. obrazovni ciklus
Naziv aktivnosti		Dopunska nastava - Fizika
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):		usvajanje sadržaja koji učenici nisu usvojili tijekom redovne nastave organizira se uz redovnu nastavu za učenike koji u redovnoj teži svladavaju dijelove propisanog programa pa im je potrebna dodatna pomoć radi normalnog napredovanja u redovnoj nastavi
Ishodi učenja – učenici će:		učenici će moći samostalno rješavati jednostavnije zadatke te lakše usvajati nastavne sadržaje što će im olakšati samostalno praćenje i aktivnije sudjelovanje u redovnoj nastavi
Način realizacije	Oblik rada:	individualni pristup učeniku u skladu s potrebama učenika uvježbavati zadatke dok učenici ne usvoje ishode na zadovoljavajućoj razini predviđenoj kurikulumom predmeta fizike za 7. i 8. razred
	Metode poučavanja:	frontalni rad, demonstracijski rad, individualni pristup
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	1 školski sat u 7. i 8. razredu (35 sati)
	Sudionici:	učenici 7. i 8. razreda,
Potrebni materijalni resursi:		udžbenik i radna bilježnica iz fizike, računalo, projektor, kreda, ploča, bilježnica i pribor za pisanje, kalkulator
Moguće teškoće:		nezainteresiranost učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		praćenje rada i napredovanja učenika tijekom redovne nastave
Nositelj/i aktivnosti:		učiteljica Fizike Aleksandra Novosel
Očekivani rezultati:		lakše praćenje redovne nastave
Okvirni troškovnik:		nema troška

4.2.6. GEOGRAFIJA

Kurikulumsko područje		Prirodoslovno područje, društveno-humanističko područje
Obrazovni ciklus		2. i 3. ciklus
Naziv aktivnosti		Dopunska nastava iz Geografije
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):		pomoći učenicima da lakše savladaju povremene ili stalne poteškoće u učenju nastavnih sadržaja iz geografije povećati aktivnost i zainteresiranost učenika za predmet
Ishodi učenja – učenici će:		razvijati geografska znanja i vještine
Način realizacije	Oblik rada:	individualni rad, rad u paru, rad u skupini
	Metode poučavanja:	metoda demonstracije, usmenog izlaganja i razgovora te praćenje predavanja na lokacijama planiranim za posjet
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	kroz školsku godinu, jedan sat tjedno
	Sudionici:	učenici 5. - 8. razreda
Potrebni materijalni resursi:		potrebne materijale osigurati će škola. Troškovi kopiranja i ispisa, papir A4 za kopiranje/ispis, hamer papir, foto papir
Moguće teškoće:		nemotiviranost pojedinih učenika za navedene teme
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		pisanim i usmenim provjerama te samovrednovanjem učenika, razgovor s učenicima o postignućima tijekom realizacije dopunske nastave te sagledavanje nedostataka
Nositelj/i aktivnosti:		Hrvoje Markovinović, učitelj geografije
Očekivani rezultati:		bolja uzajamna suradnja svih učenika uključenih u skupinu, zadovoljstvo učenika postignutim, veća razina samopoštovanja učenika zbog kvalitetno obavljenog zadatka
Okvirni troškovnik:		troškovi kopiranja i ispisivanja materijala

4.2.7. KEMIJA

Kurikulumsko područje		Prirodoslovno područje
Obrazovni ciklus		3.ciklus
Naziv aktivnosti		Dopunska nastava - Kemija
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):		usvajanje sadržaja koji nije usvojen tijekom redovite nastave za učenike koji u redovitoj nastavi teže savladavaju dijelove propisanog programa pa im je potrebna dodatna pomoć radi boljeg napredovanja u redovitoj nastavi.
Ishodi učenja – učenici će:		moći samostalno rješavati jednostavnije zadatke te lakše usvajati nastavne sadržaje što će im olakšati samostalno praćenje i aktivnije sudjelovanje u redovitoj nastavi
Način realizacije	Oblik rada:	individualni, rad u paru
	Metode poučavanja:	individualni pristup učeniku u skladu s potrebama učenika
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	tijekom školske godine 2025./2026., jedan sat tjedno
	Sudionici:	učenici 7. i 8. razreda
Potrebni materijalni resursi:		nastavni materijali.
Moguće teškoće:		slab interes učenika.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		praćenje rada i napredovanja učenika
Nositelj/i aktivnosti:		Željka Geljić
Očekivani rezultati:		bolja suradnja svih učenika, zadovoljstvo učenika postignutim rezultatom, bolji rezultat učenika u redovitoj nastavi.
Okvirni troškovnik:		troškovi kopiranja

5. PLAN I PROGRAM IZVANNASTAVNIH AKTIVNOSTI

„Radi zadovoljavanja različitih potreba i interesa učenika školska ustanova organizira posebne izvannastavne aktivnosti. Izvannastavne aktivnosti planiraju se školskim kurikulumom i godišnjim planom i programom rada neposrednih nositelja odgojno – obrazovne djelatnosti u školskoj ustanovi. Izvannastavne aktivnosti nisu obvezni dio učenikovog opterećenja, ali se mogu priznati kao ispunjavanje obveza u školi.“ (Čl. 35., st. 1., 2. i 3. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN. br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 16/12, 86/12). Posebno je izazovno uvijek dogovoriti termin izvannastavnih aktivnosti s obzirom da je većina naših učenika putuje i vezani su za školski autobus te su učenici predmetne nastave uvijek u jutarnjoj smjeni.

5.1. RAZREDNA NASTAVA

Kurikulumsko područje	Društveno – humanističko; Prirodoslovno područje
Obrazovni ciklus	1. i 2. ciklus (1. razred osnovne škole)
Naziv aktivnosti	Mali domaćini
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):	pobuditi i razviti svijest o nužnosti i vrijednosti rada za čovjekov život razvijati i njegovati radne navike te odgovornost, inovativnost, samostalnost, poduzetnost, snošljivost i potrebu za suradnjom omogućiti stjecanje, produbljivanje, proširivanje i primjenu znanja te razvoj sposobnosti bitnih za gospodarstvo i organizaciju rada razvijati svijest o mogućnosti, dosezima i potrebi primjene suvremenih znanstvenih, tehničkih i tehnoloških dostignuća razvijati ljubav prema prirodi i vrijednostima koje je čovjek stvorio svojim radom te svijest o nužnosti očuvanja ravnoteže u prirodi, zaštite okoliša i njegovanja baštine razvoj samostalnosti potrebne za boravak u kućanstvu razvijanje svijesti o spolnoj ravnopravnosti osamostaljivanje učenika u održavanju reda i urednosti u učionici i kod kuće razvoj kreativnosti, spretnosti, preciznosti brzine i snalažljivosti razvoj fine motorike ruku
Ishodi učenja – učenici će:	naučiti očistiti prostor za samostalno življenje naučiti postaviti stol za objed okušati se u spremanju salate pripremati se za blagdane naučiti se obući i šivati

		pripremati zdrave obroke sa zdravim namirnicama izrađivati ukrasne predmete razvijati brigu o povrću i cvijeću razvijati i njegovati radne navike, radne vrijednosti i stvaralaštvo, odgovornost, inovativnost, poduzetnost, snošljivost i potrebu za suradnjom
Način realizacije	Oblik rada:	individualni rad, rad u paru, rad u skupini
	Metode poučavanja:	metode: razgovora, izlaganja, demonstracije, suradničkog učenja.
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	jednom tjedno tijekom nastavne godine 2025./2026. (35 sati)
	Sudionici:	Učenici 1. A i učiteljica
Potrebni materijalni resursi:		model tenisica od kartona za učenje vezanja tenisica, pribor za jelo, kuhinjska krpa, salvete, razno voće i povrće, tkanine, gumbi, igle, konci, ukrasne trake, boje, papiri u boji, materijali za izradu božićnih i uskršnjih ukrasa, sadnice cvijeća, sjeme povrća, prirodni materijali
Moguće teškoće:		nedostatak sredstava za rad, nedonošenje potrebnog pribora od strane učenika, nepovoljni uvjeti za rad, nepovoljne vremenske prilike
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		samovrednovanje i analiza radova, opisno praćenje učenika; radovima skupine ukrasiti učionicu, uređenje školskog dvorišta i prostora ispred učionice
Nositeljica aktivnosti:		Sonja Posavec – učiteljica 1. A razreda
Očekivani rezultati:		razvijanje radnih navika kod učenika, stjecanje navika u izvršavanju svojih razrednih i kućnih obveza, zadovoljstvo učenika postignutim rezultatima, bolja komunikacija i suradnja među učenicima
Okvirni troškovnik:		minimalni troškovi za neke potrepštine

Kurikulumsko područje	Tjelesno i zdravstveno područje
Obrazovni ciklus	1. ciklus
Naziv aktivnosti	Sportska skupina
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):	pozitivno utjecati na mnoga obilježja antropološkog statusa, osobito morfološke, funkcionalne i motoričke sposobnosti i osobine, kao i spoznajne funkcije i karakterne osobine

		ličnosti koje sudjeluju u motoričkom izražavanju poticanje na organizirano i samostalno bavljenje sportskim aktivnostima
Ishodi učenja – učenici će:		koristiti osnovne kineziološke aktivnosti na otvorenim i zatvorenim vježbalištima izvoditi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje surađivati sa suigračima i poštivati pravila igre
Način realizacije	Oblik rada:	radu u paru, rad u skupini
	Metode poučavanja:	metoda usmenog izlaganja i metoda demonstracije, metoda postavljanja i rješavanja motoričkih zadataka
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	jedan školski sat tjedno tijekom nastavne godine 2025./2026.
	Sudionici:	učenici 1. B razreda i učiteljica Lidija Antolić
Potrebni materijalni resursi:		sportski rekviziti
Moguće teškoće:		nedostatak opreme i prostora
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		kontinuirano praćenje i vrednovanje napretka učenika u motoričkim i funkcionalnim sposobnostima. Praćenje razvoja motoričkih znanja. Sportska postignuća na školskim natjecanjima te samovrednovanje i evaluacija s ciljem unapređivanja rada s učenicima
Nositelj/i aktivnosti:		Lidija Antolić
Očekivani rezultati:		savladavanje i usvajanje novih motoričkih radnji
Okvirni troškovnik:		lopte, vijače, čunjevi, prepreke

Kurikulumsko područje	Tjelesno i zdravstveno područje
Obrazovni ciklus	1. ciklus
Naziv aktivnosti	Sportska skupina
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):	usavršavanje i uvježbavanje novih motoričkih znanja primjenjivanje teorijskog znanja
Ishodi učenja – učenici će:	koristiti osnovne kineziološke aktivnosti na otvorenim i zatvorenim vježbalištima izvoditi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za

		kretanje surađivati sa suigračima i poštivati pravila igre.
Način realizacije	Oblik rada:	oblik grupnog rada
	Metode poučavanja:	metoda usmenog izlaganja i metoda demonstracije, metoda postavljanja i rješavanja motoričkih zadataka
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	jedan školski sat tjedno tijekom nastavne godine
	Sudionici:	učenici 1. P razreda i učiteljica Željka Pavelić
Potrebni materijalni resursi:		strunjače, lopte, vijače, prepreke, užad, grede, reketi za badminton, obruči i ostali sportski rekviziti
Moguće teškoće:		nedostatak opreme i prostora
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		demonstracija zadanih vježbi
Nositelj/i aktivnosti:		učiteljica Željka Pavelić
Očekivani rezultati:		savladavanje i usvajanje novih motoričkih radnji.
Okvirni troškovnik:		lopte, vijače, čunjevi, prepreke

Kurikulumsko područje	Umjetničko područje
Obrazovni ciklus	1. ciklus (2. razred osnovne škole)
Naziv aktivnosti	KREATIVNA STVARAONICA
Ciljevi (obrazložene aktivnosti):	poticanje kreativnosti razvijanje sposobnosti i vještina u kreativnom izražavanju stjecanje novih znanja, sklonosti i interesa razvijanje temeljnih znanja i pozitivnih stajališta prema umjetničkom stvaralaštvu i izražavanju doprinos estetskom izgledu škole, iskazivanje maštovitosti i kreativnosti
Ishodi učenja – učenici će:	prepoznavanje umjetnosti kao načina komunikacije i odgovora na različite poticaje likovnim izražavanjem prepoznavanje i u likovnom radu interpretiranje povezanosti oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima, sadržajima i namjenama koji se u njoj odvijaju demonstriranje poznavanja osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju

		povezivanje nekih aspekata umjetničkog djela s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom uspoređivanje svojih likovnih ili vizualnih radova i radova drugih učenika te opisivanje svoga rada i vlastitih doživljaja stvaranja
Način realizacije	Oblik rada:	rad u skupinama, rad u paru, individualni rad koristeći različite likovne tehnike i materijale
	Metode poučavanja:	metoda razgovora, usmenog izlaganja, demonstracija, analitičkog promatranja metoda kombiniranja, variranja, građenja, razlaganja
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	35 sati tijekom školske godine, jedan sat tjedno tijekom šk. godine 2025./2026.
	Sudionici:	učenici 2. a razreda, učiteljica, roditelji
Potrebni materijalni resursi:		nabava osnovnog potrebnog materijala prema aktivnostima
Moguće teškoće:		nemotiviranost pojedinih učenika za navedene teme, nedostatak volje i materijalnih sredstava, slaba podrška roditelja
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		samovrednovanje i analiza likovnih radova, opisno praćenje učenika; ukrašavanje panoa i vitrina škole, tematski plakati - najuspješnije radove usmjeriti na izlaganje i prodaju na štandovima, izložbama, sajmovima učeničkih zadruga
Nositelj/i aktivnosti:		učiteljica Mirna Dorotić
Očekivani rezultati:		bolja uzajamna suradnja svih učenika uključenih u skupinu, zadovoljstvo učenika postignutim, veća razina samopoštovanja učenika zbog kvalitetno obavljenog zadatka
Okvirni troškovnik:		nabava osnovnog potrebnog materijala prema aktivnostima

Kurikulumsko područje	Društveno humanističko područje
Obrazovni ciklus	1. ciklus (2. razred osnovne škole)
Naziv aktivnosti	DRUŠTVENE IGRE
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):	poticanje učeničke govorno – jezične interakcije poticanje komunikacijskih vještina poput dogovaranja i pregovaranja poticanje bržeg procesuiranja informacija u mozgu učenika, produljivanje vremena usmjerene pažnje razvijanje kritičkog mišljenja razvijanje kreativnosti

		sustavnije analiziranje problemskih situacija te njihovo logičko rješavanje uvježbavanje orijentacije i koordinacije razumijevanje matematičkih koncepata uvježbavanje motoričkih vještina uvježbavanje okulomotorne koordinacije i grafomotoričkih vještina učenje o emocijama uvježbavanje strpljivosti razvijanje socijalnih vještina
Ishodi učenja – učenici će:		prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila upravlja emocijama i ponašanjem pridonosi skupini suradnički uči i radi u timu razvija komunikacijske kompetencije razvija strategije rješavanja sukoba razvija svoje potencijale
Način realizacije	Oblik rada:	rad u skupinama, rad u paru, individualni rad koristeći različite likovne tehnike i materijale
	Metode poučavanja:	metoda razgovora, usmenog izlaganja, demonstracija, analitičkog promatranja metoda kombiniranja, variranja, građenja, razlaganja
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	35 sati tijekom školske godine, jedan sat tjedno tijekom šk. godine 2025./2026.
	Sudionici:	učenici 2. a razreda, učiteljica, roditelji
Potrebni materijalni resursi:		nabava osnovnog potrebnog materijala prema aktivnostima
Moguće teškoće:		nemotiviranost pojedinih učenika za navedene teme, nedostatak volje i materijalnih sredstava, slaba podrška roditelja
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		samovrednovanje, izlaganje i korištenje izrađenih igara, regulacija vlastitih emocija i korištenje primjerenih strategija rješavanja sukoba
Nositelj/i aktivnosti:		učiteljica Nina Rajić
Očekivani rezultati:		bolja uzajamna suradnja svih učenika uključenih u skupinu, zadovoljstvo učenika postignutim, veća razina međusobnog poštovanja među učenicima.
Okvirni troškovnik:		nabava osnovnog potrebnog materijala prema aktivnostima

Kurikulumsko područje		Umjetničko područje
Obrazovni ciklus		1. ciklus (2. razred osnovne škole)
Naziv aktivnosti		LIKOVNA SKUPINA
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):		poticanje kreativnosti razvijanje sposobnosti i vještina u kreativnom stjecanje novih znanja, sklonosti i interesa razvijanje temeljnih znanja i pozitivnih stajališta prema umjetničkom stvaralaštvu i izražavanju doprinos estetskom izgledu škole iskazivanje maštovitosti i kreativnosti
Ishodi učenja – učenici će:		prepoznavanje umjetnosti kao načina komunikacije i odgovora na različite poticaje likovnim izražavanjem prepoznavanje i u likovnom radu interpretiranje povezanosti oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima, sadržajima i namjenama koji se u njoj odvijaju demonstriranje poznavanja osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju povezivanje nekih aspekata umjetničkog djela s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom uspoređivanje svojih likovnih ili vizualnih radova i radova drugih učenika te opisivanje svoga rada i vlastitih doživljaja stvaranja
Način realizacije	Oblik rada:	rad u skupinama, rad u paru, individualni rad koristeći različite likovne tehnike i materijale
	Metode poučavanja:	metoda razgovora, usmenog izlaganja, demonstracija, analitičkog promatranja metoda kombiniranja, variranja, građenja, razlaganja
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	35 sati tijekom školske godine, jedan sat tjedno tijekom šk. godine 2025./2026.
	Sudionici:	učenici 2. P razreda, učiteljica Marica Pranjić
Potrebni materijalni resursi:		nabava osnovnog potrebnog materijala prema aktivnostima
Moguće teškoće:		nemotiviranost pojedinih učenika za navedene teme, nedostatak volje i materijalnih sredstava, slaba podrška roditelja
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		samovrednovanje i analiza likovnih radova, opisno praćenje učenika; ukrašavanje panoa i vitrina škole, tematski plakati - najuspješnije radove usmjeriti na izlaganje i prodaju na šandovima, izložbama, sajmovima učeničkih zadruga
Nositelj/i aktivnosti:		učiteljica Marica Pranjić

Očekivani rezultati:	bolja uzajamna suradnja svih učenika uključenih u skupinu, zadovoljstvo učenika postignutim, veća razina samopoštovanja učenika zbog kvalitetno obavljenog zadatka
Okvirni troškovnik:	nabava osnovnog potrebnog materijala prema aktivnostima

Kurikulumsko područje		Umjetničko područje
Obrazovni ciklus		2. ciklus (3. razred osnovne škole)
Naziv aktivnosti		Spretne ruke
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):		poticanje kreativnosti razvijanje sposobnosti i vještina učenika u kreativnom izražavanju proširivanje znanja, sklonosti i interesa za nove načine i tehnike rada
Ishodi učenja – učenici će:		razvijati temeljna znanja i pozitivno stajalište prema umjetničkom stvaralaštvu i izražavanju crtati crtama po toku i karakteru slikati osnovnim i izvedenim bojama, koristiti tonove boja rasporediti geometrijske i slobodne likove prikazati ritam likova modelirati i graditi glinom, plastelinom i neoblikovanim didaktičkim materijalom izrađivati unikatne, dekorativne i uporabne predmete za Božić, Valentinovo, Uskrs i Majčin dan
Način realizacije	Oblik rada:	rad u grupi i individualan rad
	Metode poučavanja:	metoda usmenog izlaganja, razgovora, demonstracije
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	rujan 2025. - lipanj 2026., 1 sat tjedno
	Sudionici su:	učenici 3. A razreda i učiteljica Nikolina Durmiši
Potrebni materijalni resursi:		papir različitih debljina i boja, dekorativno oblici od stiropora, ukrasne trake, spužvasti papir, ljepljivo, špaga, karton različitih vrsta, vuna, gumbi, akrilne boje, kistovi, drveni podlošci...
Moguće teškoće:		nedostatak repromaterijala zbog nedostatka financija
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		likovni radovi učenika, bilježenje dolazaka i opisno praćenje učenika, vrednovanje kroz usmenu komunikaciju.
Nositelj/i aktivnosti:		učiteljica 3. A Nikolina Durmiši

Očekivani rezultati:	izložba likovnih radova u razredu; prikaz radova na razrednoj mrežnoj stranici; izlaganje najuspješnijih radova na štandu UZ Leken te prodaja istih
Okvirni troškovnik:	oko 100 € za sav potrošni repromaterijal

Kurikulumsko područje		JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE
Obrazovni ciklus		2. ciklus(3.razred)
Naziv aktivnosti		IZVANNASTAVNA AKTIVNOST- DRAMSKA SKUPINA 3.b RAZREDA
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):		ojačati samopouzdanje i samopoštovanje učenika razvijati vještine improvizacije i scenskog nastupa te učenike senzibilizirati na suradnju i rad u skupini razvijanje kreativnog izražavanja poboljšanje jezičnog izražavanja razvijati senzibilitet za umjetnost i kulturnu baštinu prezentacija rada škole u lokalnoj zajednici
Ishodi učenja – učenici će:		samostalno odigrati ulogu u igrokazu uživljavanjem u likove bolje shvatiti druge izraziti svoju kreativnost upravljati emocijama i ponašanjem razvijati osobne potencijale razvijati radne navike razvijati komunikacijske kompetencije suradnički učiti i raditi u timu na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak
Način realizacije	Oblik rada:	individualni grupni
	Metode poučavanja:	razgovor demonstracija
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	tijekom školske godine 2025./2026. -1 sat tjedno
	Sudionici:	učenici 3.b i učiteljica Dubravka Pšeničnik
Potrebni materijalni resursi:		troškovi kopiranja potrebnih materijala za učenike polaznike potrošni materijal, literatura, suradnja s roditeljima
Moguće teškoće:		izostanak učenika nedostatak materijala za scenu i kostime
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		samovrednovanje, usmena evaluacija rada, fotografije i članak za web stranicu škole

Nositelj/i aktivnosti:	Dubravka Pšeničnik
Očekivani rezultati:	nastupi na školskim i razrednim priredbama i svečanostima
Okvirni troškovnik:	ccc 10 eura

Kurikulumsko područje		Jezično -komunikacijsko, umjetničko područje
Obrazovni ciklus		2. ciklus (3. razred osnovne škole)
Naziv aktivnosti		Polivalentna skupina (3. r. Peščenica)
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):		poticati kreativnost razvijanje sposobnosti i vještina u kreativnom izražavanju razvijanje pozitivnih stajališta prema umjetničkom izražavanju i stvaralaštvu poticati međusobnu komunikaciju, odgovornost prema sebi i drugima poticati maštu i stvaralaštvo razvijati govorne i izražajne sposobnosti i vještine obilježiti značajne datume tijekom školske godine
Ishodi učenja – učenici će:		razviti maštu, kreativnost i radoznalost razviti interes i stvaralačke sposobnosti s područja glazbenog, likovnog, tjelesnog, literarnog i scenskog izričaja
Način realizacije	Oblik rada:	rad u paru, individualni rad i rad u skupini
	Metode poučavanja:	metoda razgovora, usmenog izlaganja, razgovora, demonstracije, analitičkog promatranja, metoda kombiniranja, variranja, građenja, razlaganja
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	jednom tjedno tijekom nastavne godine 2025./2026.
	Sudionici:	učenici trećeg razreda Pš Peščenica, učiteljica
Potrebni materijalni resursi:		materijal prema aktivnostima i temama
Moguće teškoće:		nezainteresiranost učenika za rad
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		upoznavanje učeničkih sposobnosti i interesa usmjeravanje učeničkih interesa individualno praćenje učeničkih ostvarenja i vrednovanje razvijenosti stvaralačkog izričaja i odnosa prema radu
Nositelj/i aktivnosti:		učiteljica Valentina Vavro

Očekivani rezultati:	prikaz radova u razredu
Okvirni troškovnik:	minimalni troškovi

Kurikulumsko područje		Jezično -komunikacijsko, umjetničko područje
Obrazovni ciklus		1.ciklus (1. i 3. razred Letovanić)
Naziv aktivnosti		Likovna grupa
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):		poticati kreativnost razvijanje sposobnosti i vještina u kreativnom izražavanju razvijanje pozitivnih stajališta prema umjetničkom izražavanju i stvaralaštvu poticati međusobnu komunikaciju, odgovornost prema sebi i drugima poticati maštu i stvaralaštvo razvijati govorne i izražajne sposobnosti i vještine
Ishodi učenja – učenici će:		razviti maštu, kreativnost i radoznalost razviti interes i stvaralačke sposobnosti s područja glazbenog, likovnog, tjelesnog, literarnog i scenskog izričaja
Način realizacije	Oblik rada:	rad u paru, individualni rad i rad u skupini
	Metode poučavanja:	metoda razgovora, demonstracije
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	jednom tjedno tijekom nastavne godine 2025./2026.
	Sudionici:	učenici prvog i trećeg razreda, učiteljica
Potrebni materijalni resursi:		materijal prema aktivnostima i temama
Moguće teškoće:		nezainteresiranost učenika za rad
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		upoznavanje učeničkih sposobnosti i interesa usmjeravanje učeničkih interesa individualno praćenje učeničkih ostvarenja i vrednovanje razvijenosti stvaralačkog izričaja i odnosa prema radu
Nositelj/i aktivnosti:		učiteljica Manika Mohr
Očekivani rezultati:		prikaz radova u razredu
Okvirni troškovnik:		minimalni troškovi

Kurikulumsko područje		Umjetničko područje Prirodoslovno područje Društveno-humanističko područje Jezično-komunikacijsko područje
Obrazovni ciklus		1. ciklus (1. razred), 2.ciklus (3. razred, 4. razred)
Naziv aktivnosti		KREATIVNA SKUPINA 1. , 3. i 4. razred, PŠ Farkašić
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):		pobuditi kod učenika želju za kreativnošću te usmjeriti to stvaralaštvo na poboljšanje vlastitog samopouzdanja i osjećaja vrijednosti osobnosti razvijanje kreativnosti, kreativnog mišljenja i kreativnog rješavanja problema razvoj estetskih i radnih sposobnosti oblikovanje estetskog ukusa i izričaja poticati i njegovati pozitivan odnos prema radu poticati suradnju i timski rad omogućiti učenicima izricanje osobnih doživljaja kroz kreativne radove poticanje i razvijanje mašte razvijanje stvaralačkih potencijala kroz dizajniranje i oblikovanje
Ishodi učenja – učenici će:		oblikovati didaktički i nedidaktički oblikovanim materijalima (vuna, žica, glina), crtati, slikati, modelirati, izrađivati ukrasne predmete povodom blagdana, ukrasiti prostore učionice i škole (prema potrebi)
Način realizacije	Oblik rada:	frontalni, individualni, rad u paru, grupni rad
	Metode poučavanja:	metoda govorenja, slušanja, promatranja, demonstracije, praktičnog rada, usmjeravanje učenika u radu, slikanje, građenje
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	jedan sat tjedno tijekom šk. godine 2025./2026.
	Sudionici:	učenici 1., 3. i 4. razreda i učiteljica
Potrebni materijalni resursi:		potrošni materijal (papir, plastika, vuna, platno, boje, ljepilo, tegle, ukrasna ambalaža...) iz osobnih sredstava učitelja i priloga roditelja, pribor za rad (škare, kistovi, glina), prirodni materijali iz okoline (lišće, plodovi, grančice...) upotreba reciklažnih materijala, raznih tkanina, ukrasnih traka, kolaža i papira u boji, ljepila, pištolja za toplo lijepljenje, ostali radni materijal po potrebi
Moguće teškoće:		nemotiviranost pojedinih učenika za rad, nedostatak volje i preopterećenost učenika, nedostatak materijala za rad
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		kontinuirano i individualno praćenje učenika kroz aktivnosti uz opisno bilježenje postignuća izricanje usmene pohvale za rad i zalaganje te kontinuiran

	dolazak na sate aktivnosti rad grupe vidljiv je na panoima škole, tematskim izložbama i završnoj izložbi za kraj školske godine
Nositelj/i aktivnosti:	učenici 1., 3. i 4. razreda, učiteljica razredne nastave Tatjana Boltužić
Očekivani rezultati:	radovi na panoima škole, tematskim izložbama i završnoj izložbi za kraj školske godine primjenom različitih praktičnih metoda rada oblikovati i stvarati različite uporabne predmete
Okvirni troškovnik:	minimalni troškovi (potrošni materijal, reciklažni materijal) većinu materijala prikupit će učiteljica

Kurikulumsko područje	Umjetničko područje
Obrazovni ciklus	2. ciklus (4. razred osnovne škole)
Naziv aktivnosti	Kreativna skupina
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):	razvijati kreativnost, maštovitost i samopouzdanje razvijati finu motoriku ruku i spretnost u izradi likovnih uradaka poticati kod učenika sposobnost likovnog, pismenog i usmenog izražavanja razvijati jezične sposobnosti i vještine u govornom izražavanju u skladu s uzrastom učenika poticati suradnju i zajedništvo
Ishodi učenja – učenici će:	demonstrirati fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju opisivati i u likovnom i vizualnom radu interpretirati kako je oblikovanje vizualne okoline povezano s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju primjenjivati inovativna i kreativna rješenja koristiti se kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema razvijati vizualno, kritičko i stvaralačko mišljenje, razumijevanje i primjenu likovnih tehnika i sredstava biti potaknuti na pozitivan odnos prema estetskim vrijednostima likovnog rada, umjetničkog djela te radnog okruženja razvijati kreativnost i sposobnost savladavanja zadanih

		likovnih tehnika razvijati potrebe za likovnim i pismenim stvaralaštvom u slobodno vrijeme ostvarivati dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađivati u različitim situacijama i spremno zatražiti i ponuditi pomoć
Način realizacije	Oblik rada:	rad u skupinama, rad u paru, individualni rad
	Metode poučavanja:	metoda razgovora, izlaganja, demonstracije, objašnjavanja, usmjeravanja, slikanja, crtanja, građenja
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	tijekom školske godine 2025./2026. -ukupno 35 sati
	Sudionici:	učiteljica i učenici 4. A razreda
Potrebni materijalni resursi:		potrošni materijal (papiri, boje, ljepilo...), pribor za rad (škare, kistovi...), prirodni materijali iz okoline
Moguće teškoće:		nemotiviranost pojedinih učenika, nedostatak materijalnih sredstava
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		redovito usmeno i pisano praćenje postignuća učenika razredne i školske izložbe
Nositelj/i aktivnosti:		Helena Stanković, učiteljica 4. A razreda
Očekivani rezultati:		bolja uzajamna suradnja svih učenika uključenih u skupinu, zadovoljstvo učenika postignutim, veća razina samopoštovanja učenika zbog kvalitetno obavljenog zadatka sposobnosti i znanja usvojena u aktivnostima koristiti u svakodnevnom životu
Okvirni troškovnik:		troškovi potrošnog materijala

Kurikulumsko područje	Umjetničko područje
Obrazovni ciklus	2. ciklus (4.razred)
Naziv aktivnosti	Kreativna skupina
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):	poticanje kreativnosti razvijanje sposobnosti i vještina u kreativnom izražavanju stjecanje novih znanja, sklonosti i interesa razvijanje temeljnih znanja i pozitivnih stajališta prema umjetničkom stvaralaštvu i izražavanju doprinos estetskom izgledu škole iskazivanje maštovitosti i kreativnosti

Ishodi učenja – učenici će:		razvijanje vizualnog, kritičkog i stvaralačkog mišljenja razumijevanje i primjena likovnih tehnika i sredstava razvijanje sposobnosti savladavanja zadanih likovnih tehnika samostalno izvođenje u redovnoj nastavi uspoređivanje svojih likovnih ili vizualnih radova i radova drugih učenika opisivanje svoga rada i vlastitih doživljaja stvaranja
Način realizacije	Oblik rada:	individualni rad, rad u skupinama, rad u paru koristeći različite likovne tehnike i materijale
	Metode poučavanja:	metoda razgovora, usmenog izlaganja, demonstracija, analitičkog promatranja metoda kombiniranja, variranja, građenja, razlaganja, crtanja
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	jednom tjedno, tijekom nastavne godine 2025./2026.
	Sudionici:	učenici 4.b razreda, učiteljica
Potrebni materijalni resursi:		materijal potreban prema aktivnostima
Moguće teškoće:		nemotiviranost pojedinih učenika za navedene teme, nedostatak volje i materijalnih sredstava
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		bilježenje redovitosti pohađanja, individualno praćenje napretka učenika, radovi izloženi u prostoru škole
Nositelj/i aktivnosti:		učiteljica razredne nastave Ivana Stanešić
Očekivani rezultati:		prepoznati različite materijale, sredstva i sadržaje pri likovnom izrazu, primijeniti različite likovne tehnike, izraziti i oblikovati ideje, osjećaje, doživljaje i iskustva kroz umjetnički izraz, zadovoljstvo učenika postignutim
Okvirni troškovnik:		troškovi materijala prema aktivnostima

Kurikulumsko područje	JEZIČNO -KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO PODRUČJE
Obrazovni ciklus	2.ciklus (4.razred)
Naziv aktivnosti	GLAZBENO – SCENSKA GRUPA
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):	upoznavanje učenika sa scenskom i dramskom umjetnošću obuhvaća jezične i nejezične oblike sporazumijevanja, likovne i glazbene elemente, ples, igre uloga te dramske igre uživanjem u određene situacije, likove, pojave i stvari,

		riječima, pokretom, kretanjem i zvucima učenici razvijaju samosvijest i osjećaj važnosti, razvijaju govor i kvalitetu izražavanja
Ishodi učenja – učenici će:		kroz igru, zabavu i glumu naučiti dramski nastup te plesne koreografije
Način realizacije	Oblik rada:	grupni oblici rada, rad u paru, individualni rad
	Metode poučavanja:	razgovor, demonstriranje, učenje kroz igru, suradničko učenje
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	jednom tjedno, tijekom nastavne godine 2025./2026.
	Sudionici:	učiteljica i učenici 4. P razreda
Potrebni materijalni resursi:		materijal potreban za izradu kostima i scenografije, tehnička oprema i pomagala
Moguće teškoće:		slaba motiviranost učenika, nedostatak materijalnih sredstava
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		usmeno praćenje rada i napretka, nastupi na razrednim i školskim priredbama i svečanostima
Nositelj/i aktivnosti:		učiteljica razredne nastave Tea Grill
Očekivani rezultati:		prezentacija rezultata roditeljima i ostalim učenicima
Okvirni troškovnik:		materijali za izradu kostima (u dogovoru s roditeljima)

Kurikulumsko područje	Društveno- humanističko područje
Obrazovni ciklus	1. i 2.ciklus
Naziv aktivnosti	Vjeronaučna skupina
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):	na radosniji i razigraniji način upoznavati Bibliju otkrivati svijet oko sebe u svjetlu Biblije razvijati svijest o transcendentnom otkrivati kreativnost i stvaralaštvo u zahvalnosti Stvoritelju poput biblijskih likova upoznati značenje brojeva u Bibliji, Biblijske događaje i otkrivati sklad i red svega stvorenog, a čovjek je kruna stvaranja znati protumačiti smisao, važnost i značenje pojedinih Biblijskih slika, događaja, simbola i u današnjem svijetu tehnike

		doživjeti smisao svega u međusobnoj povezanosti svijeta i čovjeka i povezanosti sa vjerom upoznati vjeru Abrahama, snagu Mojsija, Objavu Isusa Krista, značenje poslanica
Ishodi učenja – učenici će:		prenijeti biblijsku poruku kroz dramski prikaz pojedinih biblijskih likova tematsko uređenje školskog prostora kreativno stvaranje na temu prigodnih slavlja prenijeti u obitelj pripremanje materijala za božićni sajam, prodaja i namjena sredstava odgajajući sebe potičemo i druge na promjenu kako su se mijenjali ljude susrećući Isusa
Način realizacije	Oblik rada:	individualni ,rad u paru ,rad u skupini
	Metode poučavanja:	izlaganje, ppt, čitanje, video igrice vjerskoga sadržaja, crtani film, igrani film
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	tijekom nastavne godine 2025/2026.
	Sudionici:	učenici, vjeroučiteljica, knjižničarka, roditelji
Potrebni materijalni resursi:		dječji časopisi i udžbenici ,stručna literatura, internet
Moguće teškoće:		nemotiviranost pojedinih učenika za navedene teme, nedostatak volje i materijalnih sredstava, nemogućnost dolaska učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		izložba radova u holu, učionici, prostorijama župne zajednice, objavljivanje radova u medijima, prezentacijom predstaviti svoje radove, scenskim prikazom tematski obogatiti događanja-priredbe, liturgijska slavlja
Nositelj/i aktivnosti:		učenici i vjeroučiteljica
Očekivani rezultati:		suradnja učenika, zadovoljstvo učenika postignutim, bolje upoznavanje vjere
Okvirni troškovnik:		Plakati

Kurikulumsko područje	Društveno – humanističko područje
Obrazovni ciklus	1. ciklus i 2. ciklus (1.-4. razred)
Naziv aktivnosti	Vjeronaučna skupina

Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):		razvoj međusobne komunikacije i pomaganja potaknuti djecu na uvažavanje jedni drugih bez obzira na razlike čitati, slušati i doživjeti ljepotu Božje riječi i svega što ona donosi
Ishodi učenja – učenici će:		prepoznati Bibliju kao knjigu koja govori o Bogu i njegovim čudesnim djelima ponuđene sadržaje naučiti živjeti: u crkvi, obitelji, školi prenijeti biblijsku poruku kroz slikoviti ili dramski prikaz, tematsko uređenje školskog prostora
Način realizacije	Oblik rada:	individualni rad, frontalni rad i rad u paru
	Metode poučavanja:	kreativan rad: usmeno izlaganje, pismeno izražavanje, likovno izražavanje, molitveno izražavanje, scensko izražavanje, čitanje i rad na tekstu, glazbeno izražavanje, obrada uz pomoć igre, posjet vjerskim zajednicama
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	tijekom školske godine 2025./2026., 2 školska sata tjedno
	Sudionici:	učenici i vjeroučiteljica
Potrebni materijalni resursi:		likovni pribor, hamer papir, kolaž papir, škariće, magneti, kartoni
Moguće teškoće:		nemotiviranost učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Sudjelovanje na događajima u školi. Izložba radova u školskim hodnicima, učionicama. Osobne procjene učenika, zapažanja i procjene učiteljice. Pohvala, poticaj i motiviranje učenika za poduzimanje inicijative, nastavak rada i nove aktivnosti
Nositelj/i aktivnosti:		Dora Jovanović
Očekivani rezultati:		osposobljavanje učenika za shvaćanje i povezivanje biblijskih poruka te ostalih vjeronaučnih sadržaja u svakodnevnom životu.
Okvirni troškovnik:		Papir, hamer papir

5.2. PREDMETNA NASTAVA

Kurikulumsko područje		Jezično-komunikacijsko područje
Obrazovni ciklus		2. i 3. odgojno-obrazovni ciklus (5., 6., 7., 8. razredi)
Naziv aktivnosti		Dramska skupina
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):		razvijati sposobnost usmenog izričaja, poticati interes za pisanu riječ, osobito igrokaz i poeziju poticanje učeničke mašte i kreativnosti razvijati sposobnosti uživanja u ulogu, izražavanja uz pomoć mimike i geste te stvaralačkog mišljenja bogaćenje učeničkog rječnika te razvijanje govora i diktacije
Ishodi učenja – učenici će:		upoznati dramsku umjetnost (upoznati se s pojmom gluma, scenski pokret, kazalište, pozornica scenografija, kostimografija, maska prevladati strah od javnog nastupa naučiti što je dramatizacija, kako dramatizirati tekst govorom te se upoznati s pismenom dramatizacijom upoznati s vrednotama govorenoga teksta (stanka, ritam, naglasak, naglasna cjelina) uvježbavati izražajno čitanje, pantomimu, dijaloške vježbe slušati zvučne dramske zapise i projekcije adaptiranih kazališnih predstava razvijati osjećaj samopoštovanja, razvijati međusobne odnose i talent izraditi scenografiju, kostime
Način realizacije	Oblik rada:	individualni, rad u paru, rad u skupini
	Metode poučavanja:	metoda izlaganja, metoda analitičkog promatranja, metoda razgovora, poticanje suradničkog učenja
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	jednom tjedno, tijekom nastavne godine 2025./2026.
	Sudionici su:	učenici 5., 6., 7., 8. razreda
Potrebni materijalni resursi:		udžbenici Hrvatskog jezika, dječji časopisi, stručna literatura
Moguće teškoće:		nedostatak volje
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		procjena učitelja i samoprocjena učenika

Nositelj/i aktivnosti:	učiteljica hrvatskog jezika Doris Medved
Očekivani rezultati:	rezultati pohađanja dramske skupine očituju se scenskim nastupima na školskim priredbama
Okvirni troškovnik:	troškovi kopiranja i ispisivanja materijala, materijali za izradu kostima, izrada rekvizita potrebnih za rad grupe

Kurikulumsko područje		Prirodoslovno područje
Obrazovni ciklus		2. ciklus (5. razred) i 3. ciklus (6., 7. i 8. razred)
Naziv aktivnosti		Domaćinstvo
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):		promocija zdravih životnih navika upoznavanje s namirnicama i osnovama kuhanja upoznavanje s različitim tehnikama rada u školskom vrtu i kalendarom radova u vrtu čuvanje tradicije razmjena iskustva i znanja među različitim generacijama suradnja s udrugama lokalne zajednice
Ishodi učenja – učenici će:		praktičnim radom produbiti znanje i steći kompetencije u području održivog razvoja ekološkim vrtlarenjem u školskom vrtu (priprema tla, uzgoj i sadnja biljaka, održavanje vrta, berba plodova, kompostiranje, recikliranje) kuhanjem stjecati sposobnosti i vještine koje će moći trajno primjenjivati u svakodnevnom životu upoznati tradicionalna jela našeg kraja i sudjelovati u njihovoj pripremi razvijati higijenske i radne navike razvijati komunikacijske i prezentacijske vještine razvijati sposobnost logičkog zaključivanja i kritičkog mišljenja timski surađivati razvijati kreativnost
Način realizacije	Oblik rada:	individualni rad, rad u paru, rad u skupini
	Metode poučavanja:	metoda demonstracije, praktični rad, promatranje, opisivanje, razgovor, izlaganje, suradničko učenje i istraživanje
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	tijekom nastavne godine 2025./2026., dva sata tjedno
	Sudionici:	zainteresirani učenici 5. - 8. razreda, učiteljica Prirode i Biologije

Potrebni materijalni resursi:	namirnice, pribor za jelo i pripremu namirnica, kuhinjski uređaji, vrtni alat, zemlja, organska gnojiva, sadni materijal, udžbenici, stručna literatura
Moguće teškoće:	nemotiviranost pojedinih učenika za navedene teme, nedostatak materijalnih sredstava, nemogućnost dolaska učenika na izvannastavne aktivnosti
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	sustavno praćenje rada i zalaganja učenika, samoprocjena učenika
Nositelj/i aktivnosti:	Andrea Milovan, učiteljica Biologije i Prirode
Očekivani rezultati:	bolja uzajamna suradnja svih učenika uključenih u skupinu, zadovoljstvo učenika postignutim, razvijanje pozitivne slike o sebi zbog kvalitetno obavljenog zadatka, primjena stečenih iskustava u nastavi i svakodnevnom životu
Okvirni troškovnik:	troškovi materijala potrebnog za rad skupine

Kurikulumsko područje		Umjetničko područje
Obrazovni ciklus		2. i 3. ciklus – 5., 6., 7. i 8. razred osnovne škole
Naziv aktivnosti		Likovna grupa
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):		razvijanje kreativnosti koja je danas ključna sposobnost pojedinca u društvu, aktivnog i stvaralačkog odnosa prema okolini poticanje spontanog dječjeg izražavanja razvijanje likovne kulture u širem smislu povećati zanimanje za praćenje likovnih događanja općenito
Ishodi učenja – učenici će:		oslikavat će zidove školske zgrade izrađivati predmete za razna školska događanja i estetsko uređenje škole koristeći različite tehnike i vrste materijala učenici osmih razreda pripremat će radove za upis u srednju školu
Način realizacije	Oblik rada:	individualni rad, rad u paru, rad u skupini
	Metode poučavanja:	razgovor, demonstracija, metoda analitičkog promatranja poticanje suradničkog učenja i istraživanja pomaganje i usmjeravanje učenika tijekom praktične izvedbe rada
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	tijekom školske godine 2025./26. 2 sata tjedno

	Sudionici:	učenici 5., 6., 7. i 8. razreda
Potrebni materijalni resursi:		reciklažni materijal, boje za zid, tempere, vodene boje, tuš, ljepilo, vruće ljepilo, škare, linoleum, nožići za linorez, ostali radni materijal po potrebi
Moguće teškoće:		nemotiviranost pojedinih učenika, nedostatak volje, umor, slaba podrška roditelja, raspored sati
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		kontinuirano i individualno praćenje učenika kroz aktivnosti izricanje usmene pohvale za rad i zalaganje te kontinuirani dolazak samoprocjena učenika i procjena učitelja
Nositelj/i aktivnosti:		učiteljica likovne kulture Anja Serdar
Očekivani rezultati:		rad grupe vidljiv u prostorima škole i školskim priredbama, vezano uz posebne datume te sudjelovanje na likovnim natjecanjima
Okvirni troškovnik:		troškovi materijala i pribora potrebnog za rad grupe

Kurikulumsko područje	Tehničko i informatičko područje
Obrazovni ciklus	5. - 8. razred osnovne škole
Naziv aktivnosti	Informatička grupa
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):	prepoznati Micro:bit, njegove dijelove i karakteristike usvojiti pravilno rukovanje Micro:bitom samostalno izraditi programe za Micro:bit koristiti Micro:bit u svakodnevnim aktivnostima poticati interes za programiranje koristiti fotografiju kao medij za prenošenje informacija samostalno oblikovati svoje ideje i kreativno pristupiti rješavanju problema upoznati rad 3D pisaa, trodimenzionalne virtualne oblike prenositi u stvarne, opipljive predmete
Ishodi učenja – učenici će:	steći umijeće u osnovama programiranja te razviti interes za programiranje i robotiku naučiti se pravilno služiti medijima poštivati svoj i tuđi rad osvijestiti i kritički doživljavati utjecaj medija u svakodnevnom životu razvijati suradnički odnos i planiranje unutar skupine iznositi nova rješenja i ideje konstruktivno koristiti medije

Način realizacije	Oblik rada:	frontalni, grupni, individualni, rad u paru, rad u skupini
	Metode poučavanja:	metoda demonstracije, praktičnog rada, objašnjavanja, crtanja, čitanja, pisanja i rada na tekstu, metoda rada na digitalnoj fotografiji i videu
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	tijekom šk. godine 2025./2026. (kroz 2 školska sata tjedno)
	Sudionici:	profesor informatike i učenici 5. - 8. razreda
Potrebni materijalni resursi:		pristup internetu, micro:bit, digitalni fotoaparat, 3D printer laptop, tableti, školska računala u informatičkoj učionici, pametna ploča, školska ploča, fotokopirni aparat, boja za pisač, filament za 3D pisač, mediji za pohranu podataka (CD, USB, DVD)
Moguće teškoće:		teškoće oko slobodnog prostora (učionice, kabineta) internetske usluge (nemogućnost pristupa), nedostatak potrošnog materijala (filamenta) za 3D pisač, neispravna računala ili tableti, nenajavljeni nestanci struje
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja		Individualno praćenje, bilješke učitelja i samovrednovanje. Rad i postignuća u informatičkoj grupi mogu se nagraditi ocjenom iz nastavnog predmeta Informatika.
Nositelj/i aktivnosti:		učitelj informatike Jadranko Rokić i učenici
Očekivani rezultati:		učenici će razumjeti da im znanje iz informatike može pomoći u svakodnevnom životu te u budućem poslu znat će se koristiti digitalnim alatima osvijestit će važnost i neminovnost informatičke pismenosti u današnje vrijeme razvit će računalno razmišljanje naučiti programirati koristit će i upoznati se s različitim programima, koje će prema potrebi pronalaziti i instalirati prepoznavati i proučavati interdisciplinarnu primjenu računalnoga razmišljanja analiziranjem i rješavanjem odabranih problema iz različitih područja učenja
Okvirni troškovnik:		troškovi pristupa internetu , fotokopiranja i ispisa fotografija, troškovi korištenja papira i struje, troškovi nabave medija za pohranu podataka, troškovi filamenta za 3D printer

Kurikulumsko područje		Tehničko i informatičko područje
Obrazovni ciklus		2. ciklus (3., 4. i 5. razred)
Naziv aktivnosti		Sigurno u prometu
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):		stjecanje trajnih i uporabljivih znanja, sposobnosti i vještina u svakodnevnom prometu razvijanje sposobnosti praktične vožnje biciklom razvijanje senzibiliteta za ostale sudionike u prometu samostalno i sigurno korištenje prometnih sredstava i javnih površina na kojima se odvija promet
Ishodi učenja – učenici će:		učenici će proučavanjem i rješavanjem prometnih zadataka moći samostalno i sigurno upravljati biciklom u javnom prometu
Način realizacije	Oblik rada:	individualni, rad u skupini
	Metode poučavanja:	metoda analitičkog promatranja, razgovora, demonstracije, poticanje suradničkog učenja i istraživanja, pomaganje i usmjeravanje učenika tijekom praktične izvedbe vožnje bicikla na poligonu
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	jednom tjedno, tijekom nastavne godine 2025./2026.
	Sudionici su:	učenici 5. razreda
Potrebni materijalni resursi:		udžbenici za promet, stručna literatura, materijali za izradu poligona
Moguće teškoće:		nemotiviranost pojedinih učenika za navedene teme, nedostatak volje i materijalnih sredstava, slaba podrška roditelja, nemogućnost dolaska učenika na izvan nastavne aktivnosti
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		provjera znanja i vještina od strane djelatnika HAK-a i MUP-a, sudjelovanje na natjecanju sigurno u prometu, procjena učitelja i samoprocjena učenika
Nositelj/i aktivnosti:		učitelj tehničke kulture Tihomir Ceković, Tin Petračić – učitelj TZK, Jadranko Rokić – učitelj informatike
Očekivani rezultati:		bolja uzajamna suradnja svih učenika uključenih u skupinu, zadovoljstvo učenika postignutim, veća razina samopoštovanja učenika zbog kvalitetno obavljenog zadatka, stjecanje vozačke dozvole za bicikl
Okvirni troškovnik:		minimalni troškovi, čunjevi za poligon

Kurikulumsko područje		Tehničko i informatičko područje
Obrazovni ciklus		3. ciklus (6., 7. i 8. razred)
Naziv aktivnosti		Klub mladi tehničara - elektrotehnika
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):		stjecanje trajnih i uporabljivih znanja, sposobnosti i vještina prepoznavanja dijelova strujnih krugova razvijanje sposobnosti praktične izrade strujnih krugova razvijanje radne discipline i ekološke osviještenosti samostalno i sigurno korištenje alata
Ishodi učenja – učenici će:		učenici će proučavanjem i rješavanjem zadanih vježbi moći samostalno izraditi jednostavnije strujne krugove
Način realizacije	Oblik rada:	individualni, rad u paru, rad u skupini, demonstracija
	Metode poučavanja:	metoda analitičkog promatranja, razgovora, demonstracije, poticanje suradničkog učenja i istraživanja, pomaganje i usmjeravanje učenika tijekom praktične izvedbe strujnog kruga
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	jednom tjedno, tijekom nastavne godine 2025./2026.
	Sudionici su:	učenici 8. razreda
Potrebni materijalni resursi:		udžbenik tehničke kulture za 8. razred, stručna literatura, materijali za izradu strujnog kruga
Moguće teškoće:		nemotiviranost pojedinih učenika za navedene teme, nedostatak volje i materijalnih sredstava, slaba podrška roditelja, nemogućnost dolaska učenika na izvan nastavne aktivnosti
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		praćenje ostvarivanja radnih zadataka te sudjelovanja, zalaganja i truda u radu tijekom cijele školske godine
Nositelj/i aktivnosti:		učitelj tehničke kulture Tihomir Ceković
Očekivani rezultati:		bolja uzajamna suradnja svih učenika uključenih u skupinu, zadovoljstvo učenika postignutim, veća razina samopoštovanja učenika zbog kvalitetno obavljenog zadatka
Okvirni troškovnik:		minimalni troškovi, električni vodiči, električni i elektronički elementi, izvor napajanja (baterija)

Kurikulumsko područje		Tehničko i informatičko područje
Obrazovni ciklus		3. ciklus (6., 7. i 8. razred)
Naziv aktivnosti		Modelari
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):		stjecanje trajnih i uporabljivih znanja, sposobnosti i vještina u čitanju radioničkih i sastavnih crteža razvijanje sposobnosti praktične obrade drveta razvijanje radne discipline, fino motorike i ekološke osviještenosti samostalno i sigurno korištenje alata i strojeva za obradbu drva
Ishodi učenja – učenici će:		učenici će proučavanjem i rješavanjem zadanih vježbi moći samostalno izraditi uporabni predmet
Način realizacije	Oblik rada:	individualni, rad u paru, rad u skupini, demonstracija
	Metode poučavanja:	metoda analitičkog promatranja, razgovora, demonstracije, poticanje suradničkog učenja i istraživanja, pomaganje i usmjeravanje učenika tijekom praktične izvedbe uporabnog predmeta od drveta
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	jednom tjedno, tijekom nastavne godine 2025./2026.
	Sudionici su:	učenici 6. 7., i 8. razreda
Potrebni materijalni resursi:		skripta za modelarstvo uporabnih predmeta od drva, stručna literatura, materijali za izradu poligona
Moguće teškoće:		nemotiviranost pojedinih učenika za navedene teme, nedostatak volje i materijalnih sredstava, slaba podrška roditelja, nemogućnost dolaska učenika na izvan nastavne aktivnosti
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		praćenje ostvarivanja radnih zadataka te sudjelovanja, zalaganja i truda u radu tijekom cijele školske godine
Nositelj/i aktivnosti:		učitelj tehničke kulture Tihomir Ceković
Očekivani rezultati:		bolja uzajamna suradnja svih učenika uključenih u skupinu, zadovoljstvo učenika postignutim, veća razina samopoštovanja učenika zbog kvalitetno obavljenog zadatka
Okvirni troškovnik:		minimalni troškovi, šperploča, ljepilo i pilice za drvo

Kurikulumsko područje		Tjelesno i zdravstveno odgojno – obrazovno područje
Obrazovni ciklus		2. i 3. ciklus (5. – 8. razred)
Naziv aktivnosti		FUTSAL
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):		tehničko – taktička priprema za sudjelovanje na natjecanjima školskog sporta usavršavanje elemenata nogometne igre organizacija slobodnog vremena prevencija nepoželjnih oblika ponašanja
Ishodi učenja – učenici će:		usavršiti tehničko – taktičke elemente nogometne igre poboljšati međusobnu suradnju, uvažavanje, timski rad, razinu odgovornosti, natjecateljski duh, <i>fair play</i>
Način realizacije	Oblik rada:	frontalni, rad u parovima, rad u skupinama
	Metode poučavanja:	analitička, sintetička, situacijska
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	tijekom školske godine 2025./2026.
	Sudionici:	učenici 5. – 8. razreda
Potrebni materijalni resursi:		5 lopti vel. 4 5 lopti vel. 5 12 kompleta dresova za 5. – 6. razred s oznakama ŠSD Vihor 12 kompleta dresova za 7. – 8. razred s oznakama ŠSD Vihor 10 markera komplet kapica za označavanje komplet većih čunjeva
Moguće teškoće:		
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		sustavno praćenje i analiza
Nositelj/i aktivnosti:		dr. sc. Tin Petračić
Očekivani rezultati:		aktivno sudjelovanje većeg broja učenika sudjelovanje na višoj razini natjecanja
Okvirni troškovnik:		kupnja i štampanje dresova prijevoz na utakmice izvan škole

Kurikulumsko područje		Tjelesno i zdravstveno odgojno – obrazovno područje
Obrazovni ciklus		2. i 3. (5. – 8. razred)
Naziv aktivnosti		ODBOJKA
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):		tehničko – taktička priprema za sudjelovanje na natjecanjima školskog sporta usavršavanje elemenata odbojkaške igre organizacija slobodnog vremena prevencija nepoželjnih oblika ponašanja
Ishodi učenja – učenici će:		usavršiti tehničko – taktičke elemente odbojkaške igre poboljšati međusobnu suradnju, uvažavanje, timski rad, razinu odgovornosti, natjecateljski duh, <i>fair play</i>
Način realizacije	Oblik rada:	frontalni, rad u parovima, rad u skupinama
	Metode poučavanja:	analitička, sintetička, situacijska
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	tijekom školske godine 2025./2026.
	Sudionici:	učenice 5. – 8. razreda
Potrebni materijalni resursi:		12 lopti 12 kompleta dresova za 5. – 6. razred s oznakama ŠSD Vihor 12 kompleta dresova za 7. – 8. razred s oznakama ŠSD Vihor komplet kapica za označavanje
Moguće teškoće:		
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		sustavno praćenje i analiza
Nositelj/i aktivnosti:		dr. sc. Tin Petračić
Očekivani rezultati:		aktivno sudjelovanje većeg broja učenica sudjelovanje na višoj razini natjecanja
Okvirni troškovnik:		kupnja i štampanje dresova prijevoz na utakmice izvan škole

Kurikulumsko područje		Umjetničko područje
Obrazovni ciklus		2. i 3. odgojno - obrazovni ciklus (5., 6., 7., 8. razredi)
Naziv aktivnosti		Pjevački zbor
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):		svladavanje pjevanja kao vještine glazbenog izražavanja razvijanje stvaralačkih sposobnosti učenika
Ishodi učenja – učenici će:		usvojiti tekstove i melodije različitih pjesama svladati poteškoće u razvoju osobnih glasovnih mogućnosti razviti osjećaj za ritam
Način realizacije	Oblik rada:	grupni, individualni rad
	Metode poučavanja:	upjevavanje, vježbe disanja, metoda ponavljanja za učiteljicom, upoznavanje teksta i pjevačkog izgovora teksta
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	1 sat tjedno tijekom nastavne godine 2025./2026.
	Sudionici:	zainteresirani učenici od 5. do 8. razreda
Potrebni materijalni resursi:		notne fotokopije
Moguće teškoće:		usklađivanje rasporeda učenika, rasporeda učiteljice i rasporeda učionice
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		praćenje uspješnosti svladavanja pjesama, ispravljanje pogreška u tonalitetu ili izražaju, pohvala i poticaj učenika, nastup na školskoj priredbi
Nositelj/i aktivnosti:		Hana Hanas, učiteljica glazbene kulture
Očekivani rezultati:		iskustvo zajedničkog muziciranja i radosti kroz glazbu
Okvirni troškovnik:		-

Kurikulumsko područje		Prirodoslovno područje, društveno-humanističko područje
Obrazovni ciklus		2. i 3. ciklus
Naziv aktivnosti		Mladi geografi
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):		omogućiti darovitim i zainteresiranim učenicima stjecanje dodatnih znanja i vještina iz geografije razvijati i vježbati kartografske i grafičke vještine i

		interpretaciju grafičkih priloga poučavati pohranjivanju i primjenjivanju stečenih kompetencija (znanja, vještina, stavova) u svakodnevnom životu postići da učenik preispituje informacije, uspoređuje ih, uvažava tuđe mišljenje i razvija toleranciju usvajanje geografskih vještina i samostalnost u izradi i objašnjenju dijagrama, tematskih karata, skica
Ishodi učenja – učenici će:		razvijati geografska znanja i vještine
Način realizacije	Oblik rada:	individualni rad, rad u paru, rad u skupini
	Metode poučavanja:	metoda demonstracije, usmenog izlaganja i razgovora te praćenje predavanja na lokacijama planiranima za posjet
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	kroz školsku godinu, jedan sat tjedno
	Sudionici:	Učenici 5. - 8. razreda
Potrebni materijalni resursi:		Potrebne materijale osigurati će škola. Troškovi kopiranja i ispisa, papir A4 za kopiranje/ispis, hamer papir, foto papir
Moguće teškoće:		nemotiviranost pojedinih učenika za navedene teme
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		natjecanja učenika na školskoj, županijskoj i državnoj razini, procjena učitelja i samoprocjena učenika
Nositelj/i aktivnosti:		Hrvoje Markovinović, učitelj geografije
Očekivani rezultati:		bolja uzajamna suradnja svih učenika uključenih u skupinu, zadovoljstvo učenika postignutim, veća razina samopoštovanja učenika zbog kvalitetno obavljenog zadatka
Okvirni troškovnik:		troškovi kopiranja i ispisivanja materijala

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje
Obrazovni ciklus	6.,7. i 8. razred
Naziv aktivnosti	Novinarska grupa
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):	promovirati školu i njezine aktivnosti proširivati znanja o medijima poticati stvaranje osobnog stava i promicati pozitivne vrijednosti

Ishodi učenja – učenici će:		razvijati objektivnost i osjećajnost, komunikacijske i pisane vještine
Način realizacije	Oblik rada:	individualni, rad u paru
	Metode poučavanja:	metoda razgovora, poticanje pisanog izražavanja i istraživanja, pomaganje i usmjeravanje učenika tijekom biranja tema i njihove realizacije
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	tijekom školske godine, jedan školski sat tjedno
	Sudionici:	učenici od 6-8. razreda, knjižničarka
Potrebni materijalni resursi:		novine, časopisi, stručna literatura
Moguće teškoće:		nemotiviranost pojedinih učenika za navedene teme
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		objavljivanje učeničkih radova, analiza postignutih rezultata
Nositelj/i aktivnosti:		knjižničarka Anamarija Mesić
Očekivani rezultati:		uzajamna suradnja svih učenika uključenih u skupinu, zadovoljstvo učenika postignutim, veća razina samopoštovanja učenika zbog kvalitetno obavljenog zadatka
Okvirni troškovnik:		minimalni troškovi, papir za printanje, toner

5.3. UČENIČKA ZADRUGA „LEKEN“



Učenička zadruga *Leken* osnovana je odlukom Školskog odbora Osnovne škole Mladost na 60. sjednici održanoj 28. rujna 2017. godine na temelju članka 39. stavka 1. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi („NN“ br. 87./08., 86./09., 92./10., 105./10., 90./11., 16./12., 86./12., 94./13., 152./14., 7./17. 87.) i članka 58. Statuta Osnovne škole Mladost, Lekenik.

Osnivačka skupština zadruge održana je 14. studenog 2017. g., a u siječnju 2018. g. primljena je u članstvo HUUZ-a. Predsjednica i voditeljica zadruge je Nikolina Durmiši, učiteljica razredne nastave, a zamjenica je Mirna Dorotić, učiteljica razredne nastave. Tajnicom Zadruge imenovana je Tatjana Boltužić. Logo zadruge je lopoč, a vezan je uz prošlost zavičaja. Zavičaj oko mjesta Lekenika u prošlosti je bio uglavnom močvaran. Kroz mjesto je tekao potok (danas Lekenčica) i tlo oko potoka je bilo močvarno. Zbog takvog močvarnog tla oko potoka je rasla biljka koja se u prošlosti zvala *leken*, a izgledala je kao današnji lopoč ili lokvanj. Zbog biljke *leken* potok je dobio naziv Lekenčica, a mjesto su nazvali Lekenik. Danas toga cvijeta više nema, pa smo logom zadruge željeli oživjeti uspomenu na njega.

Učenička zadruga Leken trenutno ima oko 30 stalnih članova u par aktivnih sekcija:

- *Spretne ruke* (voditeljica Nikolina Durmiši),
- *Likovna grupa* (voditeljica Anja Serdar),
- *Modelari* (voditelj Tihomir Ceković).

Spretne ruke osposobljavaju učenike za samostalan rad salvetnom tehnikom (*decoupage*) na raznim predmetima i podlogama kao što su drvo, plastika i staklo. Također uče kako se i za što može sve upotrijebiti tkanina. Učenici uče kako vlastite proizvode na adekvatan način ponuditi tržištu i prodati ih.

Likovna grupa potiče kreativnost; razvija sposobnost i vještine u kreativnom izražavanju. Stječu se nova znanja, sklonosti i interesi. Sekcija doprinosi estetskom izgledu škole.

Modelari proširuju znanje iz tehničkog crtanja, sastavnih crteža i načina obradbe drva te razvijaju motoriku. Obrađuju drvo u raznim oblicima za potrebe ostalih sekcija.

Učenici radom u zadruzi razvijaju radne navike kao i poduzetničke, otkrivaju stvaralačke sposobnosti, stječu znanja, vještine i samopouzdanje u prezentiranju i vođenju zadruge.

UZ Leken trenutno iza sebe ima osam godina vrlo aktivnog rada. Svi sajmovi održavali su se u matičnoj školi. Najposjećeniji je sajam za blagdan Božića, potom za Uskrs i Valentinovo. UZ Leken je 2017./2018. godine prvi put sudjelovala na Županijskoj smotri učeničkih zadruga u Petrinji, a 2018./2019. godine ostvarili su jako dobar uspjeh na Županijskoj smotri u Velikoj Ludini. 2019./2020. godina obilježena je pandemijom i epidemiološkim mjerama. 2020./2021. godine nije bilo sajмова, ali su se Zadrugari potrudili ponuditi bar nešto svojim zaposlenicima i učenicima. Radove koje su napravili bili su izloženi na stalnom izložbenom prostoru u školi tokom cijele godine.

2021./2022.g. UZ Leken sudjelovala je na Smotri učeničkih zadruga Sisačko-moslavačke županije u Velikoj Ludini gdje su do tada ostvarili najveći uspjeh. Proglašeni su najboljom zadrugom te se plasirali na Državno natjecanje koje se održalo u Vinkovcima od 27.-30.rujna 2022.g.

2022./2023. je sudjelovala na Smotri učeničkih zadruga Sisačko-moslavačke županije u Komarevu. Domaćin je bila OŠ Ivana Antolčića. Sve zadruge bile su vrednovane. Naša zadruga je ostvarila 37,25 bodova od ukupno 40 te je time osvojila 2. mjesto na županiji. Sudjelovali su na Državnoj smotri koja se održala u Poreču od 26. do 29.rujna 2023.g.

2023./2024. je sudjelovala na Županijskoj smotri učeničkih zadruga koja se održala 9.svibnja 2024. godine. Domaćin smotre bila je Osnovna škola Braća Bobetko u Sisku.

Našu učeničku zadrugu predstavljale su učenice 5.b razreda: Glorija Radulović, Paulina Koprivnjak i Lara Svetličić uz voditeljicu zadruga učiteljicu Nikolinu Durmiši i učiteljicu Tatjanu Boltužić. Zadruga se predstavila praktičnim radom - privjeskom u obliku leptira koji je izrađen recikliranjem kože i ukrašen ručno bojanim i lakiranim drvenim kuglicama. Uz privjeske leptire UZ Leken izložila je nakit u obliku naušnica, narukvica i ogrlica također izrađen od drvenih elemenata te ukrasne kutije za nakit.

Od ukupno 22 zadruge, naša zadruga plasirala se na 7.mjesto s ukupno osvojenih 36,2 boda od mogućih 40 bodova.

2024./2025. - Smotra učeničkih zadruga Sisačko-moslavačke županije održala se 9. svibnja 2025.g. u OŠ Gvozd u Vrginmostu. Našu Učeničku zadrugu Leken predstavile su četiri učenice iz 4.b razreda: Ana Pejić, Lucija Kos, Nikolina Koprivnjak i Josipa Rođak uz vodstvo učiteljice Sonje Posavec i Nikoline Durmiši. Ove godine odlučili smo oživjeti i ovjekovječiti logo naše zadruge - lopoč - predivan cvijet te smo ga prikazali na proizvodima od stakla. Ukupno smo ostvarili 32 boda. Time smo se plasirali na drugo mjesto te odlazimo na Državnu smotru – 37. smotru učeničkih zadruga Republike Hrvatske koja će se održati od 23. – 26.rujna 2025.g. u Poreču.

Mladi zadrugari, uz svoje roditelje, vanjske članove zadruge, sa zadovoljstvom izrađuju ukrasne i uporabne predmete na radionicama.

U budućnosti se nadamo i cilj nam je stvaranje što kvalitetnijih proizvoda, prepoznatljive uporabne vrijednosti i kvalitete.

Kurikulumsko područje	Umjetničko područje / Tehničko i informatičko područje
Obrazovni ciklus	2. ciklus (treći, četvrti i peti razredi)
Naziv aktivnosti	Učenička zadruga Leken
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):	pobuditi i razviti svijest o nužnosti i vrijednosti rada za čovjekov život razvijati i njegovati radne navike te odgovornost, inovativnost, samostalnost, poduzetnost, snošljivost i potrebu za suradnjom

		omogućiti stjecanje, produbljivanje, proširivanje i primjenu znanja te razvoj sposobnosti bitnih za gospodarstvo i organizaciju rada razvijati svijest o mogućnosti, dosezima i potrebi primjene suvremenih znanstvenih, tehničkih i tehnoloških dostignuća pridonositi prijenosu znanja iz nastave u praktične djelatnosti Zadruga i, obrnuto, znanja iz rada u Zadruzi u nastavu razvijati ljubav prema prirodi i vrijednostima koje je čovjek stvorio svojim radom te svijest o nužnosti očuvanja ravnoteže u prirodi, zaštite okoliša i njegovanja baštine omogućiti najveći razvitak sposobnosti i ostvarenje osobnih interesa, a time i samopotvrđivanje te spoznaju vlastitih sklonosti i sposobnosti pripremati izbor školskih programa i budućih zanimanja iz djelatnosti Zadruga
Ishodi učenja – učenici će:		razvijati i njegovati radne navike, radne vrijednosti i stvaralaštvo, odgovornost, inovativnost, poduzetnost, snošljivost i potrebu za suradnjom razvijati svijest o načinima i potrebi očuvanja prirode kao i njegovanje baštine i pučkoga stvaralaštva profesionalno se informirati i usmjeravati te stvarati preduvjeta za prijenos i praktičnu primjenu znanja u životu i lokalnoj sredini razvijati svijest o mogućnostima, dosezima i potrebi primjene suvremenih znanstvenih, tehničkih i tehnoloških dostignuća
Način realizacije	Oblik rada:	individualni, rad u paru, rad u skupini
	Metode poučavanja:	metoda analitičkog promatranja, razgovora, demonstracije, poticanje suradničkog učenja i istraživanja, nadgledanje izrade ukrasnih predmeta, pomaganje i usmjeravanje učenika tijekom praktične izvedbe rada, pronalaženje prirodnih materijala za rad, usmjeravanje učenika za pravilnu izradu određenog ukrasno uporabnog predmeta
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	svaki drugi tjedan po 2 sata, tijekom nastavne godine 2025./2026.
	Sudionici su:	učenici od 3. do 5. razreda i učitelji/ce
Potrebni materijalni resursi:		svi potrebni materijalni resursi su navedeni za svaku skupinu posebno
Moguće teškoće:		nemotiviranost pojedinih učenika za rad, nedostatak materijalnih i financijskih sredstava, slaba podrška roditelja, nemogućnost dolaska učenika na radionice i sajmove
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		izložbeno-prodajni sajmovi u školi povodom blagdana Božića, Valentinova i Uskrsa, objava na web stranici škole, sudjelovanje na Županijskoj smotri učeničkih zadruga, procjena učitelja i samoprocjena učenika

Nositelj/i aktivnosti:	učiteljice razredne nastave: Nikolina Durmiši, Sonja Posavec, Dubravka Pšeničnik, Mirna Dorotić, učitelj tehničke kulture Tihomir Ceković i učiteljica likovne kulture Anja Serdar
Očekivani rezultati:	bolja uzajamna suradnja svih učenika uključenih u skupinu, zadovoljstvo učenika postignutim, veća razina samopoštovanja učenika zbog kvalitetno obavljenog zadatka, dobra prodaja i zarada na sajmovima
Okvirni troškovnik:	ukupno za sve zadružne skupine oko 1 000,00 €

6. ŠKOLSKI IZLETI I EKSKURZIJE

„Škola može planirati u godišnjem planu i programu rada škole i u školskom kurikulumu poludnevne, jednodnevne i višednevne odgojno-obrazovne aktivnosti u mjestu i izvan mjesta u kojem je smještena.“ (Čl. 37. st 1. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN. br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 16/12, 86/12). Spomenute aktivnosti podrazumijevaju izlete, ekskurzije i druge aktivnosti koje su isključivo u funkciji realizacije nacionalnog kurikuluma i nastavnog plana i programa. Cilj izvanučioničke nastave je učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti u kojoj se učenici susreću s prirodnim i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive te koji su na nju utjecali. Rad izvan škole potiče radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja, utječe na stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine te potiče intelektualna promišljanja. Izvanučionička nastava koristi mogućnost interdisciplinarnoga povezivanja sadržaja različitih nastavnih predmeta, a njena najveća pogodnost je lakše i brže učenje.

6.1. IZVANUČIONIČKA NASTAVA**6.1.1. RAZREDNA NASTAVA**

1. razredi

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno područje
Obrazovni ciklus	1. ciklus (1. razred osnovne škole)
Naziv aktivnosti	Izvanučionička nastava Pozdrav jeseni (Vrata Zrinske gore, Prnjavor Čuntićki)
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):	spoznati osnovne karakteristike jeseni u zavičaju i njihov utjecaj na život i rad ljudi, integrirati nastavne sadržaje prirode i društva, hrvatskog jezika, matematike, glazbene i likovne kulture, TZK i sata razrednika
Ishodi učenja – učenici će:	uočiti glavna vremenska obilježja rane i kasne jeseni u zavičaju razlikovati listopadno i vazdazeleno drveće povezati vremenske promjene i njihov utjecaj na biljni i životinjski svijet i rad ljudi razvijati ekološku svijest pobuđivati radoznalost i istraživački način razmišljanja razvijati ljubav prema životinjama upoznati različite vrste životinja i kako se o njima brinuti razvijati humani odnos prema životinjama

Način realizacije	Oblik rada:	individualni, rad u skupinama, rad u paru
	Metode poučavanja:	metoda analitičkog promatranja, razgovora, demonstracije, suradničko učenje i istraživanje
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	listopad 2025.
	Sudionici:	učenici prvih razreda, učiteljice, Ekološki centar Vrata Zrinske gore u Prnjavoru Čuntičkom
Potrebni materijalni resursi:		nastavni listići, igre za učenike, predmeti i pomagala iz neposredne stvarnosti
Moguće teškoće:		nepovoljni vremenski uvjeti, poteškoće u prometu,
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		izlaganje pojedinca, vrednovanje rada (individualno i u grupi u nastavi prirode i društva), samovrednovanje učenika,
Nositelj/i aktivnosti:		učiteljice prvih razreda: Sonja Posavec, Tatjana Boltužić, Lidija Antolić, Željka Pavelić, Manika Mohr
Očekivani rezultati:		primjena stečenih znanja i vještina u nastavi, zanimanje i odgovornost prema prirodi
Okvirni troškovnik:		oko 30 eura

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno područje Društveno-humanističko
Obrazovni ciklus	1. ciklus (1. razred osnovne škole)
Naziv aktivnosti	ZOOLOŠKI VRT GRADA ZAGREBA
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):	kroz stjecanje i proširivanje znanja o životinjama razviti svijest o važnosti životinjskog svijeta za ukupan život na Zemlji razvijati humani odnos prema životinjama pružiti točne i djelotvorne informacije djeci o načinima na koje mogu donositi humane odluke od dobrobiti za životinje, a posredno i za sebe same djelovati na svijest i pružiti djeci mogućnost da pomognu životinjama koje o njima ovise, naučiti djecu da budu odgovorna prema životinjama omogućiti djeci da kroz različite sadržaje usvajaju vrijednosti nenasilja, suosjećanja, poštivanja različitosti vrsta ukazivati na otkrivene rezultate i zanimljivosti koristiti naučeno u različitim životnim situacijama

Ishodi učenja – učenici će:		stjecanje kulturnih navika i ponašanja, upoznavanje različitih životinjskih vrsta učiti služiti se različitim izvorima informacija poticati poštovanje i život u skladu s prirodom - surađivati u timskom radu poticati interes i znatiželju
Način realizacije	Oblik rada:	grupni rad, rad u paru, frontalni rad, usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, praktični rad
	Metode poučavanja:	metoda analitičkog promatranja, razgovora, demonstracije, suradničko učenje i istraživanje
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	svibanj 2025./2026.
	Sudionici:	sve učiteljice 1. razreda, učenici i vodič
Potrebni materijalni resursi:		trošak prijevoza i ulaznica te trošak za edukativnu radionicu.
Moguće teškoće:		nepovoljni vremenski uvjeti, nedostatak interesa i materijalnih sredstava
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		praćenje i analiziranje učeničkih postignuća te njihovog zadovoljstva aktivnostima primjena stečenih iskustava u nastavnom procesu povećanje kvalitete nastavnog rada i motivacije učenika
Nositelj/i aktivnosti:		Željka Pavelić, Sonja Posavec, Manika Mohr, Lidija Antolić, Tatjana Boltužić
Očekivani rezultati:		primjena stečenih znanja i vještina u nastavi, zanimanje i odgovornost prema životinjama razvijanje empatije prema životinjama
Okvirni troškovnik:		troškovi prijevoza učenika i ulaznica

2. razredi

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno područje
Obrazovni ciklus	1. ciklus (2. razred)
Naziv aktivnosti	TERENSKA NASTAVA: ETNO NASELJE NOVO ČIČE – DANI KRUHA I PLODOVA ZEMLJE
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):	upoznati tradicionalne običaje obilježavanja blagdana Dan kruha i svečanosti zahvalnosti za plodove zemlje upoznati tamburaške i tradicijske instrumente, narodnu

		nošnju i nakit zavičaja upoznati alat i pribor koji se koristio u prošlosti za obradu zemlje (plugovi, drljače, sijačice, motike ...) poštivati povijesnu i kulturnu tradiciju zavičaja kulturno ophođenje van školske ustanove
Ishodi učenja – učenici će:		motriti, razgovarati, uspoređivati, stjecati i proširivati znanja i vještine o prirodi, zavičaju i radu ljudi u sadašnjosti i prošlosti njegovati interes, ljubav i odgovornost prema prirodi, jačati domoljublje stjecati kulturne navike ponašanja u posjetu i putovanju
Način realizacije	Oblik rada:	frontalni, individualni, rad u grupama
	Metode poučavanja:	razgovor, demonstracija, praktični rad, posjet Etno selu Novo Čiče, edukativne igre, sportske igre, obilazak, ručak
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	rujan 2025. godine
	Sudionici:	učenici i učiteljice 2. razreda (Mirna Dorotić, Nina Rajić, Marica Pranjić)
Potrebni materijalni resursi:		nastavni listići, fotografije, prospekti
Moguće teškoće:		nemotiviranost pojedinih učenika za navedene aktivnosti, nedostatak volje i materijalnih sredstava, loše vrijeme
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		radni listići, procjena učitelja i samoprocjena učenika
Nositelj/i aktivnosti:		učiteljice 2. razreda (Mirna Dorotić, Nina Rajić, Marica Pranjić) i djelatnici Etno sela Novo Čiče
Očekivani rezultati:		interes za prirodu, jačanje zajedništva i suradnje s vršnjacima, primjena stečenih znanja i aktivnosti u igrama i drugim životnim situacijama
Okvirni troškovnik:		oko 20 eura po učeniku

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno područje
Obrazovni ciklus	1. ciklus (2. razred)
Naziv aktivnosti	TERENSKA NASTAVA, INTEGRIRANI NASTAVNI DAN – EKOLOŠKI CENTAR – VRATA ZRINSKE GORE

Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):		učiti otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti; upoznavati i razumijevati prirodne i kulturne okoline te ljude koji u njoj žive poticati na radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja; sudjelovati u timskom radu i stvarati kvalitetne odnose unutar odgojno-obrazovne skupine razvijati učenikove sposobnosti, vještine, navike i interese integrirati nastavne sadržaje
Ishodi učenja – učenici će:		razviti sposobnosti, vještine i interese, istražiti neposrednu životnu stvarnost povezati sadržaje različitih nastavnih predmeta uspoređivati obilježja živih bića i izdvajati njihova zajednička obilježja snalaziti se u zavičajnome prostoru prema glavnim i sporednim stranama svijeta prepoznavati utjecaj promjene stajališta i vremenskih uvjeta na obzor
Način realizacije	Oblik rada:	frontalni, individualni, rad u grupama
	Metode poučavanja:	usmeno izlaganje; pripovijedanje; suradničko učenje i istraživanje
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	jedan dan - tijekom ožujka/travnja 2026. (26. ožujka 2026.)
	Sudionici:	učenici i učiteljice 2. razreda (Mirna Dorotić, Nina Rajić, Marica Pranjić), voditeljji
Potrebni materijalni resursi:		nastavni listići, igre za učenike, predmeti i pomagala iz neposredne stvarnosti
Moguće teškoće:		loši vremenski uvjeti, nemotiviranost pojedinih učenika za navedene aktivnosti, nedostatak volje i materijalnih sredstava
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		vrednovanje suradništva, individualnog zalaganja i usvojenosti znanja i vještina u neposrednoj stvarnosti - prezentacija na panou škole
Nositelj/i aktivnosti:		učiteljice 2. razreda (Mirna Dorotić, Nina Rajić, Marica Pranjić)
Očekivani rezultati:		interes za putovanje, jačanje zajedništva i suradnje s vršnjacima, primjena stečenih znanja i aktivnosti u igrama i drugim životnim situacijama
Okvirni troškovnik:		oko 33 eura po učeniku

Kurikulumsko područje		Prirodoslovno područje
Obrazovni ciklus		1. ciklus – 2. razred osnovne škole
Naziv aktivnosti		TEMATSKI PARK BAJKOVITA ŠUMA, Lopatinec
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):		tematski park: poučne staze, proširena stvarnost, interaktivne radionice i doživljavanje mitoloških likova te se na zabavan način upoznati s poviješću međimurskog kraja, njegovim vladarima i veleposjednicima.
Ishodi učenja – učenici će:		otkrivanje vlastitih talenata, zabava i put kojim djeca žele ići
Način realizacije	Oblik rada:	voziti se autobusom obilazak i kretanje čarobnom šumom
	Metode poučavanja:	metoda razgovora i demonstracije
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	svibanj/lipanj 2025.g.
	Sudionici:	učiteljice 2. razreda, učenici, voditelji
Potrebni materijalni resursi:		-
Moguće teškoće:		skup prijevoz, loši vremenski uvjeti
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		bojanka i listići za samostalan rad učenika
Nositelj/i aktivnosti:		učiteljice 2. razreda: Mirna Dorotić, Nina Rajić, Marica Pranjić
Očekivani rezultati:		naučiti i zabaviti se u prirodi
Okvirni troškovnik:		oko 50 eura – plaćaju roditelji učenika

3. razredi

Kurikulumsko područje		PRIRODOSLOVNO PODRUČJE, TJELESNO – ZDRAVSTVENO PODRUČJE
Obrazovni ciklus		2. ciklus (treći razred osnovne škole)
Naziv aktivnosti		TERENSKA NASTAVA: Ekološki centar „VRATA ZRINSKE GORE“, <i>Prnjavor Čuntićki</i> SNALAŽENJE U PROSTORU
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):		snalaziti se u prostoru tumačiti plan mjesta i kartu zavičaja izrađivati plan neposrednoga okružja zaključivati o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi.
Ishodi učenja – učenici će:		snalaziti se u zavičajnome prostoru prema glavnim i sporednim stranama svijeta prepoznati utjecaj promjene stajališta i vremenskih uvjeta na obzor promatrati i opisivati prikazivati i analizirati podatke, zaključivati provjeravati i uočavati pogreške
Način realizacije	Oblik rada:	frontalni, grupni, individualni
	Metode poučavanja:	usmeno izlaganje, pripovijedanje, suradničko učenje i istraživanje
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	rujan 2025.
	Sudionici:	učenici i učiteljice trećih razreda, voditelji Ekološkog centra „Vrata Zrinske gore“
Potrebni materijalni resursi:		učenikove bilješke, prospekti
Moguće teškoće:		neprikladni vremenski uvjeti, nemogućnost organizatora izvršiti planirano
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		- listići za samoprocjenu i vrednovanje
Nositelj/i aktivnosti:		Učiteljice trećih razreda: Valentina Vavro, Nikolina Durmiši, Dubravka Pšeničnik, Manika Mohr, Tatjana Boltužić
Očekivani rezultati:		-kroz niz aktivnosti objediniti znanje o orijentaciji u prostoru
Okvirni troškovnik:		-oko 35 eura po učeniku (prijevoz, stručno vodstvo, ručak)

Kurikulumsko područje		Prirodoslovno područje
Obrazovni ciklus		2. ciklus (3. razred osnovne škole)
Naziv aktivnosti		VAŽNOST BILJAKA I ŽIVOTINJA ZA ŽIVOT LJUDI (Posjet OPG Irena Hasić i Konjičkom klubu Carpe diem, Brežane Lekeničke)
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):		opisuje osnovna obilježja živih bića razvrstava biljke iz zavičaja u skupine prema odabranome kriteriju odgovorno se ponaša prema biljkama i životinjama u zavičaju i širem prostoru procjenjuje utjecaj čovjeka na biljke i životinje u zavičaju prepoznaje važnost biljaka i životinja za život ljudi i daje vlastite primjere objašnjava međuovisnost biljnoga i životinjskoga svijeta i čovjeka prepoznaje obilježja životinja u svome zavičaju te ih razvrstava u skupine (npr. mesožderi, biljožderi ili svežderi i sl.) prepoznaje osnovne dijelove biljke i njihovu ulogu objašnjava povezanost staništa i uvjeta u okolišu s promjenama u biljnome i životinjskome svijetu u zavičaju
Ishodi učenja – učenici će:		učenik zaključuje o organiziranosti prirode učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša
Način realizacije	Oblik rada:	individualni rad, rad u paru i skupini
	Metode poučavanja:	metoda razgovora, demonstracije, slušanje pamćenje i zaključivanje usmjeravanje pažnje učenika na zadane aktivnosti igre u prirodi
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	rujan 2025.
	Sudionici:	učenici 3. razreda i učiteljice
Potrebni materijalni resursi:		nastavni listići, igre za učenike, predmeti i pomagala iz neposredne stvarnosti
Moguće teškoće:		nepovoljni vremenski uvjeti, poteškoće u prometu
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		radni listići, procjena učitelja i samoprocjena učenika
Nositelj/i aktivnosti:		učiteljice trećih razreda: Tatjana Boltužić, Dubravka Pšeničnik, Nikolina Durmiši, Manika Mohr, Valentina

	Vavro
Očekivani rezultati:	primjena stečenih znanja i vještina u nastavi, zanimanje i odgovornost prema prirodi i životinjama
Okvirni troškovnik:	nema troškova

Kurikulumsko područje		Društveno – humanističko područje
Obrazovni ciklus		2. ciklus (treći razredi)
Naziv aktivnosti		Snalaženje u vremenu - Sisak
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):		učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju prikazuje događaje, osobe i promjene u zavičaju tijekom prošlosti i sadašnjosti te ih predviđa u budućnosti služeći se kalendarom, vremenskom crtom, crtežom i sl., uz korištenje digitalnih interaktivnih usluga (geografske karte, vremenska prognoza...), IKT-a, ovisno o uvjetima učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost sistematizirati, utvrditi i proširiti znanja o županijskom središtu Sisku te povezati s naučenim tijekom školske godine
Ishodi učenja – učenici će:		odrediti odnose prošlost, sadašnjost, budućnost usporediti život u sadašnjosti i prošlosti odrediti i prikazati slijed događaja u stoljeću i tisućljeću istražiti i opisati te na vremenskoj crti smjestiti značajne događaje iz povijesti vlastitog života, obitelji i svoga zavičaja upoznati povijesne izvore u Muzeju grada Siska, izgled Starog grada Siska i njegov značaj u prošlosti
Način realizacije	Oblik rada:	frontalni, grupni i individualni oblik rada
	Metode poučavanja:	usmeno izlaganje, pripovijedanje, suradničko učenje i istraživanje
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	travanj/svibanj 2026.g.
	Sudionici:	učenici i učiteljice trećih razreda, muzejski pedagog
Potrebni materijalni resursi:		prospekti, lenta vremena, bilješke

Moguće teškoće:	neprikladni vremenski uvjeti, nemogućnost organizatora izvršiti planirano
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	rješavati pisane zadatke, crteže, mape, usmeno opisivati, odgovarati na pitanja, provjeriti učenikove sposobnosti promatranja i uočavanja pojedinosti
Nositelj/i aktivnosti:	učiteljice trećih razreda: Valentina Vavro, Nikolina Durmiši, Dubravka Pšeničnik, Manika Mohr, Tatjana Boltužić
Očekivani rezultati:	izvođenje zaključaka povezujući s poznatim i primjenjujući naučeno tijekom školske godine kroz niz aktivnosti o snalaženju u vremenu
Okvirni troškovnik:	oko 10 eura

Kurikulumsko područje		JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE; PRIRODOSLOVNO PODRUČJE, TJELESNO – ZDRAVSTVENO PODRUČJE
Obrazovni ciklus		2. ciklus (treći razred osnovne škole)
Naziv aktivnosti		TERENSKA NASTAVA SLAVONSKI BROD- Dani Ivane Brlić Mažuranić
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):		uočiti raznolikosti zavičaja i uspoređivati s našim zavičajem upoznati i isticati vrijednosti prirodnih ljepota, uočavati raznolikosti reljefa, iskorištavanje voda i odgovornost prema prirodi (rijeka Sava) upoznati bajke i bajkovito stvaralaštvo Ivane Brlić Mažuranić obilazak tvrđave u Slavonskom Brodu; posjet Kući Brlić uz stručno vodstvo; gledanje kazališne predstave s tematikom Ivaninih bajki;šetnja uz rijeku Savu; posjet Kući tambure
Ishodi učenja – učenici će:		upoznati djela, život i rad I. B. Mažuranić na principima znanja i kreativnosti tematskim putem bajke kroz Slavonski Brod; tvrđava Slavonski Brod, Kuća Brlić; Kuća tambure -usporedba viđenog s lektirnim djelom (predstava +Kuća Brlić)
Način realizacije	Oblik rada:	frontalni, grupni, individualni
	Metode poučavanja:	usmeno izlaganje, pripovijedanje, suradničko učenje i istraživanje
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	svibanj 2026.
	Sudionici:	učenici i učiteljice trećih razreda naše škole, voditelji kroz Kuću Brlić i grad

Potrebni materijalni resursi:	učenikove bilješke, fotografije, prospekti
Moguće teškoće:	neprikladni vremenski uvjeti, nemogućnost organizatora izvršiti planirano
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	listići za samoprocjenu i vrednovanje primijeniti stečena znanja u obradi lektirnih djela
Nositelj/i aktivnosti:	učiteljice trećih razreda: Valentina Vavro, Nikolina Durmiši, Dubravka Pšeničnik, Manika Mohr
Očekivani rezultati:	kroz niz aktivnosti objediniti znanje o djelu i stvaralaštvu Ivane Brlić Mažuranić
Okvirni troškovnik:	oko 45 eura po učeniku (prijevoz, stručno vodstvo, ulaznice, ručak)

4. razredi

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno područje
Obrazovni ciklus	2. ciklus (4. razred osnovne škole)
Naziv aktivnosti	Ekološki centar Vrata Zrinske gore - Integrirani nastavni dan
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):	učiti otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti upoznati prirodne, kulturne i povijesne znamenitosti poticati na radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja sudjelovati u timskom radu i stvarati kvalitetne odnose unutar odgojno-obrazovne skupine razvijati učenikove sposobnosti, vještine, navike i interese uz usmjeravanje opisivati i predstavljati rezultate promatranja prirode, kulturnih i povijesnih znamenitosti u neposrednome okružju
Ishodi učenja – učenici će:	razviti sposobnosti, vještine i interese istražiti neposrednu životnu stvarnost razvijati pozitivan odnos prema prirodi i ekološku svijest usvajati i poštovati pravila ponašanja u prirodi povezati sadržaje različitih nastavnih predmeta snalaziti se u zavičajnome prostoru prema glavnim i sporednim stranama svijeta te uz pomoć kompasa i geografske karte razvijati sposobnost usmenog komuniciranja, pričanja, izvješćivanja, opisivanja

Način realizacije	Oblik rada:	rad u skupinama, rad u paru, individualni rad
	Metode poučavanja:	metoda demonstracije, promatranje, opisivanje, praktični rad, razgledavanje, razgovor
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	15. listopada 2025.
	Sudionici:	učenici i učiteljice četvrtih razreda, voditelji i animatori, djelatnici Ekološkog centra
Potrebni materijalni resursi:		troškovi prijevoza i ulaznica
Moguće teškoće:		nedostatak novčanih sredstava, nepovoljni vremenski uvjeti
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		praćenje, analiza rada i zalaganja učenika, samoprocjena učenika
Nositelj/i aktivnosti:		učiteljice četvrtih razreda: Ivana Stanešić, Tatjana Boltužić, Tea Grill i Helena Stanković
Očekivani rezultati:		povećati motivaciju, ali i uspješnost učenja u aktivnoj nastavi, a posebno u aktivnostima koje uključuju nastavu u prirodi koristiti nove spoznaje u nastavi i svakodnevnom životu povećati motiviranost učenika za buduće samostalno upoznavanje i istraživanje novih sadržaja
Okvirni troškovnik:		32 eura (troškovi prijevoza, program Integrirani nastavni dan, ručak)

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno područje
Obrazovni ciklus	2. ciklus (4. razred)
Naziv aktivnosti	Zagreb – glavni grad Republike Hrvatske
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):	putovanje kroz vrijeme uz pomoć najsuvremenijih tehnologija proširene (AR) i virtualne stvarnosti (VR) upoznavanje pojedinosti i znamenitosti grada Zagreba razumijevanje i stjecanje trajnih znanja o obilježjima glavnoga grada, povijesnim i suvremenim obilježjima, uloga i važnost glavnoga grada interes i motiviranost za motrenjem, istraživanjem, otkrivanjem i tumačenjem
Ishodi učenja – učenici će:	nabrojiti najznačajnije karakteristike i kulturne znamenitosti glavnoga grada Republike Hrvatske prikupiti važnije informacije o kulturnim znamenitostima grada Zagreba razvijati ljubav prema domovini

		prikupljati, istraživati i usustavljivati nove podatke i obavijesti o glavnom gradu naše domovine pokazati grad Zagreb i zavičajnu regiju na zemljovidu, ponoviti nastavne sadržaje obrađene na satu prirode i društva te hrvatskog jezika (slušanje sugovornika, govorenje, opisivanje, izvješćivanje) primijeniti stečena znanja u tumačenju novih sadržaja, ponašati se u skladu s pravilima i usvojenim vrijednostima razvijati sposobnost usmenog komuniciranja, pričanja, izvješćivanja, opisivanja, posjetiti Tehnički muzej Nikola Tesla
Način realizacije	Oblik rada:	individualni, rad u paru, rad u skupini
	Metode poučavanja:	usmeno izlaganje; pripovijedanje; suradničko učenje i istraživanje
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	7.svibnja 2026.godine, jedan dan
	Sudionici:	učenici 4. razreda, učiteljice četvrtih razreda, vodiči
Potrebni materijalni resursi:		tableti, učenikove bilješke, fotografije, prospekti, ulaznice, karte, troškovi prijevoza i organizacije putovanja i posjeta
Moguće teškoće:		novac za izvanučioničku nastavu, nepovoljne vremenske prilike
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		učenici vrednuju svoja postignuća samovrednovanjem, a učiteljica usmenom provjerom, ali i izradom plakata te pisanjem izvješća i sastavaka na temu putovanja u Zagreb
Nositelj/i aktivnosti:		učiteljice razredne nastave Ivana Stanešić, Helena Stanković, Tea Grill i Tatjana Boltužić
Očekivani rezultati:		proširiti učenikova znanja o glavnom gradu i domovini Hrvatskoj, koristiti nove spoznaje u nastavi i drugim životnim situacijama, poticati zanimanje za različite načine učenja i stjecanja znanja i vještina te primjene istih
Okvirni troškovnik:		okvirno 45 eura

6.1.2. PREDMETNA NASTAVA

5. razredi

Kurikulumsko područje		Društveno-humanističko područje
Obrazovni ciklus		2. ciklus (5. razred osnovne škole)
Naziv aktivnosti		Muzej krapinskih neandertalaca, dvorac Trakošćan
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):		upoznati prirodne ljepote, kulturne i povijesne znamenitosti domovine, poticati domoljubne osjećaje socijalizacija i druženje, primjena povijesnih, geografskih i ostalih prirodoslovnih znanja u neposrednoj stvarnosti
Ishodi učenja – učenici će:		odabrati prave obrasce ponašanja u grupi - prepoznati važnost zajedničkog druženja razvijati ljubav prema domovini učenik objašnjava promjene u društvu kroz povijest objašnjava osnovne sastavnice prirodne bioraznolikosti uočava važnost povijesnih izvora učenik može objasniti važnost učenja za svoj život
Način realizacije	Oblik rada:	rad u skupinama, rad u paru, individualni rad
	Metode poučavanja:	metoda demonstracije, promatranje, opisivanje, praktični rad, razgledavanje, razgovor
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	30. listopad 2025.
	Sudionici:	učenici i razrednice petih razreda, djelatnici Muzeja
Potrebni materijalni resursi:		troškovi prijevoza i ulaznica
Moguće teškoće:		nedostatak novčanih sredstava, nepovoljni vremenski uvjeti
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		praćenje, analiza rada i zalaganja učenika, samoprocjena učenika
Nositelj/i aktivnosti:		razrednice petih razreda: Ivana Denić, Nina Pavlenić, Doris Medved
Očekivani rezultati:		povećati motivaciju, ali i uspješnost učenja u aktivnoj nastavi, a posebno u aktivnostima koje uključuju nastavu u prirodi koristiti nove spoznaje u nastavi i svakodnevnom životu povećati motiviranost učenika za buduće samostalno upoznavanje i istraživanje novih sadržaja
Okvirni troškovnik:		troškovi prijevoza, program Integrirani nastavni dan, ručak

6. razredi

Kurikulumsko područje		Umjetničko područje i Društveno – humanističko područje
Obrazovni ciklus		3. obrazovni ciklus
Naziv aktivnosti		Izvanučionička nastava za učenike 6. razreda: Dvorac Oršić i Kulturno-turistički centar Bistra
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):		razgledom dvorca Oršić u Gornjoj Bistri i Kulturno-turističkog centra Bistra, dobiti uvid u način života nekadašnjih plemića i stanovnika upoznati kulturno–povijesnu baštinu Hrvatskog zagorja odgajanje i obrazovanje učenika u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima. razvijanje socijalizacije, suradničkog odnosa i druženja među učenicima.
Ishodi učenja – učenici će:		se upoznati s edukativnim sadržajem s ciljem promocije znanja i znanosti usvojiti će činjenice o povijesti Hrvatskog zagorja 18. stoljeća upoznati se s kulturno-povijesnom baštinom toga kraja po povratku s terenske nastave analizirati će spoznato, prikupiti materijale, ilustrirati i demonstrirati naučeno putem vlastitih uradaka (izrada plakata)
Način realizacije	Oblik rada:	individualni, rad u skupini
	Metode poučavanja:	metoda demonstracije, promatranje, opisivanje, razgledavanje, razgovor
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	poludnevna izvanučionička nastava u svibnju 2026.
	Sudionici:	razrednice i učenici 6. a i 6. b razreda
Potrebni materijalni resursi:		troškovi prijevoza i ulaznica, školski pribor
Moguće teškoće:		nemogućnost organizacije prijevoza za učenike, nedostatak novčanih sredstava
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		usmena evaluacija, vrednovanje kroz pisani i likovni izraz
Nositelj/i aktivnosti:		Učiteljice Marijana Korenić Skender i Anja Serdar
Očekivani rezultati:		vrednovanjem ishoda procijeniti provedenu aktivnost te nova saznanja i zadovoljstvo učenika, primijeniti stečena iskustava u svakodnevnom životu
Okvirni troškovnik:		troškovi prijevoza i ulaznica

Kurikulumsko područje		Jezično-komunikacijsko područje, umjetničko područje
Obrazovni ciklus		3. ciklus (6. razred)
Naziv aktivnosti		Kazališna predstava i posjet muzeju
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):		njegovanje ljubavi prema kazališnoj i likovnoj umjetnosti i razvijanje sposobnosti kritičkog osvrta povezivanje književnosti, likovne i scenske umjetnosti kao i povezivanje svakodnevnog života s umjetničkim djelom razvijanje kulture ponašanja za vrijeme posjete kazališnoj predstavi, muzeju i na javnim mjestima
Ishodi učenja – učenici će:		usmeno, putem plakata ili prezentacija navesti razlike i sličnosti književnog predloška i scenskog djela ponoviti i utvrditi obilježja kazališne umjetnosti i scenske izvedbe izabrati jedno umjetničko djelo sa izložbe iznijeti vlastitu kritiku ili komentar na odgledanu predstavu i izložbu
Način realizacije	Oblik rada:	rad u skupini, individualni rad
	Metode poučavanja:	metoda demonstracije, promatranje, opisivanje, razgledavanje, razgovor
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	tijekom nastavne godine 2025./2026.
	Sudionici:	učenici 6. razreda i razrednice
Potrebni materijalni resursi:		troškovi prijevoza i ulaznica, školski pribor i računalo (nakon odgledane predstave)
Moguće teškoće:		nemogućnost organizacije prijevoza za učenike, nedostatak novčanih sredstava
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		usmena evaluacija, vrednovanje kroz pisani i likovni izraz
Nositelj/i aktivnosti:		učiteljice Anja Serdar, Marijana Korenić Skender
Očekivani rezultati:		vrednovanjem ishoda procijeniti provedenu aktivnost te nova saznanja i zadovoljstvo učenika, primijeniti stečena iskustva u svakodnevnom životu
Okvirni troškovnik:		troškovi prijevoza i ulaznica

Kurikulumsko područje		Prirodoslovno područje
Obrazovni ciklus		3. ciklus – 6. razred osnovne škole
Naziv aktivnosti		Izvanučionička nastava za učenike 6. razreda Posjet Nacionalnom parku Plitvička jezera
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):		upoznati i doživjeti ljepotu najstarijeg nacionalnog parka Plitvička jezera upoznati hidrološke fenomene parka te prometnu povezanost primorske i nizinske Hrvatske promatrati endemsku floru i faunu parka i okolice
Ishodi učenja – učenici će:		upoznati osnovne prirodne fenomene i razvijati prirodoznanstveno mišljenje razvijati svijest o potrebi očuvanja prirodnog okoliša i kulturno povijesne baštine razvijati ljubav prema zavičaju i prirodi, osjećaj i svijest o potrebi čuvanja okoliša
Način realizacije	Oblik rada:	rad u skupini, individualni rad
	Metode poučavanja:	metoda usmenog izlaganja, razgovor, analitičko promatranje, metoda demonstracije, izrađivanje plakata i prezentacija
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	listopad, 2025. godine
	Sudionici:	učenici 6.a i 6.b razreda, razrednice
Potrebni materijalni resursi:		troškovi prijevoza i ulaznica, školski pribor i računalo
Moguće teškoće:		nemogućnost organizacije prijevoza za učenike, nedostatak novčanih sredstava
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		pismeni eseji, prezentacije korištenje rezultata vrednovanja kao smjernice poboljšanja u budućim aktivnostima
Nositelj/i aktivnosti:		učiteljice Anja Serdar, Marijana Korenić Skender
Očekivani rezultati:		vrednovanjem ishoda procijeniti provedenu aktivnost te nova saznanja i zadovoljstvo učenika, primijeniti stečena iskustva u svakodnevnom životu
Okvirni troškovnik:		troškovi prijevoza i ulaznica

7. razredi

Kurikulumsko područje		Tehničko i informatičko područje, Jezično-komunikacijsko područje, Prirodoslovno, Društveno-humanističko
Obrazovni ciklus		3. ciklus (6., 7. i 8. razred)
Naziv aktivnosti		Terenska nastava Filip-metal Lekenik
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):		upoznati vrste i načine obrade metala i metalnih konstrukcija
Ishodi učenja – učenici će:		učenici će znati prepoznati osnovne vrste metala, naučiti osnovne vrste i načine obrade i spajanja metala i metalnih konstrukcija
Način realizacije	Oblik rada:	individualni oblik rada, grupni oblik rada
	Metode poučavanja:	metoda razgovora, metoda demonstracije, metoda usmenog izlaganja, metoda pisanja
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	školska godina 2025./2026.
	Sudionici:	učenici 7. razreda, učitelj tehničke kulture, razrednici
Potrebni materijalni resursi:		literatura, mrežne stranice, neposredna stvarnost (obilazak i razgovor s inženjerima i djelatnicima pogona Filip-metalni)
Moguće teškoće:		nezainteresiranost učenika za rad na projektu, manjak izvora informacija
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		povratna informacija učitelja i prijedlozi za napredovanje tijekom provođenja projekta, vrednovanje provedbe i prezentacije istraživanja
Nositelj/i aktivnosti:		učitelj tehničke kulture Tihomir Ceković, razrednici 7. razreda
Očekivani rezultati:		izrada plakata, PP prezentacija, videozapisi
Okvirni troškovnik:		prijevoz autobusom, 500 eura

8. razredi

Kurikulumsko područje		Društveno - humanističko područje
Obrazovni ciklus		3. ciklus (8. razred)
Naziv aktivnosti		Posjet učenika osmih razreda Vukovaru
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):		učenje o vrijednostima Domovinskog rata i Bitke za Vukovar slušanje predavanja Domovinski rat i Bitka za Vukovar posjet Gradskom muzeju Vukovar i Muzeju vučedolske kulture te memorijalnim lokacijama na širem području prenošenje poruka mira, prihvaćanja različitosti i suosjećanja
Ishodi učenja – učenici će:		proširiti i primijeniti dosadašnja znanja o Domovinskom ratu i Bitki za Vukovar te posljedicama iste bolje razumjeti događaje učenjem u neposrednoj stvarnosti bolje razumjeti povijest na regionalnoj razini pripremiti vlastite uratke na temelju posjeta Vukovaru, promicati poštivanje ljudskih prava, mira, nenasilja i tolerancije
Način realizacije	Oblik rada:	individualni, rad u skupini
	Metode poučavanja:	metoda demonstracije, usmenog izlaganja i razgovora te praćenje predavanja na lokacijama planiranim za posjet
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	11. i 12. veljače 2026. godine
	Sudionici:	učenici 8. razreda i razrednici, učitelj u pratnji
Potrebni materijalni resursi:		udžbenik, radna bilježnica, stručna literatura, materijal za izradu plakata i ostalih ueničkih uradaka
Moguće teškoće:		nepovoljni vremenski uvjeti.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		kviz za učenike, Škola mira, izrada plakata i pisanih radova, procjena učitelja i samoprocjena učenika, objava realizacije projekta na web stranici škole
Nositelj/i aktivnosti:		učiteljica Katoličkog vjeronauka Nada Brnadić, učitelj Matematike Igor Dumbović
Očekivani rezultati:		prošireno znanje učenika o Domovinskom ratu, razvijeno zanimanje za izučavanje prošlosti i zanimanje za sadašnjost, osvještavanje posljedica stradanja Vukovara u Domovinskom ratu, upoznavanje s prirodno-geografskim,

	kulturnim i povijesnim znamenitostima Vukovara, primjena stečenog znanja u neposrednoj životnoj stvarnosti te razvijen osjećaj miroljubivosti, humanosti, prava na samoobranu i dostojanstvo
Okvirni troškovnik:	troškove izvaučioničke nastave u potpunosti snosi Ministarstvo branitelja, a troškovi prilikom provjere ishoda po povratku s izvanučioničke nastave su minimalni i odnose se uglavnom na potrošni materijal

Kurikulumsko područje		Tehničko i informatičko područje, Jezično-komunikacijsko područje, Prirodoslovno, Društveno-humanističko
Obrazovni ciklus		3. ciklus (6., 7. i 8. razred)
Naziv aktivnosti		Terenska nastava Glina, Topusko
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):		upoznati način i upotrebu hidroelektrane, termoelektrane, prošlost Gline (mjesto kroz vrijeme, kulturno-povijesne spomenike, predmete iz povijesti). Topusko, termalni izvori vode, korištenje vode
Ishodi učenja – učenici će:		učenici će znati naučiti razliku između obnovljivih i neobnovljivih izvora energije učenici će se snalaziti u promjenama i odnosima u vremenu pripovijedati povijesnu priču o prošlim događajima upoznati biljnu i životinjsku bio raznolikost Gline
Način realizacije	Oblik rada:	individualni oblik rada, grupni oblik rada
	Metode poučavanja:	metoda razgovora, metoda demonstracije, metoda usmenog izlaganja, metoda pisanja
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	školska godina 2025./26.
	Sudionici:	učenici 8. razreda, učitelj Tihomir Ceković, razrednici osmih razreda
Potrebni materijalni resursi:		literatura, mrežne stranice, neposredna stvarnost (obilazak spomenika, razgovor s lokalnim stručnim vodičem), predmeti iz prošlosti
Moguće teškoće:		nezainteresiranost učenika za rad na projektu, manjak izvora informacija
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		povratna informacija učitelja i prijedlozi za napredovanje tijekom provođenja projekta, vrednovanje provedbe i prezentacije istraživanja
Nositelj/i aktivnosti:		učitelj tehničke kulture Tihomir Ceković, razrednici 8. razreda, učitelj povijesti Nina Pavlenić

Očekivani rezultati:	izrada plakata, PP prezentacija, videozapisi
Okvirni troškovnik:	prijevoz autobusom, 500 eura

6. 1. 3. KAZALIŠNA ILI KINO PREDSTAVA

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje, umjetničko područje, društveno-humanističko područje, tehničko i informatičko područje, prirodoslovno područje
Obrazovni ciklus	2. ciklus (5. razred)
Naziv aktivnosti	Gledanje kazališne/kino predstave i posjet muzeju
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):	njegovanje ljubavi prema kazališnoj ili filmskoj umjetnosti te razvijanje sposobnosti kritičkog osvrta povezivanje književnosti sa scenskom ili filmskom umjetnošću kao i povezivanje svakodnevnog života s kazališnim, odnosno filmskim djelom razvijanje kulture ponašanja za vrijeme kazališne/kino predstave i na javnim mjestima poticanje na promišljanje o važnim osobama i događajima iz prošlosti, na čuvanje kulturne, društvene i duhovne baštine te na odgovornost prema društvenom dobru, radu, sebi i drugima kako bi učenici jačali komunikacijske vještine potrebne za učenje, suradnju i rješavanje problema povezivanje znanja hrvatskog jezika, povijesti, likovne kulture, prirode, stranih jezika i tehničke kulture kroz posjet interaktivnom muzeju
Ishodi učenja – učenici će:	usmeno, putem plakata ili prezentacija navesti razlike i sličnosti književnog predloška i scenskog djela, ponoviti i utvrditi obilježja kazališne umjetnosti i scenske izvedbe, odnosno filmske umjetnosti, iznijeti vlastitu kritiku ili komentar na odgledanu kazališnu ili kino predstavu vizualizirati naučene sadržaje te usporediti sadržaj naučen na nastavi hrvatskog jezika, povijesti, prirode i/ili tehničke kulture s iskustvenim spoznajama koje su učenici stekli obilaskom muzeja te prikazati naučeno usmeno, pisano ili prezentacijski

Način realizacije	Oblik rada:	rad u skupini, individualni rad
	Metode poučavanja:	metoda usmenog izlaganja, razgovor, analitičko promatranje, metoda demonstracije
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	drugo polugodište školske godine 2025./2026.
	Sudionici:	učenici 5. razreda, razrednice
Potrebni materijalni resursi:		troškovi prijevoza i ulaznica, školski pribor i računalo (nakon odgledane predstave)
Moguće teškoće:		nemogućnost organizacije prijevoza za učenike, nedostatak novčanih sredstava
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		usmena evaluacija, vrednovanje kroz pisani i likovni izraz
Nositelj/i aktivnosti:		učiteljice Nina Pavlenić, Doris Medved i Ivana Denić
Očekivani rezultati:		vrednovanjem ishoda procijeniti provedenu aktivnost te nova saznanja i zadovoljstvo učenika, primijeniti stečena iskustava u svakodnevnom životu
Okvirni troškovnik:		30 € po učeniku

Kurikulumsko područje		Jezično-komunikacijsko područje, umjetničko područje
Obrazovni ciklus		3. ciklus (7. razred)
Naziv aktivnosti		Kazališna predstava
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):		njegovanje ljubavi prema kazališnoj umjetnosti i razvijanje sposobnosti kritičkog osvrta povezivanje književnosti i scenske umjetnosti kao i povezivanje svakodnevnog života s kazališnim djelom razvijanje kulture ponašanja za vrijeme kazališne predstave i na javnim mjestima
Ishodi učenja – učenici će:		usmeno, putem plakata ili prezentacija navesti razlike i sličnosti književnog predloška i scenskog djela ponoviti i utvrditi obilježja kazališne umjetnosti i scenske izvedbe iznijeti vlastitu kritiku ili komentar na odgledanu predstavu
Način realizacije	Oblik rada:	individualni rad, rad u skupini

	Metode poučavanja:	metoda usmenog izlaganja, razgovor, analitičko promatranje, metoda demonstracije, izrađivanje plakata i prezentacija
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	početkom 2. polugodišta nastavne godine 2025./2026.
	Sudionici:	učenici i razrednice 7. razreda
Potrebni materijalni resursi:	troškovi prijevoza i ulaznica, školski pribor i računalo (nakon odgledane predstave)	
Moguće teškoće:	nemogućnost organizacije prijevoza za učenike	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	usmena evaluacija, vrednovanje kroz pisani i likovni izraz	
Nositelj/i aktivnosti:	učiteljice: Antonija Kalauz Omelić, Maja Rušnjak-Radičević i Hana Hanas	
Očekivani rezultati:	vrednovanjem ishoda procijeniti provedenu aktivnost; nova saznanja i zadovoljstvo učenika; primjena stečenih iskustava u svakodnevnom životu	
Okvirni troškovnik:	20 eura	

6.2. VIŠEDNEVNA TERENSKA NASTAVA

„Školske ekskurzije mogu trajati najduže jedan tjedan. Izvedbeni plan i program izleta i ekskurzije jednog ili više razrednih odjela predlaže se zajednički. Ovisno o cilju i zadaćama izleta ili ekskurzije skupinu čine: učenici, razrednik, ravnatelj, roditelji i učitelji/nastavnici koji ostvaruju odgojno-obrazovni rad s učenicima. Odluku o pripremanju i ostvarivanju izvedbenog plana i programa donosi učiteljsko vijeće.“ (Zavod za unapređenje školstva, 25. veljače 1999.; Obesnažuju se Pravila iz Narodnih novina 8./96. i 76./98).

6.2.1. ŠKOLA U PRIRODI

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno područje
Obrazovni ciklus	2. ciklus (4. razred)
Naziv aktivnosti	ŠKOLA U PRIRODI
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):	upoznavanje i stjecanje znanja o prirodnoj i kulturnoj baštini Istre razvijanje ekološke svijesti razvijanje ljubavi prema domovini

		razvijanje sposobnosti promatranja, opisivanja i zaključivanja te primjene znanja poticanje i unaprjeđivanje intelektualnog, estetskog i društvenog razvoja učenika
Ishodi učenja – učenici će:		interpretirati i primjenjivati nastavne sadržaje u izvornoj stvarnosti (Primorski krajolik Republike Hrvatske) korelirati i integrirati sa ostalim nastavnim predmetima zapažati, pamtit, opažati veze i odnose obogatiti rječnik, slušati, govoriti, izražavati vlastite osjećaje i raspoloženja dodatno razviti sposobnost tolerantnog ponašanja pojačati ekološku svijest i ljubav prema domovini
Način realizacije	Oblik rada:	izvanučionička nastava
	Metode poučavanja:	istraživačko učenje, razgovor, čitanje, pisanje, usmeno izlaganje, standardno ponavljajuće vježbanje, sintetička metoda, demonstracija
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	15. 9. 2025. – 18. 9. 2025.
	Sudionici:	učenici 4. razreda i učiteljice razredne nastave Ivana Stanešić, Helena Stanković, Tea Grill, Tatjana Boltužić, voditelj putovanja, stručni vodiči, animatori
Potrebni materijalni resursi:		bilješke, fotografije, prospekti, ulaznice, karte, troškovi prijevoza i organizacije putovanja i posjeta
Moguće teškoće:		novčana sredstva koja roditelji ne bi mogli osigurati, vremenske neprilike (kiša)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		razgovor s učenicima, izrada plakata, prezentacija, pisani i likovni radovi
Nositelj/i aktivnosti:		učiteljice razredne nastave Ivana Stanešić, Helena Stanković, Tea Grill i Tatjana Boltužić
Očekivani rezultati:		razvijanje socijalizacije, suradničkog odnosa i druženja među učenicima
Okvirni troškovnik:		439 € po učeniku

6.2.2. VIŠEDNEVNA TERENSKA NASTAVA (MATURALAC)

Kurikulumsko područje		Prirodoslovno i društveno-humanističko područje
Obrazovni ciklus		3. ciklus
Naziv aktivnosti		Višednevna terenska nastava – Istra
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):		upoznavanje prirodnih ljepota domovine stjecanjem znanja o prirodnoj i kulturnoj baštini Istre razvijanje ekološke svijesti razvijanje ljubavi prema domovini razvijanje sposobnosti promatranja, opisivanja i zaključivanja te primjene znanja poticanje i unaprjeđivanje intelektualnog, estetskog i društvenog razvoja učenika u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima
Ishodi učenja – učenici će:		primijeniti stečena znanja i iskustva u životu i daljnjem školovanju razumjeti značaj koji baština ima za identitet pojedinog naroda i kulture kao i za čovječanstvo u cjelini razviti zanimanje za hrvatsku kulturu i baštinu pravilno se ponašati tijekom posjeta kulturnim i prirodnim znamenitostima u kontekstu društveno prihvatljivog ponašanja
Način realizacije	Oblik rada:	izvanučionička nastava, individualni rad, rad u skupini
	Metode poučavanja:	istraživačko učenje, demonstracija, usmeno izlaganje, razgovor
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	četiri dana u svibnju 2026. godine
	Sudionici:	učenici 7. razreda, razrednice, voditelj putovanja, stručni vodiči, animatori
Potrebni materijalni resursi:		troškovi prijevoza i organizacije putovanja prema izabranoj ponudi turističke agencije
Moguće teškoće:		nepovoljni vremenski uvjeti, previsoka cijena troška terenske nastave
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		razgovor s učenicima, izrada plakata, izrada prezentacija, izlaganje fotografija i pisanih bilježaka, pisani radovi
Nositelj/i aktivnosti:		razrednice: Antonija Kalauz Omelić (7.a), Maja Rušnjak Radičević (7.b) i Hana Hanas (7.c)
Očekivani rezultati:		ostvariti sve navedene ishode, vrednovanjem ishoda procijeniti provedenu aktivnost, nova saznanja i zadovoljstvo učenika, koristiti rezultate vrednovanja kao smjernice

	poboljšanja u budućim aktivnostima
Okvirni troškovnik:	400 eura

7. IZVANŠKOLSKE AKTIVNOSTI UČENIKA

„Učenik može biti uključen u izvanškolske aktivnosti. Rad učenika u izvanškolskim aktivnostima može se priznati učenicima kao ispunjavanje školskih obveza.“ (čl. 36. st 1. i st. 2. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN. br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 16/12, 86/12, 94/13, 152/14)).

Izvanškolske aktivnosti izvode se u slobodno vrijeme učenika i učenici se za njih opredjeljuju prema svojoj želji. Financiranje provodi lokalna samouprava ili roditelji učenika (plaćanjem članarine).

Cilj izvanškolskih aktivnosti je poticati učenike na razvijanje talenata; njegovati potrebe bavljenja športom i zdravog života; razvijati športski duh i želju za natjecanjem; poticati društveno poželjne oblike ponašanja te kvalitetno provođenje slobodnog vremena.

Naši učenici postižu značajne rezultate u mnogim aktivnostima izvan škole.

POPIS IZVANŠKOLSKIH AKTIVNOSTI:

Taekwondo
Vatrogasci
Folklor
Nogomet
Odbojka
Dramska skupina
Ples
Plivanje

Tenis
Glazbena škola
Gimnastika
Likovna radionica
Škola stranih jezika

8. DANI ZA OBILJEŽAVANJE

DOGAĐAJ	VRIJEME	NOSITELJI	PLANIRANE PRIREDBE I DOGAĐANJA U ŠKOLI
Doček učenika prvih razreda	8.9.2025.	učiteljice, učenici razredne nastave	priredba učenika nižih razreda
Prvi dan jeseni	23.9.2025.	učiteljice, razrednici	prigodne aktivnosti, ukrašavanje prostorija Škole plodovima jeseni, šetnja prirodom
Dani zahvalnosti za plodove zemlje	listopad 2025.	učiteljice, vjeroučiteljice, razrednici	prigodne aktivnosti
Mjesec hrvatske knjige	15.10.-15.11.2025.	školska knjižničarka, učiteljice Hrvatskog jezika, učiteljice razredne nastave	pano, obilježavanje na satu Hrvatskog jezika, odlazak na Interliber
Mjesec borbe protiv ovisnosti	15.11.-15.12.2025.	pedagoginja, razrednici, vjeroučiteljice, učiteljica Biologije, djelatnici MUP-a	predavanja, radionice, pano
Međunarodni dan tolerancije	17.11.2025.	pedagoginja, razrednici	radionice
Dan sjećanja na Vukovar	17.11.2025.	učiteljica Povijesti, razrednici	razgovor, pano, gledanje filma, paljenje svijeća
Sveti Nikola	5.12.2025.	učiteljice razredne nastave, vjeroučiteljice, razrednici	razgovor, prigodne aktivnosti
Prvi dan zime	21.12.2025.	učiteljice razredne nastave, razrednici	razgovor, prigodne aktivnosti
Božić	prosinac 2025.	učitelj Glazbene kulture, učitelji razredne i predmetne nastave	priredba, pano, prigodne aktivnosti
Božićni sajam	prosinac 2025.	Učenička zadruga Leken	izložbeno-prodajni štand u holu Škole
Dan sigurnijeg interneta	veljača 2026.	pedagoginja, razrednici, učitelji Informatike	prigodne aktivnosti, radionice
Valentinovo	13.2.2026.	učitelji razredne nastave, razrednici	prigodne aktivnosti ljubavna pošta
Sajam za Dan zaljubljenih	13.2.2026.	Učenička zadruga Leken	izložbeno-prodajni štand u holu Škole
Maskenbal	veljača 2026.	učitelji razredne i predmetne nastave	prigodne aktivnosti
Dan ružičastih majica – Dan prevencije vršnjačkog nasilja	24.2.2026.	pedagoginja, razrednici	prigodne aktivnosti, radionice, razgovor

Dan očeva	19.3.2026.	učitelji razredne nastave, razrednici	prigodne aktivnosti
Prvi dan proljeća	21.3.2023.	učitelji razredne nastave, razrednici	razgovor, prigodne aktivnosti
Uskrs	travanj 2026.	učitelji razredne nastave, razrednici	razgovor, prigodne aktivnosti
Uskrsni sajam	1. i 2.4.2026.	Učenička zadruga Leken	izložbeno-prodajni štand u holu Škole
Dan planeta Zemlje	22.4.2026.	učitelji razredne nastave, razrednici, učiteljica Prirode/Biologije	razgovor, prigodne aktivnosti
Majčin dan	8.5.2026.	učitelji razredne nastave, razrednici	prigodne aktivnosti
Međunarodni dan obitelji	15.5.2026.	učitelji razredne nastave, razrednici	prigodne aktivnosti
Sportski dan	lipanj 2026.	učitelji razredne i predmetne nastave, razrednici	prigodne sportske aktivnosti
Kazališne predstave	tijekom školske godine	učitelji razredne i predmetne nastave	predstave
Posjet kinu	tijekom školske godine	učitelji razredne i predmetne nastave	gledanje filma

9. PROJEKTI

9. 1. PROJEKTI UČITELJA RAZREDNE NASTAVE

Kurikulumsko područje		Prirodoslovno područje Društveno-humanističko
Obrazovni ciklus		1. ciklus (1.razred)
Naziv aktivnosti		PROJEKT- Životinje u mom mjestu
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):		uočavanje i upoznavanje različitih životinja u mjestu (domaćih, šumskih i divljih) učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti (ZOO vrt) razvijati svijest o važnosti životinjskog svijeta na Zemlji razvijanje i njegovanje dobrog odnosa prema prirodi briga o životinjama u okolišu objasniti uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo donošenje jednostavnih zaključaka razvijanje socijalizacije, suradničkog odnosa i druženja tijekom izvanučioničke nastave
Ishodi učenja – učenici će:		povezati pojedina godišnja doba s promjenama u životu životinja motriti, opisivati i uspoređivati uočene životinje imenovati životinje koje poznaju, nacrtati ih, obojati opisati izgled, prehranu i stanište životinja razvijati humani odnos prema životinjama upoznati različite vrste životinja i kako se o njima brinuti izraditi plakat i prezentirati projekt
Način realizacije	Oblik rada:	frontalni, individualni, rad u paru, rad u skupini
	Metode poučavanja:	metoda analitičkog promatranja, razgovor, demonstracija, praktični rad, posjet i obilazak, crtanje, učenje u neposrednoj stvarnosti
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	tijekom nastavne godine 2025.- 2026.
	Sudionici:	učenici i učiteljice prvih razreda, roditelji
Potrebni materijalni resursi:		potrošni materijal (hamer papir, časopisi, ljepilo), dječji časopisi i udžbenici, internet, stručna literatura
Moguće teškoće:		nemotiviranost pojedinih učenika za teme, nedostatak volje i materijalnih sredstava, nedovoljna produktivnost u timskom radu

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	izvješća, plakati i prezentacija u školi, procjena učitelja i samoprocjena učenika, razgovor o uspješnosti
Nositelj/i aktivnosti:	učiteljice prvih razreda Lidiya Antolić, Sonja Posavec, Željka Pavelić, Tatjana Boltužić, Manika Mohr
Očekivani rezultati:	koristiti rezultate vrednovanja kao smjernice poboljšanja planiranja novih aktivnosti, poticati zanimanje za različite načine učenja i stjecanja znanja i vještina te primjene istih, bolja suradnja svih učenika, zadovoljstvo učenika postignutim, usvajanje i primjena stečenih znanja
Okvirni troškovnik:	minimalni troškovi za potrošni materijal koji snose roditelji učenika

Kurikulumsko područje		Jezično – komunikacijsko područje; Društveno – humanističko područje; Prirodoslovno područje
Obrazovni ciklus		1. ciklus (1. razred osnovne škole)
Naziv aktivnosti		Jabuko, jabučice...
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):		učenici će kroz niz aktivnosti saznati nešto više o zdravoj prehrani i tradicijskom obilježju JABUKE kao zdrave hrane
Ishodi učenja – učenici će:		razvijati odgovorno ponašanje prema tradicijskom nasljeđu i blagdanima koji su dio našeg tradicijsko kulturnog nasljeđa.
Način realizacije	Oblik rada:	rad u skupini, individualni rad
	Metode poučavanja:	metoda: razgovora, izlaganja, demonstracije, suradničkog učenja
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	tijekom listopada 2025. godine
	Sudionici:	učenici i učiteljica 1. A (roditelji ako će imati vremena)
Potrebni materijalni resursi:		jabuke, pribor za kolače, ...
Moguće teškoće:		nedostatak prostora za rad u domaćinstvu, nedonošenje materijala potrebnih za rad
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		međusobna valorizacija učenika i učitelja, izrada priloga
Nositelj/i aktivnosti:		roditelji, učenici i učiteljica Sonja Posavec
Očekivani rezultati:		usvajanje zdravih prehrambenih navika unapređenje znanja učenika o poboljšanju kvalitete života jedenjem voća, posebno jabuke

	poticanje na promjenu i prihvaćanje pravilnih prehrambenih navika podizanje razine svijesti o odgovornosti u očuvanju zdravlja jabuka kao simbol, jabuka u pjesmi i slikarstvu, tradicijski prikaz jabuke (mudre izreke)
Okvirni troškovnik:	troškovi kopiranja listića, eventualno potrebnih namirnica (oko 5 eura)

Kurikulumsko područje		Jezično – komunikacijsko područje; Društveno – humanističko područje; Prirodoslovno područje; Tjelesno i zdravstveno područje; Umjetničko područje
Obrazovni ciklus		1. ciklus (1. razred osnovne škole)
Naziv aktivnosti		100. DAN U ŠKOLI
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):		organizirati i proslaviti 100. dan učenika u školi
Ishodi učenja – učenici će:		razvijati vještine prezentacije i javnog nastupa učenika, kulturnog ponašanja, dramsko recitatorske, jezične, glazbene i plesne vještine
Način realizacije	Oblik rada:	rad u skupini, individualni rad, rad u paru
	Metode poučavanja:	metode: razgovora, izlaganja, slušanja, demonstracije, suradničkog učenja, crtanja
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	veljača 2026.
	Sudionici:	učenici 1. A razreda i učiteljica
Potrebni materijalni resursi:		radni listići
Moguće teškoće:		nepovoljni uvjeti za rad, nedostatak sredstava, odlazak na online nastavu
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		samovrednovanje i analiza radova, usmena evaluacija rada, likovni ostvaraji, fotografije i članak za web stranicu škole
Nositelj/i aktivnosti:		Sonja Posavec – učiteljica 1. A razreda
Očekivani rezultati:		istraživati mogućnosti, sakupljati materijal, izrađivati materijal koji je povezan s brojem 100
Okvirni troškovnik:		minimalni troškovi umnožavanja potrebnih nastavnih listića

Kurikulumsko područje		Prirodoslovno područje
Obrazovni ciklus		1. ciklus (1. razred osnovne škole)
Naziv aktivnosti		IZVANUČIONIČKA NASTAVA U MJESTU I OKOLICI (razgled mjesta; školsko dvorište i okolica škole uz praćenje promjena u prirodi tijekom izmjene godišnjih doba, obrada sadržaja uz teme prometa, tematskih i integriranih dana)
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):		razvijati svijest o ljepotama prirode, uočavanje promjena u njoj kroz godišnja doba upoznavati specifičnosti svojeg mjesta uočavati promjene u prirodi i njihov utjecaj na život i rad ljudi osvijestiti učenike o važnosti prometne povezanosti i prometnih sredstava te poštivanje prometnih pravila i razvoj prometne kulture ukazivati na važnost ljudskog rada
Ishodi učenja – učenici će:		neposrednim promatranjem uočiti promjene u prirodi razvijati osjećaje ljubavi prema prirodi, te shvaćanje njene uloge u životu čovjeka stjecati trajna znanja iz prirode i društva vezana za određene teme upoznati svoje mjesto, vatrogasnu postaju, zanatsku radnju i seosko domaćinstvo
Način realizacije	Oblik rada:	individualni rad, rad u paru i skupini
	Metode poučavanja:	metode: razgovora, izlaganja, slušanja, demonstracije, zapamćivanja
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	tijekom školske godine 2025./2026.
	Sudionici:	učenici 1. A razreda i učiteljica
Potrebni materijalni resursi:		listići
Moguće teškoće:		nepovoljne vremenske prilike, bolest učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		praćenje i analiza rada i zalaganja učenika, izrada tematskih plakata, panoa, mapa.
Nositelj/i aktivnosti:		Sonja Posavec – učiteljica 1. A razreda
Očekivani rezultati:		izrada prezentacije i prezentiranje rezultata promatranja i prikupljanja raznih podataka (vezanih uz projekte)

	školska web stranica – izvješće
Okvirni troškovnik:	trošak izrade razglednice svoga kraja (papir, kolaž papir, flomasteri)

Kurikulumsko područje		Jezično-komunikacijsko područje
Obrazovni ciklus		1. ciklus (1. razred), PŠ Farkašić
Naziv aktivnosti		Projekt „Moj prijatelj Slovo“
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):		razvijanje fonološke svjesnosti kod učenika 1.razreda
Ishodi učenja – učenici će:		povezivati slova s nazivima predmetima crtati izabrani predmet razvijati glasovnu analizu i sintezu usvajati i razlikovati pojam glas/slovo
Način realizacije	Oblik rada:	individualni
	Metode poučavanja:	govorenja, slušanja, promatranja, demonstracije čitanja, pisanja, rada na zadacima, bojenja
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	listopad 2025.- svibanj 2026.
	Sudionici:	učenici 1.r., učiteljica
Potrebni materijalni resursi:		papir za crteže, časopisi, udžbenik, hamer papir
Moguće teškoće:		nemotiviranost pojedinih učenika za rad, nedostatak volje i preopterećenost učenika.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća individualno usmjeravanje daljnjeg rada
Nositelj/i aktivnosti:		učiteljica razredne nastave Tatjana Boltužić
Očekivani rezultati:		unaprijeđenje glasovne analize i sinteze, razvijanje fonološke svjesnosti, zadovoljstvo učenika postignutim rezultatima, bolje upoznavanje svih slova abecede
Okvirni troškovnik:		minimalni troškovi- papir, listovi samoljepljivog bloka

Kurikulumsko područje		Jezično-komunikacijsko područje
Obrazovni ciklus		1.ciklus - 2. razred osnovne škole
Naziv aktivnosti		PROJEKT- ČITANJE BEZ MUKE
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):		približiti djeci čitanje bajki i time izgrađivati kulturu čitanja razvijati čitalačku vještinu učenika poticati radost čitanja
Ishodi učenja – učenici će:		razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnog razvoja sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu stvaralački se izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta
Način realizacije	Oblik rada:	individualni frontalni grupni
	Metode poučavanja:	čitanje usmeno izražavanje demonstracija pripovijedanje razgovor
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	od listopada 2025. do svibnja 2026.
	Sudionici:	učenici 2. r roditelji prof. hrvatskog jezika knjižničarka škole
Potrebni materijalni resursi:		knjige bajki papir boje kostimi
Moguće teškoće:		gubitak interesa za čitanjem
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		listići za individualni rad listići za samoprocjenu(samovrednovanje) izrada nove slikovnice-bajke

Nositelj/i aktivnosti:	učiteljice 2.r: Mirna Dorotić, Nina Rajić, Marica Pranjić
Očekivani rezultati:	pripovijedanje bajki stvaranje novih bajki dramatizacija pojedinih bajki obilježavanje važnih nadnevaka: 1.10. Početak Međunarodnog mjeseca školskih knjižnica 15.10.-15.11. Mjesec hrvatske knjige 23.10. Hrvatski kao službeni jezik u Hrvatskoj 11.11. Dan hrvatskih knjižnica 21.2. Međunarodni dan materinskog jezika 20.3. Svjetski dan pripovijedanja 21.3. Svjetski dan poezije 2.4. Međunarodni dan dječje knjige 22.4. Dan hrvatske knjige
Okvirni troškovnik:	troškovi papira, te materijala za izradu slikovnica i kostima

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko područje
Obrazovni ciklus	2. ciklus – 3. razred osnovne škole
Naziv aktivnosti	Sigurno okruženje – prijatelj djece / PROJEKT
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):	učvrstiti svijest o sebi kao demokratskim građanima temeljem poznavanja svojih prava i odgovornosti u razredu, školi i lokalnoj zajednici utjecati na stvaranje sigurnog i poticajnog okružja za djecu
Ishodi učenja – učenici će:	ponašati se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu aktivno zastupati ljudska prava promicati pravila demokratske zajednice sudjelovati u odlučivanju u demokratskoj zajednici promicati kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole pridonositi razredu i školi prema savjetu odabrati odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka razvijati komunikacijske kompetencije razvijati strategije rješavanja sukoba suradnički učiti i raditi u timu
Način realizacije	Oblik rada: individualni, rad u paru, rad u skupini

	Metode poučavanja:	metoda analitičkog promatranja, razgovora, demonstracije, poticanje suradničkog učenja i istraživanja
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	tijekom školske godine 2025./2026.
	Sudionici:	učenici 3. razreda, učiteljica, roditelji
Potrebni materijalni resursi:		dječji časopisi i udžbenici, stručna literatura
Moguće teškoće:		neostvarenost projekta radi on line nastave
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		procjena učitelja i samoprocjena učenika
Nositelj/i aktivnosti:		učiteljica razredne nastave Manika Mohr
Očekivani rezultati:		bolji odnos i komunikacija među djecom, ugodan osjećaj u okruženju, ostvarenje ishoda projekta
Okvirni troškovnik:		potrošni materijal (hamer papir, flomasteri, ljepilo) za izradu plakata u svrhu projekta

Kurikulumsko područje		DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO PODRUČJE, PRIRODOSLOVNO PODRUČJE,
Obrazovni ciklus		2. ciklus (treći razred osnovne škole)
Naziv aktivnosti		HRVATSKI IZUMITELJI: Tesla, Penkala, Vrančić, Uzelac, Bošković, Belušić, Bartol
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):		uočiti različite primjere korištenja, prijenosa i pretvorbe energije prepoznati primjere održivog razvoja shvatiti važnost praktičnih i uporabljivih izuma za boljitak čovječanstva shvatiti primjenu inovativnih i kreativnih rješenja
Ishodi učenja – učenici će:		njegovati duh istraživanja i propitivanja razvijati kulturni i nacionalni identitet samostalno tražiti informacije iz različitih izvora uspoređivati različite ideje suradnički učiti i raditi u timu objasniti rezultate vlastitog istraživanja izrada brošure o jednom izumitelju (izbor)
Način realizacije	Oblik rada:	individualni, rad u grupama
	Metode poučavanja:	usmeno izlaganje; pripovijedanje; suradničko učenje i istraživanje

	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	travanj-svibanj 2026.
	Sudionici:	učenici 3.a, 3.b, 3.P učiteljice 3. r; Nikolina Durmiši, Valentina Vavro, Dubravka Pšeničnik
Potrebni materijalni resursi:		internet, papir, fotokopirni aparat
Moguće teškoće:		nemotiviranost učenika za istraživanje
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		integrirani dan, istraživanje, osobne bilješke, rasprava
Nositelj/i aktivnosti:		učiteljice trećih razreda Dubravka Pšeničnik, Nikolina Durmiši, Valentina Vavro
Očekivani rezultati:		interes za putovanje, jačanje zajedništva i suradnje s vršnjacima, primjena stečenih znanja i aktivnosti u igrama i drugim životnim situacijama
Okvirni troškovnik:		troškovi za papir

Kurikulumsko područje		Prirodoslovno područje Društveno-humanističko
Obrazovni ciklus		2. ciklus (3.razred), PŠ Farkašić
Naziv aktivnosti		PROJEKT- Životinje u mom zavičaju
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):		uočavanje i upoznavanje različitih životinja u zavičaju razvijati svijest o važnosti životinjskog svijeta na Zemlji razvijanje i njegovanje dobrog odnosa prema prirodi briga o životinjama u okolišu
Ishodi učenja – učenici će:		prepoznati obilježja životinja u svome zavičaju te ih razvrstati u skupine (npr. mesožderi, biljožderi ili svežderi) odgovorno se ponašati prema životinjama u zavičaju provoditi jednostavna istraživanja i prikupljati podatke razvijati humani odnos prema životinjama upoznati različite vrste životinja i kako se o njima brinuti izraditi plakat i prezentirati projekt imenovati i opisati neku od zaštićenih životinjskih zavičajnih vrsta te predložiti načine njezina očuvanja odgovorno se ponašati prema životinjama u zavičaju procijeniti utjecaj čovjeka na životinje u zavičaju
Način realizacije	Oblik rada:	frontalni, individualni

	Metode poučavanja:	metoda analitičkog promatranja, razgovor, demonstracija, praktični rad, crtanje, učenje u neposrednoj stvarnosti
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	ožujak- travanj 2026.
	Sudionici:	učenici i učiteljica trećeg razreda, roditelji
Potrebni materijalni resursi:	potrošni materijal (hamer papir, časopisi, ljepilo), dječji časopisi i udžbenici, internet, stručna literatura	
Moguće teškoće:	nemotiviranost pojedinih učenika za teme, nedostatak volje i materijalnih sredstava, nedovoljna produktivnost učenika	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	izvješća, plakati i prezentacija u školi, procjena učitelja i samoprocjena učenika, razgovor o uspješnosti	
Nositelj/i aktivnosti:	učiteljica razredne nastave Tatjana Boltužić	
Očekivani rezultati:	koristiti rezultate vrednovanja kao smjernice poboljšanja planiranja novih aktivnosti, poticati zanimanje za različite načine učenja i stjecanja znanja i vještina te primjene istih, zadovoljstvo učenika postignutim, usvajanje i primjena stečenih znanja	
Okvirni troškovnik:	minimalni troškovi za potrošni materijal koji snose roditelji učenika	

Kurikulumsko područje	Umjetničko područje, Društveno-humanističko područje
Obrazovni ciklus	2. ciklus (4. razred osnovne škole)
Naziv projekta	<i>U svijetu likovnih umjetnika 8 (eTwinning projekt)</i>
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):	upoznati različite slikarske rukopise upoznati biografske crtice, rad i djela likovnih umjetnika stvoriti uvjete za stvaralački razvoj djece, razvoj njegovih umjetničkih i kreativnih sposobnosti razvoj inicijative, samopouzdanja i sposobnosti kreativnog izražavanja kroz različite likovne tehnike
Ishodi učenja – učenici će:	upoznavajući najveće likovne umjetnike svijeta i domovine biti potaknuti na učenje i stvaranje likovnih djela, učiti kako učiti, razvijati socijalne i građanske kompetencije, razvijati poduzetništvo i inicijativnost u skladu s kurikulumom likovne kulture i međupredmetnih tema razvijati kreativnost i naučiti kritički razmišljati

		razvijati vizualno, kritičko i stvaralačko mišljenje, razumijevanje i primjenu likovnih tehnika i sredstava biti potaknuti na pozitivan odnos prema estetskim vrijednostima likovnog rada, umjetničkog djela te radnog okruženja
Način realizacije	Oblik rada:	rad u skupinama, rad u paru, individualni rad
	Metode poučavanja:	metoda razgovora, izlaganja, demonstracije, objašnjavanja, usmjeravanja, slikanja, crtanja, građenja
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	tijekom školske godine 2025./2026.
	Sudionici:	učiteljice i učenici 4.A, 4.B i 4.P razreda
Potrebni materijalni resursi:		računalo i projektor, potrošni materijal (papiri, boje, ljepilo...), pribor za rad (škare, kistovi...)
Moguće teškoće:		nedostatak materijalnih sredstava
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		objava radova na stranici projekta, web stranici škole i fb-grupi projekta izložbe radova (razredna, školska, u lokalnoj knjižnici ili galeriji)
Nositelj/i aktivnosti:		autorice projekta: Nevenka Dimač, Sandra Vuk Partner i provoditelj projekta: Helena Stanković, Ivana Stanešić, Tea Grill
□ Očekivani rezultati:		zadovoljstvo učenika sudjelovanjem u projektu, veća razina samopoštovanja učenika zbog kvalitetno obavljenog zadatka učitelje će se potaknuti na međusobnu suradnju korištenjem suvremenih tehnologija putem videokonferencija i na vlastito usavršavanje upoznavajući nove i suvremene umjetnike
Okvirni troškovnik:		troškovi potrošnog materijala i troškovi postavljanja izložbe

Kurikulumsko područje	Tehničko i informatičko područje
Obrazovni ciklus	2. ciklus
Naziv aktivnosti	Projekt Dabar – međunarodno natjecanje iz informatike i računalnog razmišljanja
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):	širenje i popularizacija računalstva i informatike, razvoj računalnog razmišljanja kod učenika, usporedba znanja iz područja računalnih znanosti i informacijskih tehnologija

		između učenika u Hrvatskoj i svijetu promicanje informatike i računalnog razmišljanja među učenicima osnovnih i srednjih škola, njihovim učiteljima i u široj javnosti poticanje logičkog razmišljanja, primjene temeljnih informatičkih koncepata te razvoj različitih strategija rješavanja
Ishodi učenja – učenici će:		moći koristiti logičko razmišljanje u rješavanju zadanih problema i sudjelovati u regionalnom projektu
Način realizacije	Oblik rada:	individualni, rješavanje kviza
	Metode poučavanja:	učitelj motivira učenike i objašnjava nejasnoće
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	od 10. do 14.11.2025.
	Sudionici:	učenici 3. i 4. razreda koji pohađaju izbornu nastavu Informatike i učiteljica Informatike
Potrebni materijalni resursi:		učionica, stolna/ prijenosna računala i Internet
Moguće teškoće:		loša internetska veza i spora računala
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		tijekom školskog sata učenici će nakon održanog natjecanja dobiti potvrdu da su sudjelovali na natjecanju
Nositelj/i aktivnosti:		učiteljica Informatike Ana Grahovac Andrić
Očekivani rezultati:		učenici će radom na projektu razviti svoje vještine logičkog razmišljanja te zadovoljstvo postignutim
Okvirni troškovnik:		minimalni troškovi

Kurikulumsko područje	Tehničko i informatičko područje
Obrazovni ciklus	2.ciklus
Naziv aktivnosti	Izradimo razrednu knjigu - (Što smo naučili na informatici u 4. razredu)
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):	razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost primjene tehnologije u postavljenom zadatku koji se rješava razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke sa svrhom zaštite zdravlja učenika te poštovati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u

		svakidašnjem životu
Ishodi učenja – učenici će:		u suradničkom <i>online</i> okruženju zajednički planirati i ostvarivati jednostavne ideje osmišljavati plan izrade digitalnoga rada, izrađivati i vrednovati ga
Način realizacije	Oblik rada:	individualni, rad u paru, rad u skupini
	Metode poučavanja:	metoda analitičkog promatranja, razgovora, demonstracije, poticanje suradničkog učenja i istraživanja, nadgledanje izrade, pomaganje i usmjeravanje učenika tijekom praktične izvedbe rada, usmjeravanje učenika
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	tijekom nastavne godine 2025./2026. u skladu s GIK-om Informatike
	Sudionici:	učenici 4. razreda koji pohađaju izbornu nastavu Informatike, učiteljica Informatike
Potrebni materijalni resursi:		učionica, stolna/prijenosna računala, Internet
Moguće teškoće:		loša internetska veza i spora računala
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		procjena učitelja i samoprocjena učenika
Nositelj/i aktivnosti:		učiteljica Informatike Ana Grahovac Andrić
Očekivani rezultati:		bolja uzajamna suradnja svih učenika uključenih u skupinu, zadovoljstvo učenika postignutim, veća razina samopoštovanja učenika zbog kvalitetno obavljenog zadatka
Okvirni troškovnik:		minimalni troškovi

Kurikulumsko područje	Tehničko i informatičko područje
Obrazovni ciklus	1. i 2. ciklus
Naziv aktivnosti	Dan sigurnijeg interneta
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):	postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnom okružju razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke sa

		svrhom zaštite zdravlja učenika te poštovati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakidašnjem životu
Ishodi učenja – učenici će:		rješavati jednostavne logičke zadatke pažljivo i odgovorno koristiti se informacijskom i komunikacijskom opremom i štiti svoje osobne podatke koristiti se sigurnim digitalnim okruženjem za komunikaciju u suradničkim aktivnostima
Način realizacije	Oblik rada:	individualni, rješavanje kviza, izrada plakata
	Metode poučavanja:	učitelj motivira učenike i objašnjava nejasnoće
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	tijekom nastavne godine 2025./2026. u skladu s GIK-om Informatike, Tjedan sigurnijeg Interneta 2026. g.
	Sudionici:	učenici od 1. do 4. razreda koji pohađaju izbornu nastavu Informatike, učiteljica Informatike
Potrebni materijalni resursi:		učionica, stolna/prijenosna računala, internet, papir
Moguće teškoće:		loša internetska veza i spora računala
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		praćenje, analiza rada i zalaganja učenika tijekom nastavnih sati te rezultati u sudjelovanju u kvizu
Nositelj/i aktivnosti:		učiteljica Informatike Ana Grahovac Andrić
Očekivani rezultati:		sigurnije pregledavati Internet, poštivati tuđe radove, štiti svoje i tuđe osobne podatke
Okvirni troškovnik:		minimalni troškovi

9. 2. PROJEKTI UČITELJA PREDMETNE NASTAVE

Kurikulumsko područje	Jezično komunikacijsko, društveno-humanističko područje
Obrazovni ciklus	2. (5. razred) i 3. obrazovni ciklus
Naziv aktivnosti	Dani hrvatskoga jezika
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):	promicanje hrvatskoga jezika kao temeljne odrednice hrvatskoga identiteta ponavljanje i proširivanje znanja iz hrvatskoga jezika,

		književnosti i kulture utvrđivanje i proširivanje znanja iz gramatike i pravopisa hrvatskoga jezika potaknuti učenike na usvajanje gradiva na neformalan i zanimljiv način, spojem učenja i igre ukazati na važnost pismenosti u životu razvijati poticajne i pozitivne motive za samovrednovanje i vrednovanje znanja, vještina i sposobnosti razvijati ljubav prema hrvatskom jeziku i književnosti
Ishodi učenja – učenici će:		samostalno koristiti izvore znanja u svrhu istraživanja povijesti hrvatskog jezika pripremati materijale i aktivno sudjelovati u raspravama o jezičnim temama aktivno slušati i sudjelovati u raspravi osmišljavati pitanja za kviz - uređivati panoje prema zadanim jezičnim temama
Način realizacije	Oblik rada:	rad u skupinama
	Metode poučavanja:	metoda razgovora, demonstracije, rada na tekstu, pisanja, usmenog izlaganja
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	od 11. do 17. ožujka 2026.
	Sudionici:	učiteljice hrvatskoga jezika
Potrebni materijalni resursi:		izvori znanja, materijali za uređivanje panoa
Moguće teškoće:		poklapanje datuma obilježavanja s održavanjem nacionalnih ispita
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		okrugli stol o jezičnoj temi po izboru, kviz u Kahootu, objava na web stranici škole, procjena učiteljice i samoprocjena učenika, radovi na panoima škole
Nositelj/i aktivnosti:		Maja Rušnjak - Radičević, Doris Medved
Očekivani rezultati:		usmena komunikacija s učenicima, izvješće učiteljice o rezultatima, nagrađivanje najuspješnije skupine prigodnim nagradama, fotografije na web-stranici škole
Okvirni troškovnik:		nema troškova

Kurikulumsko područje		Prirodoslovno područje, društveno-humanističko područje
Obrazovni ciklus		1., 2. i 3. obrazovni ciklus (1. - 8. razred)
Naziv aktivnosti		Školski vrt
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):		omogućiti učenicima stjecanje osnovnih znanja o sadnji, zaštiti i njezi biljaka te ih potaknuti na promišljanje o utjecaju čovjeka i njegovih djelatnosti na održivost okoliša stvaranje učionice na otvorenome
Ishodi učenja – učenici će:		upoznati osnovne tehnike vrtlarenja usvajati znanja o uvjetima za rast i razvoj biljaka uočiti uvjetovanost biljnog i životinjskog svijeta uzgajati različite povrtno-kulturne kulture te začinsko i ukrasno bilje kompostirati, ekološkim uzgojem pridonijeti očuvanju okoliša saditi lukovice žutog šafrana povodom Dana sjećanja na holokaust i sprječavanja zločina protiv čovječnosti samostalno izvoditi zaključke o ekološki prihvatljivom ponašanju uočiti svoju ulogu u održivom razvoju razvijati pozitivan odnos prema radu, inicijativnost, aktivnost i suradnju
Način realizacije	Oblik rada:	projektna nastava
	Metode poučavanja:	praktični rad, demonstracija, promatranje, bilježenje, crtanje, razgovor, suradničko učenje, pomaganje i usmjeravanje učenika, pronalaženje informacija na Internetu i drugim dostupnim izvorima znanja
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	tijekom školske godine 2025./2026.
	Sudionici:	učenici od 1. do 8. razreda, učitelji i drugi djelatnici škole, roditelji, vanjski suradnici
Potrebni materijalni resursi:		vrtni alat, zemlja, organska gnojiva, sadni materijal
Moguće teškoće:		financijski i organizacijski problemi
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		objava na web stranici Škole, procjena učitelja i samoprocjena učenika
Nositelj/i aktivnosti:		Andrea Milovan, učiteljica Biologije i Prirode i Nina Pavlenić, učiteljica Povijesti
Očekivani rezultati:		bolja uzajamna suradnja svih učenika uključenih u skupinu, zadovoljstvo učenika postignutim, veća razina samopoštovanja učenika zbog kvalitetno obavljenog zadatka

Okvirni troškovnik:	dio potrebnog materijala planira se nabaviti donacijama, a moguće dodatne troškove snosit će Škola
---------------------	--

Kurikulumsko područje		Matematičko područje
Obrazovni ciklus		1. ciklus (2. razred), 2. ciklus (3., 4. i 5. razred), 3. ciklus (6., 7. i 8. razred)
Naziv aktivnosti		Međunarodno natjecanje „Klokan bez granica“
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):		upoznati učenike s natjecanjem “Klokan bez granica” te popularizirati matematiku među učenicima omogućiti širenje osnovne matematičke kulture i motivirati ih da se bave matematičkim zadacima i u svoje slobodno vrijeme Moto natjecanja je: bez selekcije, eliminacije i finala
Ishodi učenja – učenici će:		usvojiti temeljna matematička znanja i vještine te ih primjenjivati u privatnom, društvenom i budućem profesionalnom životu razviti pozitivan odnos prema matematici i svijest o vlastitom matematičkom umijeću moći primjenjivati matematičke pojmove i postupke u različitim kontekstima, postaviti i analizirati problem, isplanirati njegovo rješavanje odabirom odgovarajućih matematičkih pojmova i postupaka, riješiti ga te interpretirati i vrednovati rješenje i postupak
Način realizacije	Oblik rada:	individualni rad
	Metode poučavanja:	/
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	ožujak 2026. godine natjecanje traje od 60 – 75 minuta ovisno o razredu škola
	Sudionici:	zainteresirani učenici od 2. do 8. razreda
Potrebni materijalni resursi:		papir, olovka, gumica, kemijska olovka
Moguće teškoće:		pravovremenim planiranjem i organizacijom će se riješiti eventualni financijski, organizacijski i prostorni problemi
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		praćenje i analiza rada i zalaganja učenika rezultati natjecanja
Nositelj/i aktivnosti:		Igor Dumbović, Marija Barić

Očekivani rezultati:	učenici će uočiti pravilnosti vezane uz brojeve, njihove zapise i računske operacije te ih primjenjivati
Okvirni troškovnik:	3 € po učeniku (svaki učenik koji želi sudjelovati na natjecanju plaća kotizaciju koja se uplaćuje udruzi „Klokan bez granica“)

Kurikulumsko područje		Prirodoslovno područje
Obrazovni ciklus		3. ciklus (7. i 8. razred)
Naziv aktivnosti		Projekt Djevojčice u STEM-u
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):		popularizacija STEM-a, motiviranje djevojčica da nastave obrazovanje u smjeru područja STEM-a razvoj komunikacijskih vještina stjecanje novih i proširivanje postojećih znanja iz Biologije, Kemije, Fizike, Matematike i Informatike stjecanje uzora iz područja STEM-a, upoznavanje povijesne uloge STEM-a
Ishodi učenja – učenici će:		sudjelovati u projektnom zadatku, ekipnom online natjecanju Djevojčice u STEM-u (Biologija, Kemija, Fizika, Matematika) te u ekipnom online natjecanju Djevojčice u Informatici razviti pozitivan odnos prema STEM području proširiti svoje znanje iz STEM područja razvijati logičko mišljenje i zaključivanje poticati suradnike na postizanje osobnih i zajedničkih rezultata razvijati međuljudske i suradničke vještine unaprijediti korištenje IKT-a i ponašati se u skladu sa zakonskim propisima u digitalnom okruženju
Način realizacije	Oblik rada:	rad u skupini, individualni rad, rad u paru
	Metode poučavanja:	suradničko učenje, istraživačko učenje, motiviranje, usmjeravanje i pomaganje učenica
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	tijekom školske godine 2025./2026.
	Sudionici:	učenice 7. i 8. razreda, učiteljica Fizike, učiteljica Biologije i Prirode
Potrebni materijalni resursi:		učionica, stolna/prijenosna računala, Internet
Moguće teškoće:		digitalna podrška

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	praćenje, analiza rada i zalaganja učenica, samoprocjena učenica te rezultati online natjecanja
Nositelj/i aktivnosti:	učiteljica Fizike Aleksandra Novosel, učiteljica Biologije i Prirode Andrea Milovan
Očekivani rezultati:	ostvarivanje zadanih ishoda, zadovoljstvo učenica postignutim rezultatima, veća razina samopoštovanja učenica zbog kvalitetno obavljenog zadatka
Okvirni troškovnik:	nema troškova

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno područje / Društveno-humanističko područje
Obrazovni ciklus	1., 2. i 3. obrazovni ciklus (1. - 8. razred)
Naziv aktivnosti	Provedba aktivnosti Hrvatskog Crvenog križa Gradskog društva Crvenog križa Sisak
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):	upoznati učenike s djelovanjem Crvenog križa i educirati ih na teme međunarodnog humanitarnog prava, prve pomoći, ljudskih i dječjih prava prevencije trgovanja ljudima, dobrovoljnog darivanja krvi, zaštiti zdravlja, azil i migracije pripreme za krizne situacije i ekologije
Ishodi učenja – učenici će:	1. razred kroz edukativnu slikovnicu naučiti o opasnostima koje nas okružuju te s voditeljima raspravljati o temi trgovanja ljudima naučiti kako postupiti u slučaju ogrebotine, krvarenja iz nosa, modrice i uboda insekta 2. razred naučiti kako razvrstavati otpad te kako isto može utjecati na klimatske promjene naučiti kako postupiti u slučaju ogrebotine, krvarenja iz nosa, modrice i uboda insekta 3. razred upoznati se različitostima u gledanju na svijet naučiti kako postupiti u slučaju krvarenja iz nosa, prijeloma i opekline 4. razred kroz edukativnu prezentaciju upoznati se s osnovnim karakteristikama rasta i razvoja, s posebnim naglaskom na pubertet naučiti kako postupiti u slučaju besvjesnog stanja 5. razred

		uz pomoć voditelja predočiti ponašanje pojedinaca u sukobu i načine razrješavanja sukoba upoznati se s osnovnim fizičkim karakteristikama rasta i razvoja, s posebnim naglaskom na pubertet 6. razred uz pomoć voditelja predočiti ponašanje pojedinaca u sukobu i načine razrješavanja sukoba naučiti kako postupiti u slučaju kratkotrajnog gubitka svijesti i grčeva 7. razred naučiti kako postupiti u slučaju kratkotrajnog i dugotrajnog gubitka svijesti, pri kardiopulmonalnoj reanimaciji i gušenju, kroz razgovor i raspravu upoznati se s opasnostima od konzumiranja alkohola i duhanskih proizvoda 8. razred naučiti kako pružiti postupak oživljavanja upoznati se s temom migracije i prihvatanja različitosti u zajednici
Način realizacije	Oblik rada:	edukacije provode djelatnici i volonteri Gradskog društva Crvenog križa Sisak individualni rad, rad u paru, rad u skupini
	Metode poučavanja:	praktični rad, demonstracija, izlaganje, promatranje, bilježenje, crtanje, razgovor, suradničko učenje, pomaganje i usmjeravanje učenika tijekom praktične izvedbe rada
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	tijekom nastavne godine 2025./2026., na Satu razrednika
	Sudionici:	učenici od 1. do 8. razreda, učitelji, ravnatelj, djelatnici i volonteri Gradskog društva Crvenog križa Sisak
Potrebni materijalni resursi:		materijali prve pomoći, lutka za izvođenje postupaka prve pomoći, olovke, bojice, papir
Moguće teškoće:		organizacijski problemi
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		objava na web stranici Škole, procjena učitelja i samoprocjena učenika
Nositelj/i aktivnosti:		Gradsko društvo Crvenog križa Sisak, Andrea Milovan
Očekivani rezultati:		ostvarivanje zadanih ishoda, zadovoljstvo učenika postignutim, veća razina samopoštovanja učenika zbog kvalitetno obavljenog zadatka
Okvirni troškovnik:		nema troškova

Kurikulumsko područje		Društveno-humanističko područje
Obrazovni ciklus		2. (5. razred) i 3. obrazovni ciklus
Naziv aktivnosti		Dan kravate
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):		upoznati učenike s povijesnim razvojem kravate kao odjevnim predmetom i njenim hrvatskim porijeklom omogućiti da učenik razvije sposobnost postavljanja pitanja, kritičkoga mišljenja, rješavanja problema, donošenja odluka i aktivnoga suočavanja s promjenama, sagledavajući život i rad, događaje u prošlosti i sadašnjosti u konkretnom vremenu i prostoru te njihove uzročno-posljedične veze kako bi se osposobio za život i rad u sadašnjosti i budućnosti
Ishodi učenja – učenici će:		moći opisati povijesni razvoj kravate uvježbati vezanje kravate likovno prikazati kravatu riješiti kviz znanja o kravati
Način realizacije	Oblik rada:	individualni
	Metode poučavanja:	metoda razgovora, demonstracije, rad na tekstu, grafičkog prikazivanja
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	listopad, 2025. (18.10.)
	Sudionici:	zainteresirani učenici od 5. do 8. razreda
Potrebni materijalni resursi:		Literatura
Moguće teškoće:		/
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		-školska izložba, objava na <i>web</i> stranici škole, procjena učiteljice i samoprocjena učenika
Nositelj/i aktivnosti:		Nina Pavlenić, učiteljica povijesti
Očekivani rezultati:		usvojena nova znanja o kravati kao dijelu hrvatske kulturne baštine, zadovoljstvo ostvarenim zadatkom
Okvirni troškovnik:		/

Kurikulumsko područje		Društveno-humanističko područje
Obrazovni ciklus		3. obrazovni ciklus
Naziv aktivnosti		Dan glagoljice
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):		proširiti znanja o glagoljici očuvati nacionalni i kulturni identitet vježbati korištenje IKT-a suradnja sa Staroslavenskim institutom
Ishodi učenja – učenici će:		razvijati sposobnost postavljanja pitanja, kritičkoga mišljenja, rješavanja problema, donošenja odluka i aktivnoga suočavanja s promjenama, sagledavajući život i rad, događaje u prošlosti i sadašnjosti u konkretnom vremenu i prostoru te njihove uzročno-posljedične veze kako bi se osposobili za život i rad u sadašnjosti i budućnosti
Način realizacije	Oblik rada:	individualni, frontalni
	Metode poučavanja:	metoda razgovora, demonstracije, rada na tekstu, pisanja, usmenog izlaganja
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	2025./2026.
	Sudionici:	učenici 6. razreda
Potrebni materijalni resursi:		literatura, <i>online</i> sadržaji, radni listići
Moguće teškoće:		/
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		izrada plakata i kviza o glagoljici, objava na <i>web</i> stranici škole, samoprocjena učenika i procjena učiteljice
Nositelj/i aktivnosti:		Nina Pavlenić, učiteljica povijesti
Očekivani rezultati:		učenici proširuju prethodna znanja o glagoljici, postižu uvježbanost u korištenju IKT-a
Okvirni troškovnik:		/

Kurikulumsko područje		Tehničko i informatičko područje, Društveno-humanističko područje
Obrazovni ciklus		3. obrazovni ciklus
Naziv aktivnosti		Dan sigurnijeg Interneta
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):		podići razinu osviještenosti učenika o negativnim i pozitivnim stranama korištenja Interneta te osposobiti učenike da koriste Internet na primjeren, odgovoran i siguran način.
Ishodi učenja – učenici će:		razvijati informatičku pismenost osvijestiti važnost zaštite osobnih podataka moći učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnom okruženju prepoznati i prakticirati savjete za nošenje sa odstupajućim ponašanjima u digitalnom okruženju
Način realizacije	Oblik rada:	rad u skupini, rad u paru, individualni rad
	Metode poučavanja:	provođenje radionice po predloženim materijalima sa stručnih mrežnih stranica (CSI, Medijska pismenost, Djeca medija)
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	veljača 2026., SRO
	Sudionici:	razrednica i učenici 5.a
Potrebni materijalni resursi:		učionica, stolna/prijenosna računala, Internet, stručna literatura, radni listići, papir
Moguće teškoće:		slabija internetska veza
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		praćenje rada i zalaganja učenika, samoprocjena učenika, objava na web stranici škole
Nositelj/i aktivnosti:		Nina Pavlenić, učiteljica Povijesti
Očekivani rezultati:		ostvarivanje zadanih ishoda, zadovoljstvo učenika postignutim rezultatima, veća razina samopoštovanja zbog kvalitetno obavljenog zadatka, primjenjivanje naučenog u nastavi i svakodnevnom životu
Okvirni troškovnik:		troškovi vezani uz pripremu materijala

Kurikulumsko područje		Društveno-humanističko područje
Obrazovni ciklus		2. (5. razred) i 3. obrazovni ciklus
Naziv aktivnosti		Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje 18. studenoga
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):		odati počast žrtvama Domovinskog rata i prisjetiti se na žrtve Vukovara i Škabrnje omogućiti da svaki učenik razvije sposobnost postavljanja pitanja, kritičkoga mišljenja, rješavanja problema, donošenja odluka i aktivnoga suočavanja s promjenama, sagledavajući život i rad, događaje u prošlosti i sadašnjosti u konkretnom vremenu i prostoru te njihove uzročno-posljedične veze kako bi se osposobio za život i rad u sadašnjosti i budućnosti, izrada plakata i lampiona u skladu s aktivnosti
Ishodi učenja – učenici će:		proširiti znanja o Domovinskom ratu, aktivno zastupati ljudska prava
Način realizacije	Oblik rada:	individualni, frontalni
	Metode poučavanja:	metoda razgovora, demonstracije, rada na tekstu, pisanja, usmenog izlaganja
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	studen 2025. (18. 11. 2025.)
	Sudionici:	učenici od 5. do 8. razreda
Potrebni materijalni resursi:		materijal za izradu plakata i lampiona
Moguće teškoće:		/
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		izrada plakata, objava na web stranici škole, postavljanje izrađenih lampiona u školi, samoprocjena učenika i procjena učiteljice
Nositelj/i aktivnosti:		Nina Pavlenić, učiteljica povijesti
Očekivani rezultati:		razvoj tolerancije i sjećanje na žrtve Domovinskog rata
Okvirni troškovnik:		/

Kurikulumsko područje		Društveno-humanističko područje
Obrazovni ciklus		3. obrazovni ciklus
Naziv aktivnosti		Projekt Šafran (The Crocus Project, Holocaust Trust Education Ireland, SP Jasenovac)
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):		svi učenici 8. razreda sudjeluju u sadnji lukovica šafrana u spomen na milijun i pol židovske djece i tisuće druge djece koja su ubijena tijekom Holokausta Dan sjećanja na holokaust i sprječavanja zločina protiv čovječnosti međunarodni je dan sjećanja kojim se želi odati počast svim žrtvama nacističkog režima tijekom Drugog svjetskog rata omogućiti da svaki učenik razvije sposobnost postavljanja pitanja, kritičkoga mišljenja, rješavanja problema, donošenja odluka i aktivnoga suočavanja s promjenama, sagledavajući život i rad, događaje u prošlosti i sadašnjosti u konkretnom vremenu i prostoru te njihove uzročno-posljedične veze kako bi se osposobio za život i rad u sadašnjosti i budućnosti gledanje filma o holokaustu
Ishodi učenja – učenici će:		analizirati međusobne odnose i dinamiku u pojedinim društvima tijekom XX. Stoljeća moći objasniti holokaust kao posljedicu Drugog svjetskog rata aktivno zastupati ljudska prava učenici će pomagati u brizi oko nasada
Način realizacije	Oblik rada:	individualni, frontalni
	Metode poučavanja:	metoda razgovora, demonstracije, rada na tekstu, pisanja, usmenog izlaganja
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	tijekom školske godine 2025./2026.
	Sudionici:	učenici 8. razreda
Potrebni materijalni resursi:		literatura, radni listići, film, lukovice šafrana
Moguće teškoće:		/
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		izrada plakata, objava na web stranici škole, samoprocjena učenika i procjena učiteljica
Nositelj/i aktivnosti:		Nina Pavlenić, učiteljica povijesti Andrea Milovan, učiteljica prirode i biologije

Očekivani rezultati:	učenici usvajaju znanja o holokaustu, uvježbavaju korištenje IKT-a, razvijaju radne navike, zastupaju ljudska prava, uočavaju promjene u prirodi
Okvirni troškovnik:	nema troškova

Kurikulumsko područje		Društveno-humanističko područje
Obrazovni ciklus		1., 2. i 3. ciklus (1. - 8. razred)
Naziv aktivnosti		Škole za Afriku
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):		sudjelovati u prikupljanju sredstava potrebnih za školovanje djece u Africi senzibilizirati učenike za probleme vršnjaka u Africi uz pomoć brošura, dokumentarnih filmova, edukativnog i didaktičkog materijala, kroz radionice na satu SRO-a
Ishodi učenja – učenici će:		prepoznati probleme obrazovanja i općenito života djece u Africi raspravljati kako mogu pomoći svojim vršnjacima u Africi
Način realizacije	Oblik rada:	individualni, rad u paru, rad u skupini
	Metode poučavanja:	metoda analitičkog promatranja, razgovora, demonstracije, poticanje suradničkog učenja i istraživanja
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	tijekom nastavne godine 2025./2026.
	Sudionici:	učenici od 1. do 8. razreda, učitelji, roditelji
Potrebni materijalni resursi:		materijali dostavljeni od strane UNICEF-a, projektor, računalo, internetska veza, pano, hamer papir za plakate
Moguće teškoće:		nemotiviranost pojedinih učenika za navedene teme, nedostatak volje i materijalnih sredstava, slaba podrška roditelja
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		objava na web stranici Škole, uplata prikupljenog novca putem uplatnice UNICEF-a, pano, procjena učitelja i samoprocjena učenika

Kurikulumsko područje		Društveno-humanističko područje
Obrazovni ciklus		3. obrazovni ciklus
Naziv aktivnosti		Moja kreativna i zabavna učionica eTwinning projekt
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):		učenici će razvijati zajedništvo, kreativno izražavanje, estetiku učenici će izrađivati kreativne materijale i osmišljavati prigodna ukrasna rješenja oblikovati poticajne ideje i rješenja za prostor u kojem borave
Ishodi učenja – učenici će:		razvijanje kreativnosti, proširenje znanja i spoznaja koje su učenici stekli u redovnoj nastavi
Način realizacije	Oblik rada:	projektna nastava
	Metode poučavanja:	metoda razgovora, demonstracije, rada na tekstu, usmenog izlaganja
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	tijekom školske godine 2025./2026., na Satovima razrednika
	Sudionici:	učenici 5. a razreda
Potrebni materijalni resursi:		potrošni materijal (kolaž, hamer papir, ukrasni materijali) za izradu kreativnih sadržaja
Moguće teškoće:		/
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		objava na web stranici škole, samoprocjena učenika i procjena učiteljica
Nositelj/i aktivnosti:		Nina Pavlenić, učiteljica povijesti
Očekivani rezultati:		učenici će razvijati međusobnu suradnju, razmjenu znanja i iskustava, bolje se međusobno upoznati, razvijati kreativnost
Okvirni troškovnik:		30 eura

Kurikulumsko područje		Prirodoslovno
Obrazovni ciklus		2. ciklus (5. razred)
Naziv aktivnosti		eTwinning projekt (ESEP) – Webučionica 4.0: Nova generacija

Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):		korištenje informacijsko-komunikacijskih tehnologija za prijenos stečenog znanja na učenike i razvoj digitalnih kompetencija razvijati i primjenjivati informatičke kompetencije u različitim situacijama razvoj digitalnih vještina kod učenika sudionici će stjecati digitalna znanja i vještine korak-po-korak pristupom stvaranje međupredmetnih sadržaja korištenjem jednostavnih i besplatnih alata naglašavanje sigurnosti na internetu i poticanje učenika da budu odgovorni digitalni građani poticanje razvoja informatičko-komunikacijskih kompetencija, komunikacije na materinskom jeziku, učenja kako učiti, socijalnih i građanskih kompetencija te poduzetnosti i inicijativnosti
Ishodi učenja – učenici će:		učenici koriste razne web ili AI alate, rade na aktivnosti predstavljanja/kreativnoj aktivnosti učenici istražuju različite web alate (npr. alate za izradu avatara, prezentacija, obradu slika, suradnju, razne oblake za stvaranje riječi itd.) ili AI alate (npr. generatore teksta, slika, glazbe) stvaraju kratku, jednostavnu digitalnu prezentaciju, video ili infografiku (može biti i Wakelet kolekcija) prezentacije/infografike/video/kolekcije dijele na zajedničkoj Padlet kolekciji na eTwinning platformi, potičući međusobno učenje i razmjenu znanja učenici surađuju na stvaranju kratkih info-grafika, plakata ili kratkih video poruka o važnosti sigurnosti na internetu naglasak je na prepoznavanju opasnosti, zaštiti osobnih podataka i odgovornom ponašanju online
Način realizacije	Oblik rada:	projektna nastava
	Metode poučavanja:	razgovor, usmeno izlaganje, promatranje, demonstracija
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	tijekom 2025./2026., SRO
	Sudionici:	učenici 5.a i razrednica Nina Pavlenić
Potrebni materijalni resursi:		Informatička tehnika
Moguće teškoće:		organizacijski problemi, tehnički problemi
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		eTwinning projekt kroz različite radionice i aktivnosti učenika, objavljivanje radova u projektnoj grupi na

	društvenoj mreži
Nositelj/i aktivnosti:	razrednica Nina Pavlenić
Očekivani rezultati:	međusobna suradnja učenika, poznavanje korištenja digitalnih alata
Okvirni troškovnik:	/

10. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAMI

Namjena školskog preventivnog programa je smanjivanje specifičnih rizika povezanih s problemima ponašanja mladih te jačanje zaštitnih čimbenika koji osiguravaju **zdravlje mladih ljudi** i njihovu dobrobit. Škola predstavlja podržavajuće okruženje za pozitivan razvoj djeteta, kao i značajnu instituciju za prevenciju poremećaja u ponašanju djece i mladih.

Prevencija u školi se provodi na tri razine:

1. Univerzalna prevencija – odnosi se na opću populaciju, tj. na sve učenike bez obzira postoji li kod njih veći ili manji individualni rizik. Opći cilj škole je kod sve djece razvijati zdravi stil života, pozitivan i odgovoran pristup učenju i radu, toleranciju, samopoštovanje i samostalnost, prevenirati nasilje i ostala negativna ponašanja.
2. Selektivna prevencija – cilja na pojedince ili skupine čiji su rizici za razvoj problema viši nego u prosjeku. Rizične grupe mogu se identificirati na osnovi bioloških, psiholoških ili socijalnih rizičnih čimbenika za koje se zna da su povezani s početkom mentalnih i ponašajnih problema. U sedmom i osmom razredu kod učenika se intenzivnije provode aktivnosti s ciljem prevencije ovisnosti o alkoholu, drogi i cigaretama. Preventivni programi i radionice se isto tako prilagođavaju skupinama u kojima se pojavi problem – primjerice, ako se u određenom razredu pojavi problem nasilja, održavat će se neke aktivnosti u tom razredu kojima je cilj osvijestiti učenike na tu temu i ukloniti taj problem.
3. Indicirana prevencija – namijenjena je visoko rizičnim pojedincima kod kojih postoje naznake za razvoj nekog problema. Škola nastoji identificirati takve pojedince te im pružiti odgovarajuću pomoć i potporu unutar i izvan škole.

Dio prevencije se odvija kroz module Zdravstvenog i Građanskog odgoja te kroz satove razrednika i ostale predmete, a dio kroz dodatne aktivnosti koje se provode u školi u sklopu školskog preventivnog programa i koje navodimo u nastavku.

10.1. PREVENTIVNI PROGRAMI ZA SPRJEČAVANJE OVISNOSTI

Naziv aktivnosti	OPASNOSTI KONZUMIRANJA DROGE, ALKOHOLA I CIGARETA
Ciljevi	Prevenција ovisnosti i zlouporabe alkohola, droga i pušenja
Namjena	Osvještavanje djece u vezi opasnosti koje donosi konzumiranje droge, alkohola i cigareta
Nositelji	Program je namijenjen svim učenicima 8. razreda
Način realizacije	Školska pedagoginja
Vrijeme realizacije	Aktivnosti na satu razrednika:
Troškovnik	1. Educiranje djece o opasnostima od konzumiranja droge, alkohola i cigareta
Način vrednovanja	2. Predavanje školske pedagoginje: „Utjecaj ovisnosti na fizički izgled”

10.2. PREVENTIVNI PROGRAMI ZA SPRJEČAVANJE NASILJA

Naziv aktivnosti	SUKOB ILI SURADNJA
Ciljevi	Program za učenje efikasnijih načina rješavanja sukoba
Namjena	Educirati djecu o sukobima te o načinima njihovog rješavanja
Nositelji	Program je namijenjen učenicima 3. razreda
Način realizacije	Školska pedagoginja
Vrijeme realizacije	Radionice za učenike na satu razrednika
Troškovnik	Školska godina 2025./2026.
Način vrednovanja	Materijale osigurava škola

Naziv aktivnosti	NE RUGAJ SE – obilježavanje međunarodnog dana tolerancije
Ciljevi	Program prevencije nasilja
Namjena	Razviti empatiju i toleranciju među učenicima, osvijestiti osjećaj vlastite vrijednosti, uvažavati različitosti
Nositelji	Program je namijenjen učenicima 6. razreda
Način realizacije	Školska pedagoginja

Vrijeme realizacije	Radionice za učenike na satu razrednika
Troškovnik	studeni 2025.
Način vrednovanja	Materijale osigurava škola

Naziv aktivnosti	MEĐUVRŠNJAČKO NASILJE – obilježavanje dana ružičastih majica
Ciljevi	Program prevencije nasilja
Namjena	Educirati i osvijestiti djecu o međuvršnjačkom nasilju, posljedicama verbalnog i fizičkog nasilja
Nositelji	Program je namijenjen učenicima 5.-8. razreda
Način realizacije	Školska pedagoginja
Vrijeme realizacije	Radionice za učenike na satu razrednika
Troškovnik	veljača 2026.
Način vrednovanja	Materijale osigurava škola

Naziv aktivnosti	CYBERBULLING – obilježavanje dana sigurnijeg interneta
Ciljevi	Program za edukaciju djece o sigurnosti na internetu
Namjena	Educirati i osvijestiti djecu o sigurnom ponašanju na internetu
Nositelji	Program je namijenjen učenicima 5. - 8. razreda
Način realizacije	Školska pedagoginja
Vrijeme realizacije	Kviz za učenike 5. - 8. razreda
Troškovnik	veljača 2026.
Način vrednovanja	Materijale osigurava škola

Naziv aktivnosti	OPASNOSTI INTERNETA
Ciljevi	Program za suzbijanje nasilja na internetu
Namjena	Educirati i osvijestiti djecu o različitim vrstama nasilja na internetu te ih educirati o primjerenim načinima reagiranja na iste
Nositelji	Program je namijenjen učenicima 7. i 8. razreda

Način realizacije	Školska pedagoginja
Vrijeme realizacije	Radionice za učenike 7. i 8. razreda na satu razrednika
Troškovnik	Školska godina 2025./2026.
Način vrednovanja	Materijale osigurava škola

10.3. PREVENTIVNI PROGRAMI POLICIJE

Naziv aktivnosti	ŽIVIM ŽIVOT BEZ NASILJA
Ciljevi	Preventivni projekt Ministarstva unutarnjih poslova i Ministarstva znanosti i obrazovanja
Namjena	Sprječavanje svih oblika nasilja s ciljem izgradnje kulture nenasilja, nediskriminacije i tolerancije.
Nositelji	Upoznavanje učenika s vrstama nasilja i osnažiti ih u sprječavanju svih nasilničkih oblika, kao i potaknuti potrebu njegovog prijavljivanja, uključujući i cyberbulling
Način realizacije	Program je namijenjen učenicima 6. i 7. razreda
Vrijeme realizacije	Djelatnici MUP-a
Troškovnik	Predavanje za roditelje, učenike i učitelje
Način vrednovanja	Školska godina 2025./2026.

Naziv aktivnosti	ZDRAV ZA 5 PREVENCIJA OVISNOSTI I ZLOUPORABE ALKOHOLA, DROGA I IGARA NA SREĆU
Ciljevi	Aktivno mijenjanje stavova i štetnih životnih navika o ovisnosti, podizanje razine samosvijesti o odgovornosti u očuvanju vlastitog i tuđeg zdravlja i usvajanje zdravih stilova života
Namjena	Program je namijenjen svim učenicima 8. razreda
Nositelji	Djelatnici MUP-a
Način realizacije	Edukativna predavanja
Vrijeme realizacije	Školska godina 2025./2026.
Troškovnik	/

Način vrednovanja	Evaluacijski upitnik za učenike
-------------------	---------------------------------

Naziv aktivnosti	ZAJEDNO VIŠE MOŽEMO
Ciljevi	Spriječiti ovisnosti, vandalizam, vršnjačko nasilje i druge oblike rizičnih ponašanja
Namjena	Upoznati učenike sa zaštitnom ulogom policije i načinima na koje se mogu obratiti za pomoć
Nositelji	Educirati učenike o samozaštitnom ponašanju u slučajevima nasilja, vandalizma, zlouporabe droga te drugim rizičnim i društveno neprihvatljivim ponašanjima
Način realizacije	Program je namijenjen učenicima 5. i 6. razreda
Vrijeme realizacije	Djelatnici MUP-a
Troškovnik	Predavanje za učenike
Način vrednovanja	Školska godina 2025./2026.

Naziv aktivnosti	MANJE ORUŽJA, MANJE TRAGEDIJA
Ciljevi	Upoznavanje učenika o opasnostima oružja i minsko-eksplozivnih sredstava te ponašanje u slučaju pronalaska takvih predmeta.
Namjena	Program je namijenjen učenicima od 4. do 8. razreda
Nositelji	Djelatnici MUP-a
Način realizacije	Edukativna predavanja
Vrijeme realizacije	Školska godina 2025./2026.
Troškovnik	/
Način vrednovanja	Evaluacijski upitnik za učenike

11. PRODUŽENI BORAVAK

Produženi boravak je posebni oblik odgojno-obrazovnog rada koji se organizira za učenike izvan redovite nastave. To je neobavezan, kvalitetno osmišljen odgojno-obrazovni rad s učenicima u školi nakon redovne nastave koji omogućuje učenicima boravak u školi, s organiziranom prehranom te nastavnim i izvannastavnim aktivnostima.

U produženom boravku izmjenjuje se vrijeme za učenje, vježbanje i ponavljanje nastavnih sadržaja te odmor i organizirane kreativne aktivnosti. Rad učitelja u produženom boravku drugačiji je od klasične nastave. U produženom boravku učitelji na kreativan način povezuju učenje, rad i igru. Cilj je pripremiti učenike za bolje snalaženje u pisanju domaćih zadaća, ponavljanju, uvježbavanju i primjeni naučenog na redovnoj nastavi poštujući pritom skladan emotivan, društveni i psihološki razvoj učenika. U ugodnom i poticajnom školskom ozračju, igri i suradnji učenici kreativno koriste slobodno vrijeme, uče kako redovito, odgovorno i samostalno učiti.

Ove školske godine (2025./2026.) provodi se program produženog boravka za učenike 1. i 2. razreda Osnovne škole Mladost, Lekenik. Produženi boravak pohađaju učenici pod vodstvom učiteljice Sanje Klarić.

Rad u produženom boravku obuhvaća učenje, organizirano vrijeme te slobodno vrijeme. Vrijeme u produženom boravku organizirano je na način da u njemu učenici dva sata uče, dva sata imaju organizirano vrijeme i jedan sat slobodno vrijeme u kojemu se opuštaju po svom izboru.

Kurikulumsko područje	Produženi boravak Osnovna škola Mladost Lekenik
Obrazovni ciklus	Realizacija programa u nastavnoj godini 2025./2026.
Naziv aktivnosti	Produženi boravak za učenike 1.-2. razreda
Ciljevi (obrazloženje aktivnosti):	razvoj djeteta kao jedinstvene osobe i socijalni razvoj; Stjecanje i utvrđivanje znanja, vještina i navika proširiti i produbiti sadržaje redovne nastave razvijati logičko mišljenje te sposobnost samostalnog rada oblikovanje i poticanje pozitivnih osobina osvijestiti složenost, raznolikost i međusobnu povezanost svih čimbenika koji djeluju u čovjekovu prirodnom i društvenom okruženju
Ishodi učenja – učenici će:	učenik će moći napisati i provjeriti domaću zadaću, ponavljati i uvježbavati naučeno gradivo usvajati higijenske navike razvijati socijalne vještine igrati društvene i sportske igre

		uspjeh i postignuća učenika, zadovoljstvo učenika i roditelja, iskazan veliki interes i potreba za produženim boravkom, poticaj su za daljnje usavršavanje i napredovanje rada u ovakvom tipu odgojno -obrazovnog rada
Način realizacije	Oblik rada:	rad s učenicima odvija se kroz frontalni, individualni rad, rad u parovima , rad u skupinama, igre
	Metode poučavanja:	dijaloška, istraživačka , učenje putem rješavanja problema, igra
	Trajanje i vrijeme izvođenja aktivnosti:	svaki dan od 11,30- 16,30 (5 sunčanih sati)
	Sudionici:	učenici 1. i 2. razreda(20) i učiteljica Sanja Klarić
Potrebni materijalni resursi:		didaktičke igračke, boje, prirodni materijali, papiri
Moguće teškoće:		ograničenost prostorom i povećani broj učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		sustav vrednovanja, nagrađivanja za postignute uspjehe, određivanje smjernica za povećavanje kvalitete nastavnog i školskog rada
Nositelj/i aktivnosti:		županija, općina Lekenik , Osnovna škola Mladost Lekenik, učiteljica Sanja Klarić i učenici
Očekivani rezultati:		osposobiti učenike za primjenu teorijskih i motoričkih znanja koja omogućuju samostalnost s ciljem postizanja veće kvalitete življenja
Okvirni troškovnik:		troškove snose roditelji (okvirno 50,00 eura) mjesečno

12. SAMOVREDNOVANJE ŠKOLE

U školskoj godini 2025./2026. i dalje se nastavlja proces samovrednovanja škole. Njegov cilj je praćenje, analiziranje i procjenjivanje odgojno – obrazovnog rada u našoj školi, kako bismo na temelju dobivenih rezultata mogli poboljšati i unaprijediti naš rad.

Samovrednovanje provodi školski Tim za kvalitetu. Članovi Tima razmatraju postojeće stanje i sudjeluju u prikupljanju relevantnih podataka te na taj način otkrivaju što je potrebno mijenjati i predlažu načine kako potaknuti poželjne promjene. Na temelju analize rada škole definiraju se razvojni prioriteti i izrađuje razvojni plan škole.

Članovi školskog Tima za kvalitetu su:

Igor Rožić (ravnatelj škole), Anela Barun (školska pedagoginja), Mirna Dorotić, (učiteljica razredne nastave), Marica Pranjić (učiteljica razredne nastave), Manika Mohr (učiteljica razredne nastave), Dubravka Pšeničnik (učiteljica razredne nastave), Ana Grahovac Andrić (učiteljica Informatike), Nada Brnadić (vjeroučiteljica), Nina Pavlenić (učiteljica Povijesti) i Andrea Milovan (učiteljica Prirode i Biologije).

13. RAZVOJNI PLAN ŠKOLE

PRIORITETNO PODRUČJE UNAPREĐENJA RADA ŠKOLE	CILJ	METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA	NUŽNI RESURSI	DATUM REALIZACIJE	OSOBE ODGOVORNE ZA PROVEDBU AKTIVNOSTI	MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA
Uređenje i opremanje škole	Održavanje i unapređenje prostora i opreme	Osuvođenjivanje knjižničnog fonda	Materijalni resursi	Tijekom školske godine 2025./2026.	Knjižničarka, ravnatelj	Vidljiva poboljšanja u uređenosti i opremljenosti škole
		Briga o čistoći okoliša od strane razrednih odjela	Materijalni resursi		Razrednici, učenici, ravnatelj	
		Sanacija zahoda u školi	Materijalni resursi		Stručne osobe, ravnatelj	
		Uređenje školskog vrta	Materijalni resursi		Razrednici, učenici	
		Sanacija podova u učionicama	Materijalni resursi		Ravnatelj	
		Sanacija poda u zbornici	Materijalni resursi		Ravnatelj	
		Uređenje ureda u školi	Materijalni resursi		Ravnatelj	
		Uređenje zbornice	Materijalni resursi			
		Sanacija ceste oko škole i izrada parkirališta	Materijalni resursi			
		Sanacija školskog betonskog igrališta	Materijalni resursi			
	Kvalitetno poučavanje i učenje	Individualno usavršavanje i trud učitelja, stručna pomoć i	Stručna literatura, pripreme učitelja,			

Kvaliteta nastavnog procesa	Bolja komunikacija između učitelja i učenika	podrška te razmjena iskustva među kolegama, podrška i pomoć stručne službe kroz odlaske na nastavne satove i savjetovanja	vrijeme koje ulažu stručni suradnici	Tijekom školske godine 2025./2026.	Učitelji, stručni suradnici, učenici	Izvješća učitelja, poboljšani završni uspjeh učenika
	Podizanje motivacije učenika za pojedini predmet	Savjetodavni razgovori učitelja za učenike, nove metode rada	Angažiranost učitelja			
	Poticanje učitelja na izlaganje primjera dobre prakse na aktivima i sjednicama	Kreativno osmišljavanje nastavnog sata, radionice, prezentacije	Materijali za pripremu radionica i prezentacija			Postizanje dobrih rezultata učenika na natjecanjima
	Pomoć učenicima s teškoćama i nadarenim učenicima	Učitelji dijele primjere dobre prakse	Angažiranost učitelja i pedagoga nastavni listići, didaktički materijali, sudjelovanje u natjecanjima i smotrama			Aktivna uloga i angažman učenika
		Suradnja s drugim o.-o. centrima i ustanovama s ciljem edukacije učitelja i stručnih suradnika	Osiguravanje financijskih sredstava za usavršavanja			

Školsko ozračje	Poboljšati odnose učitelja i učenika	Rad na komunikaciji, uzajamnom povjerenju, poštovanju	Individualno i kolektivno stručno usavršavanje i zajedničke radionice	Tijekom cijele školske godine 2025./2026.	Učenici, učitelji, roditelji, stručna služba	Pozitivno radno školsko ozračje, vođenje evidencije o izvođenju i napretku, rasprava na redovitim sastancima
	Poboljšati odnose učenika međusobno	Radionice na satu razrednika	Provođenje preventivnih programa i radionica		Učenici, roditelji, stručna služba, školski kolektiv	
	Poboljšati odnose učitelja i roditelja	Termini za individualne razgovore, radionice za roditelje na roditeljskim sastancima	Vrijeme za individualne razgovore i roditeljske sastanke			
Stručno usavršavanje	Kvalitetnije obrazovanje i informiranost zaposlenika, podizanje svijesti o problemima, posljedicama i napredovanju odgojno-obrazovnih ustanova kroz stručne aktivne razredne i predmetne nastave	Individualno i kolektivno (unutar i izvan škole) usavršavanje	Osiguravanje financijskih sredstava za odlaske na usavršavanja i usavršavanje unutar škole (angažiranje vanjskih stručnih suradnika)	Tijekom školske godine 2025./2026.	Učitelji, stručna služba, ravnatelj	Evidencija odlazaka na usavršavanja i primjena stečenog znanja u praksi
		Sudjelovanje na edukacijama organiziranim u sklopu projekta e-Škole	Osiguravanje prostora za provođenje radionica			
						Vođenje e-portfolia u svrhu evidencije stručnog usavršavanja i napredovanja u struci

Suradnja	Omogućiti i poboljšati suradnju unutarnjih i vanjskih sudionika odgojno-obrazovnog procesa	Komunikacija s ostalim ustanovama (Policija, Centar za socijalnu skrb, Dom zdravlja), partnerstvo s roditeljima kroz Vijeća roditelja, partnerstvo s školskim odborom i lokalnom zajednicom	Vrijeme koje odvajaju članovi škole i lokalne zajednice za sastanke	Tijekom školske godine 2025./2026.	Učitelj, stručna služba, ravnatelj te osobe iz lokalne zajednice i ustanova koje su ključne za suradnju sa školom	Povezanost škole s lokalnom zajednicom, bolja komunikacija na razini učenik – učitelj - roditelj
Organizacija nastave i rada škole	Produženi boravak za učenike 1. i 2. razreda	Osigurati prostorne i materijalne uvjete (1 učionica)	Financijska sredstva	Tijekom školske godine 2025./2026.	Ravnatelj i stručna služba škole u suradnji sa Sisačko-moslavačkom županijom	Lakše provođenje nastavnog procesa

14. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA REALIZACIJE KURIKULUMA

Realizaciju Kurikuluma pratit ćemo kroz upitnike i ankete, intervjue, promatranje ponašanja/okruženja, analizu dokumenata, statističku obradu, testove procjene, demonstracije, izložbe, prezentacije, tiskani materijal te ostalim metodama za prikupljanje podataka. Evaluacija će se sastojati od praćenja održavanja svih aktivnosti navedenih u Kurikulumu (kao i njihovom vremenu održavanja), a o učincima Kurikuluma, kao i o njegovim dobrim i lošim stranama raspravljat će se na Razrednim i Učiteljskim vijećima te drugim radnim sastancima.

15. ZAKLJUČAK

Sve aktivnosti planirane Školskim kurikulumom odvijat će se sukladno godišnjim planovima i programima rada, Uputama Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo, Preporukama Ministarstva znanosti i obrazovanja te Protokolima rada Škole.